

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки:

«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л. В. Капилевич

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
- ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения других членов команды;

ИУК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

ИУК-3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

ИОПК-5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.

ИОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

ИОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.

ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.

ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить категории педагогики, методы педагогических исследований и контроля обучения, принципы и методы обучения, воспитания и развития личности обучающихся, содержание базовой культуры личности, а также особенности коллектива и его образовательно-воспитательные возможности.

– Научиться применять современные педагогические технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся в зависимости от уровня их обученности и воспитанности.

– Научиться осуществлять педагогический контроль качества обучения, воспитания и развития личности обучающихся в зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: психология, анатомия.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

- лекции: 36 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 66 ч.;
- лабораторные работы: 00 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Теоретические основы общей психологии	Изучение основных категорий и понятий психологической науки, методов психологического исследования, места психологии в системе наук о человеке, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивации поведения и деятельности, основных потребностей человека.
1.1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук	
1.2. Развитие психики и сознания	
1.3. Нейрофизиологические основы психики	
1.4. Методы исследования в психологии	
Тема 2. Психология деятельности	Рассмотрение деятельности как предмета психологии. Изучение структуры и основных видов деятельности.
Тема 3. Психические процессы	Изучение основных характеристик, классификации, свойств познавательных психических процессов. Практическое
3.1. Ощущение и восприятие	
3.2. Внимание	

3.3. Память. Представление	применение и методика их развития.
3.4. Мышление и речь	
3.5. Воображение	
3.6. Эмоции и чувства	
3.7. Воля и волевые действия	
Тема 4. Психология личности.	Изучение психологических особенностей личности, межличностных и общественных отношений.
4.1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности	
4.2. Направленность личности (потребности, установки, мотивы)	
4.3. Способности	
4.4. Свойства и структура личности.	
Тема 5. Психология социальных общностей	Изучение психологических взаимосвязей, которые формируются между индивидами в процессе их взаимодействия друг с другом
5.1. Внутригрупповой конфликт	
Тема 6. Общение.	Ознакомление с категорией общения в психологии. Изучение структуры, функций общения, психологических особенностей педагогического общения.

Тема 1. Введение в общую педагогику. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Методология и организация научных исследований.

Понятие о методологии педагогической науки. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы и методы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Организационные формы и системы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Тема 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной, физической, эстетической культуры личности.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Тема 6. Общие методы воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Принципы управления образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Типовые задания для текущей аттестации

Задание 1. Выявить особенности и сферу использования психологического метода анкетирования. Провести психологическое исследование с использованием данного метода при изучении мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задание 2. Выявить на основе метода психологического наблюдения особенности сочетания учебной и спортивной деятельности (мотивы, цели, условия)

Задание 3. Определить особенности воображения с помощью несложной методики «Нарисуй дом».

Инструкция: «Нарисуйте то, что сразу же возникает в вашем воображении при упоминании слова «дом», Характер рисунка позволит сделать заключение о некоторых особенностях познавательной деятельности, в том числе воображения. Сопоставьте рисунки с приведенными стандартами.

Городской дом

Речь идет о многоэтажном здании. Этот рисунок позволяет судить о чертах сухого, замкнутого человека, склонного сосредоточиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Человек, который рисует дом с очень низкой крышей, скорее всего, чувствует себя усталым, утомленным, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нем обычно не находит ничего приятного.

Замок

Такой рисунок раскрывает нечто ребяческое в характере, несерьезное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение человека, который обычно не успевает справляться со своими обязанностями.

Просторный сельский дом

Он означает необходимость расширения своей жилплощади. Если человек, рисующий такой дом, бездетен, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность создать семью, растить детей. Если дом окружает железная ограда, то это, скорее всего, говорит о замкнутом характере. Если вокруг дома «живая изгородь», то это означает обратное — доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению. Огромное окно, скорее всего говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окон с решетками, ставнями — показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, несения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо — о еще большем великодушии, чувстве уверенности в себе.

Открытая дверь означает общительность. Закрытая — замкнутость. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности. Такой человек не так легко идет на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, подобное свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, но и о великодушии, иногда даже чрезмерном.

