

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля) **Б.1.40 Патопсихология**

Цель реализации дисциплины «Патопсихология»: формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с

1. формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области патопсихологии;
2. осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области патопсихологического изучения психических расстройств;
3. формулированием на основе патопсихологических данных и реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений;
4. разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клиничко-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня
5. с осуществлением экспертной и диагностической деятельности в области детской патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Патопсихология» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4-ый год обучения, 8-ой учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Патопсихология» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Патопсихология» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
 - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
 - теории системной и динамической организации высших психических функций;
 - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
 - клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
 - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
 - историю и современное состояние проблемы локализации психических

функций в мозге;

— основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

б) уметь:

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

в) владеть:

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Патопсихология» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

- Философия,
- Профессиональная этика
- Культурология
- Логика

- Функциональная анатомия центральной нервной системы
- Нейрофизиология
- Психофизиология
- Антропология

- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Психология развития и возрастная психология
- Дифференциальная психология
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Методология исследования в клинической психологии
- Теории личности в клинической психологии.
- Расстройства личности
- Нейропсихология
- Проективные методы в клинической психологии
- Неврология
- Психиатрия

— Психофармакология

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Патопсихология, практикум по детской патопсихологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- Судебно-психологическая экспертиза
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум детской патопсихологии
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Практикум по психосоматике
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Личностные расстройства

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, или 180 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 24ч – лекции, 34ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 83 академических часов, экзамен – 36 часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология, практикум по детской патопсихологии»
ОПК-1	Уметь осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	Уметь планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

	предлагаемых рекомендациях
ПСК-1.7	Владеть навыками по применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинарские	
1	Патопсихология как наука. Основные понятия и терминология.		8	6	16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
2	Патопсихологическое исследование, методы построения.		4	6	16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
3	Методы (методики) патопсихологического исследования.		4	6	16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю
4	Патопсихологическая семиотика. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Олигофрения. Пограничные нервно-психические расстройства.		4	6	16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
5	Патопсихологическое исследование детей и подростков. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущ-		4	10	19 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.

ность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.				
Итого:	108	24	34	83

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Патопсихология».

1. **Патопсихология как наука. Основные понятия и терминология.** Предмет и задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. Патопсихология и медицинская психология. История развития патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Патопсихологические синдромы.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.

2. **Патопсихологическое исследование, методы построения.** Особенности и задачи патопсихологического исследования. Подбор экспериментальных методик. Примерная схема проведения патопсихологического исследования. Диагностические методики в патопсихологии. Психологический диагноз. Принципы подготовки и написания заключения. Этико-деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

3. **Методы (методики) патопсихологического исследования.** Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов. Спорные вопросы исследования интеллекта. Методики исследования личности.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

4. **Патопсихологическая семиотика.** Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Олигофрения. Пограничные нервно-психические расстройства.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

5. Патопсихологическое исследование детей и подростков. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Основная литература.

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам патопсихологии.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и перечень вопросов к экзамену представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование. – 349 с.
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
5. Максимова Н.Ю. Милютин Е.Л. Курс лекций по патопсихологии. – Ростов на Дону, 2000. – 576 с.
6. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с.

7.

б) дополнительная литература:

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование.
2. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
3. Авторефераты кандидатских диссертаций, представленных к защите на факультете психологии МГУ по специальности «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/autorefer/190004.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Немцев Алексей Викторович
Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В.

Рецензент: канд. мед. наук, доцент Мамышева Н.Л.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.