

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины Б.1.44 « Педагогическая психология».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Педагогическая психология» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения дисциплиной. Ориентация в курсе «Педагогическая психология» на ценности развития человеческого ресурса задает ценностно-смысловой контекст восприятия психологических учений, моделей и объяснительных гипотез в отношении феномена социальной адаптации человека и условиях его гармоничного взаимодействия с самим собой и окружающим миром.

Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью студентов к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и способностью студентов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Освоение дисциплины предусмотрено на четвертом году обучения в седьмом учебном семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины не предусмотрены.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. В процессе реализации дисциплины предусмотрено использование элементов электронного обучения (MOODLE).

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 - I	Уметь: Ориентироваться в современных вопросах формирования картины мира на основе сформированного мировоззрения У (ОК-2) – I Знать: Базовые термины и понятия естественных и общественных наук; З (ОК-2) - I Владеть: Навыками работы с основной учебной и справочной литературой и наиболее значимыми группами опубликованных научных источников В (ОК-2) - I
ПК-1, I уровень	У (ПК-1)-I Уметь: Формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования

ПСК-1.8, II уровень	В (ПСК-1.8)-II Владеть: базовыми навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия
ПК-9, I уровень	У (ПК-9)-I Уметь: анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий	Вид учебных занятий	Вид учебных занятий	
		Лекция	Семинар	Пр. занятие	
1. Ценностно-целевые ориентиры развития образования в современном социо-культурном контексте					
Исследование онтологических и эпистемологических предпочтений студентов в организации образовательного взаимодействия	6				4
Целеобразование и постановка образовательных задач	10		2		4
2. Педагогическая психология: традиции и тенденции развития					
Предмет и структура педагогической психологии	6	2			4
Актуальные проблемы современного образования как основания для постановки задач педагогической психологии	10		2		4
3. Психология образовательной деятельности					
Психологические основания организации образовательного взаимодействия	6	2			4
Бихевиоральная интервенция в образовании	8		2		4
Праксеологические аспекты построения образовательных технологий в ценностях развития человеческого ресурса	12	2	2		4
Сущность конструктивистского подхода к образованию	10		2		4
4. Мотивационный менеджмент в образовании	8		2		4
5. Психологические аспекты конструктивного педагогического общения	10	2			4
6. Психолого-	10	2	2		2

образовательные основания разработки диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов					
7. Актуальные проблемы и тенденции развития инновационной практики современного образования	12	2	2		2
Итого	108	12	16		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает: авторское учебное пособие «Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения» к разделу «Психологические аспекты конструктивного педагогического общения»; практикум по педагогической психологии, разработанный специально для реализации данного курса, включающий задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по написанию академического эссе, выполнению индивидуальных практических заданий и реализации исследовательских проектов.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки уровня владения студентами умения анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству, используются задания, направленные на интерпретацию психологического знания в контексте образовательной ситуации, а также задание, предполагающее обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия: «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата».

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать педагогическое общение (ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПСК-1.8) используется анализ выполнения студентами задания, предполагающего анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора.

Задание. Как бы Вы поступили в предлагаемых ситуациях? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы и конструктивной критики.

Предлагаемые для анализа ситуации:

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...

3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверая письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачаны» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Вы обратились к студенту с просьбой, он резко замолкает, хмурится, вздыхает и кивает головой в знак согласия ...
10. В процессе лекционного занятия вы завершили изложение достаточно сложного для восприятия материала ...
11. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...
12. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ...
13. Вы замечаете, что во время изложения Вами лекционного материала, один из студентов записывает вас на видеокамеру мобильного телефона...
14. Во время презентации студентом собственной точки зрения на обсуждаемую проблему один из студентов, до этого момента не проявлявший интереса к говорящему, обращается к выступающему с просьбой повторить сказанное ранее, на что получает следующий ответ: «Поезд ушел»...

Академическое эссе как универсальный вид образовательной деятельности используется для решения актуальных образовательных задач (проявление ценностно-смыслового отношения к образовательной действительности, оформление ценностно-профессиональной позиции в отношении проблематики образовательного взаимодействия, форма процессуального тестирования). В процессе реализации курса особое внимание уделяется овладению студентами способами работы с академическим эссе как специфическим видом образовательной деятельности. На основании проработки методических рекомендаций по написанию академического эссе студенты учатся оформлять и аргументировать ценностно-смысловые позиции в различных видах академического эссе: эссе-описание, эссе-описание процесса, эссе-сравнение, эссе-аргументация.

Развитию способности студентов к конструированию актуального рефлексивного знания, являющегося основой для осмысления содержания образовательного взаимодействия, условием его оптимизации и выявления противоречий способствует вид деятельности (**иллюстрирование**), направленный на выведение педагогического следствия из конкретного психологического знания или факта.

Индивидуальные задания открытого характера предполагают организацию обратной связи: полученный студентами в результате выполнения заданий опыт становится предметом рефлексивного обсуждения на семинарских занятиях. Часть заданий предполагает разработку модельных ситуаций, что способствует решению задачи ценностного самоопределения в выборе средств образовательного влияния и утверждению этого выбора в моделируемых ситуациях образовательного взаимодействия.

Перечень тем эссе (Э) и иллюстраций (И) для самостоятельной работы студентов

1. (Э) Проиллюстрируйте влияние социокультурной ситуации на осмысление образовательных ценностей и целей (эссе-иллюстрация).

2. (И) Значение психологического знания для осмысления условий организации эффективного обучения.
3. (Э) Категории «личности», «деятельности» и «сознания» в контексте образовательной проблематики (эссе-определение).
4. (И) Педагогические следствия социокультурной когнитивной теории развития Л.С. Выготского.
5. (И) Педагогические следствия бихевиоризма И.П. Павлова и Дж. Уотсона.
6. (И) Педагогические следствия социально-когнитивной теории А. Бандуры.
7. (Э) Сущность когнитивного подхода к обучению (эссе-определение).
8. (И) Педагогические следствия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
9. (Э) Сущность гуманистического подхода к обучению (эссе-определение).
10. (Э) В чем существенное различие между директивным преподаванием и конструктивистским подходом к обучению? (эссе-сравнение)
11. (Э) Обоснуйте степень эффективности наказания в педагогической ситуации (эссе-аргументация).
12. (Э) Как научить учиться? (эссе-описание процесса)
13. (Э) Опишите основные взгляды и установки гуманистического педагога (эссе-описание).
14. (Э) Как решаются проблемы учебной мотивации с позиций учений бихевиористов, когнитивных и гуманистических психологов (эссе-описание процесса, эссе-сравнение).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Уровень сформированности навыка У(ПК-9) определяется качеством выполнения задания, предполагающего обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия:

Низкий уровень сформированности навыка (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Средний уровень сформированности навыка (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Высокий уровень сформированности навыка (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента на основе корректного анализа ситуации предложить использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Уровень сформированности навыка выстраивать конструктивное взаимодействие с другими (В (ПСК-1.8)) определяется качеством выполнения студентом задания, предполагающего анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора.

Низкий уровень сформированности умения (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить речевую реакцию с обоснованием ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации.

Средний уровень сформированности умения (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить речевую реакцию с указанием используемых приемов.

Высокий уровень сформированности умения (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить речевую реакцию

с указанием используемых приемов и обосновать с опорой на психологическое знание ее конструктивность.

Уровень сформированности навыка У (ПК-1)-I, предполагающего умение студента формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования в том числе, в контексте образовательной проблематики проявляется в процессе выполнения и презентации результатов практического задания, направленного на эмпирическое обоснование актуальной для образовательной практики проблемы или апробацию диагностического инструментария в процессе получения оснований для формулировки исследовательских гипотез.

Варианты практического задания:

Практическое задание 1. Апробируйте один из методов исследования в педагогической психологии и оцените его возможности и ограничения в условиях образовательной практики.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

- корректность выполнения процедур (диагностика и обработка результатов) – от 0 до 2б;
- удержание проблематики педагогической психологии – от 0 до 2б;
- культурный контекст (обоснование выбора из уже имеющихся методик или выявление оснований для разработки собственной) – от 0 до 2б;
- анализ практической значимости полученных результатов – от 0 до 2б;
- презентация – от 0 до 2б;

Весовой коэффициент – 0,3.

Практическое задание 2. На основе анализа научно-информационных источников или рефлексии собственного образовательного опыта сформулируйте исследовательскую гипотезу в области образовательной проблематики и предложите содержательные шаги по реализации ее эмпирической проверки.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

- корректность формулировки исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;
- обоснованность выбора диагностического инструментария - от 0 до 2б;
- обоснование и описание выборки исследования – от 0 до 2б;
- содержательная корректность и логичность предложенных этапов эмпирического обоснования исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;
- презентация – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с рейтинговой системой.