Трубы

Отсутствие на рисунке трубы — признак бесчувственности. Труба, из которой не идет дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в

жизни. Труба с дымом — признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Сделать психологическое заключение и выводы из проделанной работы.

Задание 4. Выявить в ходе психологического наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с психологическими особенностями их развития.

Задание 5. Привести примеры и провести психологические игры и упражнения, направленные на формирование навыков невербального общения.

Задание 6. Определите свое положение в системе межличностных отношений в Вашей учебной группе. Ответ обоснуйте.

Задание 7. Охарактеризуйте специфические особенности межличностной коммуникации в Вашей учебной группе. Ответ обоснуйте.

Задание 8. На семинарском занятии привести примеры и провести психологические игры и упражнения, направленные на построение межличностных отношений в группе.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Практические задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Задание 1. Найдите в психологическом словаре и запишите определение познавательного психического процесса – ощущения.

Образец

Орган чувств - анатомо-физиологическая единица, ответственная за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности (синоним - анализатор, сенсорная система).

Ощущение _____

Задание 2. Решите предложенную задачу.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;
- б) после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 °С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;
- в) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;
- г) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;
- д) под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает;
- е) под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности;
- ж) из обыденной жизни и экспериментов следует, что место слышимого звука для нас обычно смещается по направлению к объекту, который мы видим и который способен издавать звук (например, при восприятии озвученных кинокартин).

Задание 3. Тесты по теме: «Познавательные психические процессы»

Инструкция: Отметьте верный вариант ответа.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный;
- Б) дифференциальный;
- В) верхний абсолютный.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- А) синестезия;

- Б) сенсбилизация;
- В) адаптация;
- Г) аккомодация.

3. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- А) транспозиции;
- Б) фигуры и фона;
- В) константности;
- Г) прегнантности.

4. Форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- А) восприятия;
- Б) ощущения;
- В) представления;
- Г) обобщение.

5. Целостность, константность, осмысленность – это:

- А) виды восприятия;
- Б) свойства восприятия;
- В) особенности восприятия;
- Г) функции восприятия.

6. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- А) концентрация;
- Б) переключение;
- В) распределение;
- Г) объем.

7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) обобщение;
- Г) классификация.

8. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту - это:

- А) припоминание;
- Б) узнавание;
- В) представление.

9. Влияние интересов на память проявляется в успешности:

- А) запоминания;
- Б) сохранения;
- В) припоминания и узнавания

Задание 4. Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания (2) и возникновения непроизвольного внимания (1). Приведите в соответствие виды внимания и условия:

Виды внимания:

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание.

Условия:

- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б. Создание благоприятных условий для деятельности.

- В. Устойчивость интересов.
- Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности
- Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.
- Е. Активная умственная работа.
- Ж. Необычность раздражителя.
- З. Наличие косвенных интересов.
- И. Привычные условия работы.

1- _____
2- _____

Задание 5. Вставьте пропущенные слова:

1. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций при _____ воображении.
2. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется _____.

Задание 6. Как часто в тактических решениях Вы используете знания о психологических особенностях соперников? Назовите 5-6 тактических приемов, которые в избранном Вами виде спорта должны знать все спортсмены, занимающиеся этим видом.

Задание 7. Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.

Задание 8. На практическом занятии провести психологические игры и упражнения, направленные на сплочение команды.

Задание 9. Определите свою роль в группе, исходя из ее формальной структуры, опишите план Ваших действий для достижения групповой цели.

Задание 10. Перечислите средства невербального общения в соревновательной ситуации в Вашем избранном виде спорта.

Средством контроля усвоения учебного материала темы дисциплины является учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися (коллоквиум).

Примерные вопросы для проведения коллоквиума

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
3. Сравните житейское и научное понимание психологии, найдя основные черты сходства и различия.
4. Составьте программу экспериментального исследования взаимоотношений в студенческой группе с учетом основных психологических принципов.
5. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
6. Определите свое положение в системе межличностных отношений в группе.
7. Дайте определение понятию «стресс».
8. Каковы основные источники ситуационного стресса?
9. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
10. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
11. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
12. Сравните житейское и научное понимание группы, коллектива, толпы, найдя основные черты сходства и различия.
13. Проведите сравнительный анализ навыков и привычек.
14. Приведите примеры из научной литературы для доказательства влияния мотивационной сферы на волевые качества личности.

