

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 3.  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ  
ПРАКТИК. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

### 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.17 Общий психологический практикум. Часть 3. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Методы исследования когнитивных процессов»

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс Общий психологический практикум. Часть 1. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Методы исследования когнитивных процессов», преподается бакалаврам, обучающимся на основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Он относится к базовой части ООП.

### 3. Год/семестр/семестры обучения

2 семестр 2 года обучения (4 учебный семестр).

### 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания по общей психологии, а также навыки пользователя персонального компьютера (работа в операционной системе и с офисными пакетами MS Office или его аналогами).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – занятия практического типа) 46 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### 6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях).

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1-Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-4-Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1-1);	3 (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	3 (ПК-4)-I Знать: правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру

пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4-I).	психологического заключения, основы профессиональной этики У (ПК-4)-I Уметь: обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме В (ПК-4)-I Владеть: навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения
--	--

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практики	Семинары	
1. Введение в методы исследования когнитивных процессов	8	2	2		6
2. Исследование ощущения и восприятия	20		8		12
3. Исследование внимания и памяти	22		8		14
4. Исследование мышления	22		8		14
Итого	72	2	26		46

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### 9.1 В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

1. Комплект презентаций к лекционным и практическим занятиям.
2. Комплект заданий к практическим заданиям.
4. Инструкции к подготовке исследования с использованием системы трекинга глаз SMI RED500.

#### 9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к четвертому. Самостоятельная работа выполняется студентами параллельно с контактной. Задания для самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Дисциплина сочетает лекционное и практические занятия. Лекция позволяет познакомиться с общим содержанием курса и требованиями к студентам для прохождения текущего и промежуточного контроля. Практические занятия разделены по блокам.

Второй раздел содержит общую информацию об организации зрительной системы и ее работы, а также современные возможности исследования зрительного восприятия с использованием неинвазивной системы трекинга глаз SMI RED500. Освоение раздела завершается выполнением теста или проектной работы по выбору студента.

Третий раздел знакомит студентов с классическими психологическими методиками изучения внимания и памяти, реализованной на базе компьютерной программы "ПРАКТИКА", и также возможностями использования для этого окулографии. Освоение раздела завершается написанием проектной работы по результатам пройденных тестов.

Четвертый раздел включает в себя информацию о психологических тестах для изучения особенностей мышления. Освоение раздела завершается написанием проектной работы по результатам пройденных тестов.

### **9.3 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации – зачет. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты»

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к и планированию проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p><b>В (ПК-1)-I</b>  <b>Владеть:</b> основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p><b>У (ПК-1)-I</b>  <b>Уметь:</b> формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p><b>З (ПК-1)-I</b>  <b>Знать:</b> базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-4) –I</b></p> <p>Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики</p>	<p><b>В (ПК-4)-I</b>  <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p><b>У (ПК-4)-I</b>  <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p><b>З (ПК-4)-I</b>  <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## **10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Пример типового контрольного задания. Выберите методику для изучения распределения и переключаемости внимания, пройдите тестирование по ней и напишите отчет о полученных результатах.

## **10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов.**

Порядок оценивания работы студента проводится в соответствии с ФОС.

## **11. Ресурсное обеспечение**

### **Список основной литературы:**

1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015.

### **Список дополнительной литературы**

1. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. Учебник для вузов по направлению подготовки 7.03.01 "Психология" квалификация (степень) бакалавр /Т. М. Марютина. М.: Инфра-М., 2016.
2. Психология восприятия : организация и развитие перцептивного процесса : [учебное пособие по курсу "Общая психология"] /В. А. Барабанщиков. – М.: Когито-Центр, 2006.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Бабаева Ю.Д., Ротова Н.А., Сабашов П.А. Детерминанты выполнения теста интеллекта в условиях ограничения времени // Психологические исследования. Том 5. №25. – 2012. – Режим доступа [URL] <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n25/733-babaeva25.html>
2. Онлайн список публикаций исследований с использованием трекинга глаз. – Режим доступа [URL] <https://www.smivision.com/eye-tracking/publications>

### *Программное обеспечение*

- MS Office 2013, «ПРАКТИКА».

## **12. Язык преподавания - русский**

**13. Преподаватель (преподаватели):** автор ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии И.А. Куликов

Рецензент (ы) Козлова Н.В., зав. кафедрой генетической и клинической психологии, д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.