Экзаменационная отметка выставляется на основании суммарного рейтинга ($R_{\text{сум}}$): текущего рейтинга ($R_{\text{тек}}$) и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение индивидуальных творческих заданий и экзаменационных заданий ($R_{\text{экз}}$).

В случае выбора **активной формы сдачи экзамена** (выполнение не менее 2 обязательных практических заданий, позволяющих оценить уровень развития формируемых в курсе компетенций в течение семестра и посещение не менее 75% аудиторных занятий) суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = 0,5 \times (R_{\text{тек}} + R_{\text{экз}})$$

При этом студент обязательно выполняет **итоговый тест** в качестве экзаменационного испытания.

В случае традиционной формы сдачи экзамена суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{экз}} \times 0,4$$

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если $2 \leq R_{\text{сум}} < 5$

Отметка «хорошо» выставляется, если $5 \leq R_{\text{сум}} < 8$

Отметка «отлично» выставляется, если $8 \leq R_{\text{сум}}$

Экзаменационные задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, представлены в ФОС по дисциплине «Педагогическая психология».

Критерии оценивания выполнения заданий в рейтинговой системе.

Задания для индивидуальной и групповой работы студентов с критериями успешности их выполнения представлены в системе MOODLE. В соответствии с интересами студентов и особенностями развития самой образовательной практики эти задания постоянно обновляются. В этом процессе содержательное участие принимают сами студенты, формулируя новые вопросы и направления совместной деятельности в процессе овладения способом работы с психологическим знанием в контексте образовательной ситуации.

Примеры заданий.

Задание «Педагогические следствия...», направленное на образовательную интерпретацию психологического знания, формулировку на достаточно высоком уровне обобщения «педагогического следствия» и его иллюстрацию на конкретном примере.

- образовательная интерпретация психологического знания без формулировки педагогического следствия и иллюстраций – от 2 до 4 баллов;

- образовательная интерпретация психологического знания на уровне конкретных примеров – от 5 до 7;

- образовательная интерпретация психологического знания с формулировкой обобщенного «педагогического следствия» и его конкретизации в примерах образовательной практики – от 8 до 10 баллов.

Весовой коэффициент: 0,3

Задание 1. «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата»:

- использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 0 до 3б;

- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 4 до 7б;

- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3

Задание 2. «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения»:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования - от 0 до 3б;

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей – от 4 до 7б;

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Задание 3. Анализ педагогической ситуации.

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации – от 0 до 3б;
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов – от 4 до 7б;
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Практическое задание, направленное на оценку уровня сформированности В (ПСК-1.8).

Апробируйте один из методов исследования в педагогической психологии:

- корректность выполнения процедур – от 0 до 2б;
- удержание проблематики педагогической психологии – от 0 до 2б;
- культурный контекст (обоснование выбора из уже имеющихся методик или выявление оснований для разработки собственной) – от 0 до 2б;
- анализ практической значимости полученных результатов – от 0 до 2б;
- презентация – от 0 до 2б;

Весовой коэффициент – 0,3.

Академическое эссе:

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;
- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
- качество аргументации:
 - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
 - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
- оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,1

Иллюстрация:

- содержательная преимственность – от 0 до 3б;
- степень обобщенности следствия – от 0 до 3б;
- степень конкретности примера – от 0 до 3б.

Весовой коэффициент – 0,1

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование /Айсмонкас Б. Б., Барабанова В. В., Бурлакова И. А. и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова.- Москва : Юрайт , 2016. – 493 с.
2. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров : [по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] /Б. С. Волков,

Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова .-Москва: Юрайт, 2014.- 333с.

а1) периодические издания:

1. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М. : Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.
2. Вопросы психологии : научный журнал. – М. : Школа-Пресс.
3. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. – М. : М-ва общего и проф. образования РФ, М-во образования в России.
4. Высшее образование сегодня : ежемесячный журнал. – М.
5. Мир психологии : научно-методический журнал Росс. Акад. образ; Акад. пед. и социальных наук. – М.- Воронеж, Московский психолого-социальный институт: МОДЭК.
6. Психологический журнал : Рос. АН. Ин-т психологии РАН. – М. : Наука.

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : [Учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям] /И. А. Зимняя.-Москва: Логос, 2002.-382с. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 296с.
2. Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения : учебное пособие /Е. Л. Богданова . – Томск: издательство ТГУ, 2007. – 134с.
3. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Г. М. Коджаспирова.- Москва: Юрайт, 2015.-359с. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные педагогические труды. М.: НПИ МОДЭК, 2006. 629с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raor.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.

Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель - Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент (ы) Левицкая Т.Е., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.