15. Дайте характеристику волевых качеств представителей разных профессий.
16. Напишите небольшой рассказ « Мой характер: дома, в учебе, на улице».
17. Дополните определение: внимание это ... и ... сознания на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других.
18. В чем состоит принципиальное значение чувствительности для психики?
19. В чем достоинства и недостатки инстинкта?
20. В чем достоинства и недостатки научения?
21. В чем состоит преимущество интеллектуального поведения по отношению к научению?
22. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие структуру сознания.
23. Подберите собственные примеры, поясняющие закономерность психического развития.
24. Что служит источником психической активности человека?
25. Приведите собственные примеры каждого вида мотивов.
25. Можете ли вы провести четкую грань между деятельностью внутренней, психической, сознания и деятельностью внешней, практической?
26. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
27. Основные переходы к пониманию природы воли.
28. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.
30. Функции конфликтов в группе.
31. Основные принципы неэффективного взаимодействия между людьми.
32. Индивидуальное и социальное в общении.
33. Профессиональное общение.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
36. Методологические принципы построения психологического исследования.
37. Эксперимент как метод проверки гипотезы.
38. Возможности управления эмоциональной сферой.
39. Профессиональное сознание.

Критерии и нормы оценивания учебной деятельности студентов на практических занятиях и выполнении СРС

Максимальное количество баллов - 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на практическом занятии (ПЗ) и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки
4-3	Высокая активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки
2-1	Средняя активность на ПЗ и средний уровень самостоятельной подготовки
0	Низкая активность на ПЗ и низкий уровень самостоятельной подготовки.

Примерная тематика рефератов

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Социологические аспекты психологических исследований
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. З. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
10. Психофизические основы ощущений человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Физиологические основы внимания.
13. Развитие внимания.
14. Теории и законы памяти.
15. Формирование, развитие и совершенствование памяти.

16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Воображение и творческая деятельность человека.
18. Развитие мышления.
19. Мышление и речь.
20. Теории мышления в современной психологии.
21. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
22. Речь человека и общение животных.
23. Современные теории личности (сравнительный анализ).
24. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
26. Развитие способностей у человека.
27. Роль темперамента в психическом развитии.
28. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
29. Характер и личность.
30. Основные направления и пути развития воли.
31. Роль и функции эмоций в жизни человека.
32. Психология стресса.
33. Место и роль мотивов в поведении человека.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Межличностные отношения в малых группах.
36. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
37. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.
38. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения.
39. Современные направления психологических исследований.

Требования к выполнению и структуре реферата:

- Титульный лист.
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
- Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата);
- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата).
- Выводы или Заключение (в выводах приводятся оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации).
- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.
- Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.
- Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)

Примерные вопросы по дисциплине «Психология»

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Социологические аспекты психологических исследований
4. Сравнение психики животных и человека.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- 6.3. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
7. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
9. Психофизические основы ощущений человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Физиологические основы внимания.
12. Развитие внимания.
13. Теории и законы памяти.

- 14.Формирование, развитие и совершенствование памяти.
- 15.Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
- 16.Воображение и творческая деятельность человека.
- 17.Развитие мышления.
- 18.Мышление и речь.
- 19.Теории мышления в современной психологии.
- 20.Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
- 21.Речь человека и общение животных.
- 22.Современные теории личности (сравнительный анализ).
- 23.Проблема нормы и патологии в развитии личности.
- 24.Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
- 25.Развитие способностей у человека.
- 26.Роль темперамента в психическом развитии.
- 27.Сравнительный анализ различных типологий характеров.
- 28.Характер и личность.
- 29.Основные направления и пути развития воли.
- 30.Роль и функции эмоций в жизни человека.
- 31.Психология стресса.
- 32.Место и роль мотивов в поведении человека.
- 33.Роль общения в психическом развитии человека.
- 34.Межличностные отношения в малых группах.
- 35.Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 36.Психологические основы взаимоотношений индивида и группы
37. Конфликты в коллективе, пути и методы их преодоления и предупреждения.
- 38.Психологические основы семейных отношений.
- 39.Современные направления психологических исследований.
- 40.рефлекторный характер психики.
41. Современная психология и ее место в структуре наук.
42. Влияние личности испытуемого на результат психологического исследования.
43. Личность как субъект активности.
44. Классификация социальных групп.
45. Динамические процессы в группе.
46. Помощь группы в преодолении конфликта.
47. Общение как обмен информацией. Факторы, затрудняющие общение.
48. Биологическое и социальное в развитии личности.
49. Индивидуальные свойства человека и проблемы регуляции поведения.
50. Понятие мотива. Виды мотивов. Этапы формирования мотива.
51. Структура современной психологической науки.
52. Методы психодиагностического исследования.
53. Классификация методов исследования в психологии.
54. Общая характеристика представлений о личности. Личность и индивид.
55. Общение и совместная деятельность.
56. Понятие группы. Внутригрупповой конфликт.
57. Речь как особая функция психической деятельности.
58. Виды речи. Развитие речи.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет по итогам первого семестра.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса и педагогическую задачу. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Понятие о методологии педагогической науки.
6. Философские основания педагогики.
7. Методологические принципы педагогических исследований.
8. Организация и логика педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Функции обучения.
12. Формы и методы обучения.
13. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
14. Организационные формы и системы обучения.
15. Дидактические средства.
16. Контроль в процессе обучения.
17. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
18. Воспитание базовой культуры личности.
19. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Физическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
22. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
23. Экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
24. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
26. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
27. Этапы и уровни развития детского коллектива.
28. Сущность методов воспитания и их классификация.
29. Методы формирования сознания личности.
30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
31. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
32. Сущность содержания образования и его исторический характер.
33. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
34. Государственный образовательный стандарт и его функции.
35. Принципы управления образовательными системами.
36. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

37. Функции внутришкольного управления.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
40. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
41. Проектирование учебной информации на уроке.
42. Вербальные методы общения в процессе обучения.
43. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
44. Исследование качества знаний у учащихся.
45. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
46. Формирование познавательного интереса у учащихся.
47. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
48. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, не успевающих в процессе обучения.
49. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
50. Дидактическая система работы с одаренными детьми.

Примеры педагогических задач:

1. Задание. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации (В чем нуждается ребенок, на что в дальнейшем может отразиться данная ситуация/ситуации? Правильно ли поступают остальные дети?)

Предоставить решение данной педагогической ситуации.

Ситуация. Педагог просит ученика ответить на вопрос, касающийся теоретической базы физической культуры. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее заикается. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не выучил данный вопрос.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается ответить на вопрос.

Возникает опять пауза, а затем педагог, не сдержавшись, начинает смеяться, и весь класс вместе с ним усиливает смех.

2. Задание. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации (В чем нуждается ребенок, на что в дальнейшем может отразиться данная ситуация/ситуации? Правильно ли поступают остальных детей? Какие качества развиваются в этих детях?).

Предоставить решение данной педагогической ситуации.

Ситуация. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Ребенок не хочет играть в подвижные игры, в спортивные игры, в конце занятия боясь, что все будут лишь смеяться над его нелепостью. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития педагогического знания;

- 2) знание сущности и основных характеристик педагогических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=237>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: [учебник по гуманитарным и техническим специальностям и рабочая программа по курсу «Психология и педагогика»]: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 636 с.
 - Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата: [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Д. И. Латышина. Москва: Юрайт, 2020. 259 с.
 - Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: [учебник для студентов вузов]. Питер, 2016. 620 с.
- б) дополнительная литература:
 - Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие: [для

преподавателей и студентов педагогических специальностей вузов] /Л. Г. Сударчикова; Москва: Флинта, 2015. 317 с.

–Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студентов вузов. М. Педагогическое общество, 2008. – 563 с.

–Загревская А.И., Шилько В.Г. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – 305 с.

–Водовозов В.И. Русская народная педагогика. – Издательство «Лань», 2017. – 23 с.

–Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6203-1.

–Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6.

–Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 284 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02882-9.

–Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9625-8.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Сайт для учителей и родителей <http://www.inter-pedagogika.ru/>

– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru>

– Сайт «Педагогика» <http://pedagogy.ru/index.html>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Иноземцева Елена Сейтхановна, канд. биол. наук, доцент, зав. каф. ТОиТФСД ФФК
Сосуновский Вадим Сергеевич, старший преподаватель кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК.