

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



« 22 » сентября 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Тьюторство как технология инновационного образования

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- ПК-3 – Способен выявлять проблемы в молодежной среде и разрабатывать востребованный спектр услуг в области организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности молодёжи, содействия в вопросах трудоустройства, социальной реабилитации, предпринимательства;
- ПК-4 – Способен обновлять представление о целях и задачах дополнительного образования на современном этапе, стратегических направлениях развития в соответствии нормативно-правовыми актами, запросами социума; разрабатывать эффективные проекты/программы дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей;

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности;

ИПК-2.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики;

ИПК-3.1. Выбирает или самостоятельно формулирует направление актуальной услуги в сфере молодежной политики, составляет программу ее реализации;

ИПК-3.2. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию необходимой информации по проблеме востребованности услуги, формирует алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи;

ИПК-3.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты сформированной услуги в профессиональном сообществе и корректирует их с обоснованными выводами и рекомендациями;

ИПК-4.3. Разрабатывает долгосрочные планы совершенствования системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей детей и взрослых.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представлений о современных социогуманитарных технологиях;
- освоение форм, способствующих повышению субъектной включенности в образовательный процесс;
- овладение когнитивным самоменеджментом как технологией инновационного образования в современном мире.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методология и технология проектной деятельности», «Психология признания и самозанятости», «Социальные проблемы молодежи», «Психология развития и безопасности молодежи», «Психология инновационной деятельности».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль 1. Современные социогуманитарные технологии сопровождения

Тема 1. Глобальное образование в современном мире.

Тема 2. Социогуманитарные технологии как метатехнологии в когнитивном менеджменте.

Тема 3. Студент как субъект своего образования.

Модуль 2. Тьюторство как технология сопровождения в инновационном образовании

Тема 1. Тьютор как профессиональная позиция (функционал и специфика деятельности).

Тема 2. Структура и формы тьюторского сопровождения (дорожная карта, внешний и внутренний мониторинг, рефлексивный анализ).

Тема 3. Формы самоменеджмента студента (ИУП, ИОП, ИОТ, портфолио и др.).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценивания устной работы студентов на занятиях, выполнения обязательных письменных заданий, результаты которых являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Тьюторство как технология инновационного образования», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным темам модуля проводится по результатам подготовки и выступления студентов с докладами на семинарских занятиях, а также анализа кейсов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3603>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», – 2007. – 408с.
2. Галажинский Э.В., Ключко В.Е. Психологическая теория современного образования: высокие гуманитарные технологии в образовании: между гуманизмом и манипуляцией// Психология обучения. – №12. – 2010.
3. Сырямкина Е.Г. Тьюторское сопровождение на факультете психологии ТГУ: от анализа к модели/Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ". – Томск: ОГУ РЦРО. - 2009.
4. Сырямкина Е.Г. Образовательные инновации как формы диалога профессионального сообщества с социальным окружением/Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2:Типологизация образовательных инноваций. Коллективная монография/Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. - С.397-422.
5. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / Под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина.– М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.–39 с.
6. Узлов Н.Д. Настоящее и будущее гуманитарных технологий//Вестник Пермского университета. Выпуск4(8). Философия. Психология. Социология. – 2011. – С. 62-70.

б) дополнительная литература:

1. Муравьева О.И. Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности. – Томск, 2003, - 118 с.
2. Педагогика поддержки. – СПб. – 2005. – 160 с.
3. Петрова Г.И. Социальные коммуникации и коммуникативная онтология образования // Межкультурные взаимодействия и формирование единого научно-образовательного пространства. - СПб: Политехника-сервис, 2005. - С. 181-190.
4. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению /Под ред.Г.Н.Прокументовой. Томск, 2000. – 320 с.
5. Социально-активный университет: формирование субъекта гражданского общества// Материалы Всероссийской научной конференции «Классический университет в неклассическое время» - Томск: ТГУ, 2007.
6. Сырямкина Е.Г. Междисциплинарность в сопровождении профессионального становления студентов специальности «Организации работы с молодежью» // Вестник Томского государственного университета: Философия. Социология. Политология / Научный журнал, 2008, №3 (4). – С. 133-137
7. Сырямкина Е.Г. Общественная составляющая экспертизы в инновационных образовательных процессах//Экспертиза образовательных инноваций / Под ред.Г.Н.Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007.- С. 78-86
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
9. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск. Типография «М-Принт», 2005. – 296 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сырямкина Екатерина Гавриловна, канд. философских наук, доцент, факультет психологии НИ ТГУ, доцент кафедры общей и педагогической психологии.