

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Патопсихология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.41

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

  
Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель обучения по дисциплине «Патопсихология» – овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;
- ИУК 1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
- ИОПК 2.1 - Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
- ИОПК 3.3. - Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплин**

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Патопсихология» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального. Для успешного освоения дисциплины «Патопсихология» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога; предмет, историю развития, блока.

основные теоретические системы и методологические основы психологии;

законы развития психики в фило- и онтогенезе;

теории системной и динамической организации высших психических функций;

основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);

методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;

историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;

основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов

б) уметь:

самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии

в) владеть:

нормами взаимодействия, сотрудничества;

методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Патопсихология, практикум по детской патопсихологии» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

- Философия,
- Функциональная анатомия центральной нервной системы
- Нейрофизиология
- Психофизиология
- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Психология развития и возрастная психология
- Психодиагностика
- Методология исследования в клинической психологии
- Клиническая персонология.

- Расстройства личности
- Нейропсихология
- Неврология
- Психиатрия
- Психофармакология

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 38 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Раздел 1. Патопсихология как наука.** Основные понятия и терминология. Предмет и задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. Патопсихология и медицинская психология. История развития патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Патопсихологические синдромы.

**Раздел 2. Патопсихологическое исследование, методы построения.** Особенности и задачи патопсихологического исследования. Подбор экспериментальных методик. Примерная схема проведения патопсихологического исследования. Диагностические методики в патопсихологии. Психологический диагноз. Принципы подготовки и написания заключения. Этико-деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории.

**Раздел 3. Методы (методики) патопсихологического исследования.** Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов. Спорные вопросы исследования интеллекта. Методики исследования личности.

**Раздел 4. Патопсихологическая семиотика.** Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Олигофрения. Пограничные нервно-психические расстройства.

**Раздел 5. Патопсихологическое исследование детей и подростков.** Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, активной работы на семинарских занятиях (подготовка и защита презентаций, групповая работа и т.д.) и проведение контрольной точки не менее одного раза в семестр. За пропущенную лекцию без уважительной причины студент предоставляет реферат по теме пропущенного занятия.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Студент без академической задолженностей допускается к контрольной точке в виде тестирования. Продолжительность – 2 часа, из них: 30 минут – тестирование по лекционному материалу.

## Вариант тестирования при проведении промежуточной аттестации

1. За единицу времени образуется больше ассоциаций, чем в норме, при этом страдает их качество – это характерно для:

Выберите один вариант ответа.

- 1) Навязчивых состояний;
- 2) Замедления мышления;
- 3) Ускорения мышления;
- 4) Бреда.

Ответ: 4

2. Установите соответствие между симптомами и их описанием.

1. больной проявляет беспричинное отрицательное отношение ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления
2. Больной застывает в одной позе в течение длительного времени
3. Нарушение поведения больного в виде двигательной расторможенности
4. Патологическое непреодолимое влечение к запоям

- А. Гипербулия
- Б. Аутизм
- В. Дромомания
- Г. Каталепсия
- Д. негативизм
- Е. Кататония
- Ж. Афазия
- З. Дипсомания

Ответ: 1-Д 2-Г 3-А 4-З

3. Что из нижеперечисленного НЕ относится к типичным нарушениям мышления при шизофрении:

Выберите один вариант ответа

- 1)резонерство
- 2)разноплановость
- 3) соскальзывание
- 4)склонность к детализации

Ответ: 4

4. Установите соответствие между понятиями и их значением

- 1)Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности
- 2)Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм
- 3)Поведение, не имеющее рациональных целей, а осуществляющееся как бы по принуждению
- 4). Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм
  - a. компульсивное поведение
  - b. делинквентное поведение
  - c. девиантное поведение
  - d. аддиктивное поведение
  - e. истероидное поведение

f. расстройство пищевого поведения

g. криминальное поведение

Ответ 1d 2g 3a 4b

5. Чем псевдогаллюцинации отличаются от галлюцинаций?

