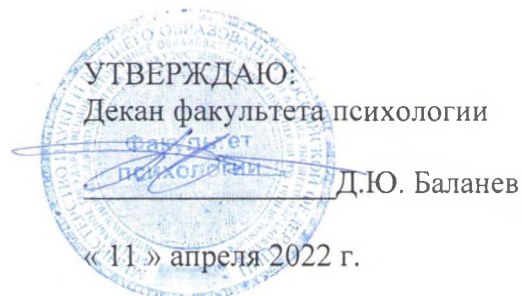


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Профессиональное становление: акмеориентированный подход**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

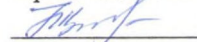
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.28

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИОПК-9.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, эффективного совладания с трудными жизненными ситуациями, сохранения физического и психического здоровья;

ИПК-5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить терминологический аппарат психологии профессионализма и акмеологии и обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области акмеологии.

– Научиться применять понятийный аппарат и структурированные знания, обеспечивающие способность решать профессиональные задачи психолого-акмеологического сопровождения специалистов различных типов профессий, в том числе, ориентированных на оказание психологической помощи людям, пережившим экстремальные и кризисные ситуации.

– Сформировать умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее профессионального становления.

– Содействовать развитию основных умений, связанных с поддержанием прогрессивного поступательного личностно-профессионального становления.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология» (обеспечивает знание методологии и проблем в различных направлениях психологии, знание современные психологические школ), «Математическая статистика», «Математические методы в психологии» (позволяет хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического

психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов); Модуль "Профессия "клинический психолог" (формирует специфику профессиональной деятельности практического психолога для решения практических задач профессиональной деятельности, связанный с обращённостью к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт, дает возможность ориентироваться в цифровой образовательной среде), «Психологическое консультирование» (владение методами психологического воздействия, технологиями и методами психологического сопровождения, развития, коррекции, психологической экспертизы).

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

В том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Психолого-акмеологические проблемы развития профессионала. Актуальные вопросы профессионализации и профессионализма. Поле понятий, касающихся категорий «профессии» и ее составляющих. Профессиональный опыт и проблемы профессионализации взрослого человека. Пространства деятельности и поведения человека: «ткань работы» или «ментальная карта» (Farren).

Тема 2. Законы личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии.

Научные направления изучения проблемы профессионального развития личности. Проблемное пространство акмеологической науки, ее ориентации и социальный запрос. Общеметодологические принципы, представляющие самую общую характеристику объекта акмеологии – развивающегося человека, основные характеристики развития – ценностный и субъектный характер. Основные характеристики законов акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.

Тема 3. Исследовательские и технологические акмеологические практики. Классификация эмпирических методов и процедур в акмеологии. Собственные оригинальные методы акмеологии. Особенности, характеризующие эмпирическое исследование в акмеологии. Конкретные методы развивающего воздействия. Динамичное реагирование систем профессиональной подготовки в высшей школе на потребности практики. Концепция гуманитарно-технологического развития личности. Гуманитарные акмеологические технологии в практике высшего профессионального образования.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится на основании выполненных в течение семестра видов работ (включая самостоятельные) (доклады 1-го раздела, система практических задач 2-го раздела, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, промежуточный тест; рефлексивный семинар и проектная разработка 3-го раздела).

*Темы докладов 1-го раздела:*

1. Акмеологический подход – перспективы профессионального становления.
2. Уровни методологического анализа акмеологического подхода.
3. Акмеологический анализ достижений специалистов Вашего образовательного профиля.
4. Образовательное пространство как средство достижения «акме».
5. Содержательные акмеологические акценты реализуемых образовательных программ Вашего профиля.
6. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной карьеры.
7. Роль самооценки в ходе профессиональной подготовки.
8. Ценностные ориентации и формирование профессиональной мотивации.
9. Рефлексивная культура как фактор профессионального развития.
10. Творческий потенциал личности в профессиональной деятельности.
11. Нравственные категории и их роль в развитии профессионализма.
12. Жизненные ценности и профессионализм клинического психолога.

Требования к реферату:

•Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата:

• Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

• Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

• Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

• Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

• Актуальность темы исследования.

• Соответствие содержания теме.

• Глубина проработки материала.

• Правильность и полнота использования источников.

• Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### *Система практических задач 2-го раздела*

1. Реализация концепции профессионального становления и профессиональной компетентности личности специалиста предполагает не декларирование, а реальное представление индивидуальных путей развития. Составьте список ресурсов, необходимых для достижения Ваших профессиональных целей в условиях образования.

Цели	Ресурсы	
	Имеются	Требуются

Определите ограничения, препятствующие достижению Ваших профессиональных целей в условиях образования.

Цели	Препятствия	
	Внешние	Внутренние

2. Составьте свое собственное определение понятия «Профессиональный успех».

Профессиональный успех – это \_\_\_\_\_

3. Для осознанного адекватности выбора профессии необходимо учитывать три компонента:

ХОЧУ – интересы, склонности, ценности, смысл жизни.

МОГУ – индивидуальные особенности, знания, здоровье.

НАДО – потребности общества в профессии клинического психолога.

Приведите аргументы, показывающие Вашу ориентированность в особенностях профессиональной деятельности клинического психолога, знания себя и требований, которые профессия предъявляет к человеку.

4. Сравните первоначальные представления о будущей профессиональной деятельности психолога с представлениями, сформированными в ходе освоения дисциплины «Профессиональное становление: акмеориентированный подход».

5. Определите основные цели, принципы и ресурсы Вашей образовательной и профессиональной стратегии.

Образовательная стратегия	Профессиональная стратегия
Цели	Цели
Принципы	Принципы
Ресурсы	Ресурсы

*Рубежный контроль (экспресс-тест, примеры):*

Вопрос

О какой категории идет речь? «...качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных, профессиональных навыков и умений»

1. профессионализм деятельности
2. профессиональное мастерство
3. профессионализм личности
4. профессиональные ценности

Вопрос

«характер событий, которыми насыщен профессиональный опыт...» определяется категорией

1. широта профессионального опыта
2. сложность опыта
3. управление опытом
4. интегративность опыта

Вопрос

осознание и обозначение социальной потребности в акмеологическом знании в методологической рефлексии определяется этапом

1. латентным
2. номинационным
3. инкубационным
4. Институциональным

*Тема рефлексивного семинара 3-го раздела:* «Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание) как основная задача высшего профессионального образования».

*Тема проектной разработки 3-го раздела:* «Определение образовательных методов с целью выявления динамики прогрессивного поступательного развития студентов».

Порядок формирования оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональное становление: акмеориентированный подход» определен использованием балльно-рейтинговой системы. Шкала соответствия оценок (связано с необходимостью оценки на экзамене по пятибалльной системе)

Задание	Рейтинговая оценка	Компетенция
Рубежный контроль (экспресс-тест)	25–38 баллов/зачтено	УК-6.
	24 и менее баллов/ незачтено	
Задания 1, 2, 3,4,5	50–100 баллов/зачтено	УК-6.; ОПК-9.; ИПК-5.1.
	49 и менее баллов/ незачтено	

Рефлексивный семинар «Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание) как основная задача высшего профессионального образования»	Фактологический уровень 6 баллов Аналитический уровень 7 баллов Проблемный уровень 10 баллов	ИУК-6.3.; ИПК-5.1.
Проектная разработка: «Определение образовательных методов с целью выявления динамики прогрессивного поступательного развития студентов».	Фактологический уровень 6 баллов Аналитический уровень 7 баллов Проблемный уровень 10 баллов	ПК-5.; ИОПК-9.3.; ИПК-5.1.
Рейтинговая оценка	89-158 баллов – зачтено	
	76 и менее баллов – незачтено	

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28478>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Психолого-акмеологические проблемы развития профессионала Основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление. Основные различия понятий «профессиональный опыт» и «ткань работы». Профессиональный опыт и события профессиональной жизни

Тема 2. Законы личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии

объективные и субъективные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Ключевая группа задач, которые призвана решать акмеология. Законы акмеологии и их основные характеристики.

Тема 3. Исследовательские и технологические акмеологические практики.

Классификация эмпирических методов и процедур в акмеологии. Собственные оригинальные методы акмеологии. Методы самосовершенствования и саморазвития, акмеолого-психологические технологии и личностного, и психологического, и профессионального совершенствования, динамичное реагирование систем профессиональной подготовки на потребности практики.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

СРС: предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и

презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Виды самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Психолого-акмеологические проблемы развития профессионала

Подготовка к экспресс-тесту по темам дискуссии «Профессиональный опыт специалиста – этапы становления», «Типы и категории профессиональных мотивов», «Акмеология в системе современного научного знания».

Тема 2. Законы личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии

Подготовка и защита выполненных заданий.

Тема 3. Исследовательские и технологические акмеологические практики.

Подготовка к рефлексивному семинару «Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание) как основная задача высшего профессионального образования».

Участие в проектной разработке: «Определение образовательных методов с целью выявления динамики прогрессивного поступательного развития студентов».

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Акмеология деятельности в особых и экстремальных ситуациях
2. Акмеология управления
3. Профессионализм предпринимательства
4. Образовательные условия как акмеусловия
5. Ценностные психологические ориентиры
6. Активная жизненная позиция
7. Жизненные стратегии личности
8. Профессиональные деформации
9. Педагогическая акмеология
10. Профессионализм с позиции теории психологических систем
11. Проблема моральной нормативности в профессиональной деятельности
12. Творческий потенциал и профессиональная продуктивность

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Бодалев А. А. Акмеология : настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 223 с.

2. Деркач А.А. Методология и методы акмеологии /А. А. Деркач. - Москва : РАГС , 2011. – 114 с.

3. Москаленко О. В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала / О. В. Москаленко. – М. : РАГС. – 2011. – 135 с.

б) дополнительная литература:

– Акмеология учебник [Абульханова К. А. , Анисимов О. С. , Асеев В. Г. и др. ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ ; Междунар. акмеол. ин-т, – 2004. – 681 с.

– Деркач А.А., Гагарин А.В., Степнова Л.А. Акмеология: наука, практика, образование / acmeology: science, practice, education. – Научно-исследовательский институт школьных технологий. – 2014

– Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. / Д. Вальдшмидт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 208с.

Литература автора программы:

1. Козлова Н. В. Психическая ригидность–флексibilität как



акмеологический инвариант профессионализма / Н. В. Козлова, Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 22. – С. 146–149.

2. Козлова Н. В. Современное профессиональное образование: психолого-акмеологический подход: монография / Н. В. Козлова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 197 с. (ISBN 5–98298–138–9)

3. Козлова Н. В. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля: учебное пособие / Н. В. Козлова, И. Ю. Малкова. – Томск : Издательство ТПУ, 2010. – 167 с.

4. Козлова Н. В. Рощина И. В. Акмеологическая концепция развития профессионала / Н. В. Козлова / Морально-нравственные основы деятельности в системе государственной гражданской службы. Ч. 1: рабочая тетрадь Томск, 2011 Ч. 1. С. 110-129  
Козлова Н. В. Прогностические возможности ригидности в оценке личностно-профессионального становления студентов / Н. В. Козлова // Сибирский психологический журнал 2009 N 34. С. 75-80

5. Козлова Н. В., Берестнева О. Г. Профессиональные компетенции: экспертно-статистический анализ / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева Вестник Томского государственного университета 2007 № 295. С. 166-173

в) ресурсы сети Интернет:

2. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)

7. Открытая онлайн-библиотека для учебы и развития <https://thelib.info>

8. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России.

9. Библиотека диссертаций и авторефератов России [dslib.net](http://dslib.net)

10. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл. дан. – URL: eLIBRARY. RU

11. Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова.

12. Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html>

13. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>

14. Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>

15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.

16. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.

17. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

18. открытые онлайн-курсы

### **13. Перечень информационных технологий**

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Платное программное обеспечение</b>			
1.	Microsoft Windows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015
2.	Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
3.	Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012
<b>Программное обеспечение свободного доступа</b>			
1.	Google Chrome	freeware	Proprietary freeware, based on open source components.
2.	Mozilla Firefox	freeware	Mozilla Public License Version 2.0
3.	Moodle	freeware	<a href="https://moodle.tsu.ru/">https://moodle.tsu.ru/</a>
4.	Stepik	freeware	<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Козлова Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры генетической и клинической психологии ТГУ