Выберите один вариант ответа:

1) аффективной окрашенностью

2) степенью искажения восприятия вызвавшего обман чувств раздражителя

3) тем, что они проецируются не во внешнем пространстве, а во внутреннем

4) отсутствием осознаваемого внешнего раздражителя

Ответ: 3

6. Установите соответствие между понятиями и их значением

1) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм

2) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм

3) Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности

4) Поведение, не имеющее рациональных целей, а осуществляющееся как бы по принуждению

5) Поведенческий синдром, связанный с нарушениями приема пищи

a. аддиктивное поведение

b. криминальное поведение

c. компульсивное поведение

d. делинквентное поведение

Ответ: 1b 2d 3a 4c

Темы презентаций:

- Шизофрения.
- Маниакально-депрессивный психоз.
- Эпилепсия.
- Старческое слабоумие.
- Пресенильные деменции.
- Церебральный атеросклероз.
- Последствия черепно-мозговой травмы.
- Алкоголизм
- Олигофрения.
- Пограничные нервно-психические расстройства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

1. Критерии оценивания презентации

Критерии презентации	Баллы		
	0 не выполнено	1 выполнено частично	2 полностью выполнено
	1. Тема презентации		
Соответствует выбранной теме			

2. Содержание презентации			
Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях			
Язык изложения материала понятен аудитории			
Актуальность, точность и полезность содержания			
3. Подача материала презентации			
Хронология			
Приоритет			
Тематическая последовательность			
4. Заключение			
Выводы			
5. Дизайн презентации			
Шрифт (читаемость)			
корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков			
			Сумма баллов _____

#### Перевод баллов в оценки

- 8-10 баллов = оценка «отлично»
- 5-7 баллов = оценка «хорошо»
- 4 и ниже = оценка «удовлетворительно»

#### 2. Критерии оценивания аналитического эссе

Требования к написанию аналитического обзора	Баллы			
	0	1	2	
Проанализированы не менее 5 источников литературы (оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008)	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено	
Грамотность, связность и логичность изложения материала	Несвязность представленного материала	Присутствуют отдельные логические и грамматические ошибки при общем связном и	Логичность, связность, грамотность материала	

		логичном изложении		
Соответствие использованной литературы критериям научности, актуальности (источники не старше 2010 года), соответствия темы	Список литературы не соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы	Список литературы частично соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы (выполнен 1-2 критерия)	Список литературы полностью соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы	
Критическая оценка анализируемых публикаций	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно	
Соответствие формальным требованиям (оформление (титульный лист, постановка проблемы, обзор анализ литературы, заключение, список литературы); объем не менее 3 страниц; шрифт 14, интервал одинарный)	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует	
Итого (сумма баллов)				

#### Перевод баллов в оценки

- 8-10 баллов = оценка «отлично»
- 5-7 баллов = оценка «хорошо»
- 4 и ниже = оценка «удовлетворительно»

Итоговая аттестация представляет собой экзамен, включающий в себя 2 теоретических вопроса и решение одного кейса.

#### Примеры кейсовых заданий

А) Из истории болезни пациента П, 45 лет. «Пациент поступил в отделение вечером, в 20.30. Обращает на себя внимание общая возбужденность. Оживляются и убаюкиваются речевые, мимические и двигательные реакции. Пациент говорлив, причем высказывания непоследовательны, достигающие временами степени легкой бессвязности. Испытывают наплывы образных, чувственно-наглядных, в ряде случаев сценopodobных воспоминаний, относящихся к прошлому, в том числе и давно прошедшему. Движения преувеличенно выразительны. Выражена гиперестезия: больные вздрагивают при незначительных звуках; им неприятен яркий свет; привычная еда имеет интенсивный запах и вкус. Различные внешние события, порой самые незначительные, привлекают их внимание лишь на короткое время. Настроение изменчиво. Необоснованная радость с оттенком восторженности или умиления легко сменяется подавленностью, беспокойством, раздражением, капризностью. На сл. день жаловался на плохой, беспокойный сон. Чувствует себя разбитым и не отдохнувшим.



Отмечаются проблемы с ориентировкой в месте и пространстве. Обращает на себя внимание сценopodobные зрительные галлюцинации, которые приобретают фантастическое содержание: сцены мировых катаклизмов, массовой гибели людей. В этом состоянии часто испытывают ощущения быстрого перемещения в пространстве, в том числе ощущения полета, падения с большой высоты.

О каком синдроме расстройства сознания идет речь. Напишите ответ

Ответ: Делирий/ делириозный синдром

Б) Из истории болезни... «Больной К., практически не способен понимать обращенную к ним речь, не узнают родителей, ухаживающих за ними не отличают съедобного от несъедобного (могут поедать несъедобные предметы), не имеют представлений о пространственных отношениях. не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания: одеться, умыться, пользоваться столовыми приборами. Пациент издает лишь нечленораздельные звуки или несколько простейших слов. Из анамнеза имеют место грубые неврологические нарушения и тяжелые соматические аномалии. Нуждается в постоянном уходе и надзоре окружающих, определяется удовлетворением простейших жизненных потребностей. Коэффициента умственного развития (по Д. Векслеру) ниже 20.

Определите вид умственной отсталости? Напишите ответ

Ответ: идиотия

В) Из истории болезни «пациент был доставлен с предварительным диагнозом ЧМТ. Реакция зрачков на свет вялая, но роговичные рефлексы сохранены. Глотание не нарушено .....больной не отвечает на вопросы, не реагирует на окружающую обстановку, не выполняет никаких заданий. Из данного состояния больного удастся вывести с большим трудом, применяя грубые болевые воздействия, при этом у больного появляются мимические движения, отражающие страдание,. При детальном обследовании были обнаружены мышечная гипотония, угнетение глубоких рефлексов. Как Вы думаете, какое расстройство сознания описано в примере. Напишите ответ

Ответ: сопор

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студенту, который при ответе:**

- в полной мере применяет теоретические знания.
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;

**Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако **не все** выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- сформированны, но содержащие отдельные пробелы знания программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка «удовлетворительно»:** допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с

выводами.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допускают существенные погрешности в ответе на задания экзаменационного билета.
- знания фрагментарны, непонимание профессиональной терминологии.

**Оценка «неудовлетворительно»:** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- отсутствие навыков разработки программ психологических интервенций.
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на задания экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14729>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине (представлен в п.10).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Патопсихология» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE.

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (лекций и семинарских) и самостоятельной работы студентов. Лекционные и семинарские занятия логически и последовательно построены в соответствии с рабочей программой курса.

Для успешного усвоения дисциплины в MOODLE загружены презентации, лекции, учебные фильмы и дополнительная информация по темам курса, необходимая для подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях помимо устного опроса по пройденному материалу предполагается защита презентаций по выбранной теме и подготовка аналитического эссе. Оценка презентаций и оценка аналитического эссе проводится в соответствии с критериями оценивания, представленными в ФОС.

Для получения оценки «отлично» по курсу необходимо предоставить аналитическое эссе, подготовить 2 презентации и не иметь пропусков без уважительной причины. Пропущенные семинарские занятия отрабатываются в виде предоставления реферата по пропущенной теме.

Задания для семинарских занятий представлены в MOODLE и должны быть представлены в установленные сроки.

Перед проведением промежуточной аттестации проводится групповая консультация по разбору тем, вызвавших сложности у студентов при освоении дисциплины.

По итогам выполнения всех семинарских занятий и тестовых заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Фонде оценочных средств.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Обязательная литература:

Блейхер В. М. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.

Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.

Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

Основная литература:

1. Белопольская Н. Детская психопатология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование. – 349 с.

2. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клиникопсихологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебнопсихологической экспертной практике / Н.В. Беломестнова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 128 с.

3. Клиническая психопатология: руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2006. – 624 с.

4. Максимова Н.Ю. Милютин Е.Л. Курс лекций по патопсихологии. – Ростов на Дону, 2000. – 576 с.

5. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с.

6. Общая психопатология: учебник в 4 томах Том 1 / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с.

7. Колесник, Н. Т. Нейро- и психопатология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.

8. Патопсихология : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.

9. Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004.

10. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с.

11. Практикум по психопатологии / Под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В.В.Лебединского. — М., 1987.

12. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 256 с.

13. Психопатология познавательной деятельности : нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания : учебное пособие / и др. ; Автор Л.М. Барденштейн, В.А. Молодецких, А.С. Курашов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009

14. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.

15. Экспериментальные методики психопатологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с.

16. Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных. Методическое пособие. СПб, 1995.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
3. Электронные журналы издательства «SAGE Publications» <http://online.sagepub.com>
4. Электронная версия журнала Nature (Nature Publishing Group) <http://www.nature.com>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **15. Информация о разработчиках**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, к.психол.н., доцент, и.о. зав.каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ.