

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

« 07 » сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Организация отдыха и досуга детей

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географии»

Форма обучения
Очная

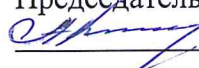
Квалификация
Магистр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.04

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

Н.С. Евсева

Председатель УМК

М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с педагогическим опытом организации летнего отдыха детей анализируя и обобщая материалы опубликованных работ;
- приобретение теоретических навыков работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей, сочетая индивидуальную и коллективную деятельность;
- формирование у студентов навыков выстраивать деятельность в организации летнего отдыха детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» у студентов должны быть сформированы компетенции, приобретенные в процессе обучения по дисциплинам: «История, теория и методология географии», «Образование как система обучения и воспитания», «Теория и методика обучения географии в школе».

Теоретические знания и практические навыки, полученные в рамках курса «Организация отдыха и досуга детей» помогут при прохождении практик: «Педагогическая (учебно-методическая) практика», «Педагогическая (производственная) практика», «Педагогическая (воспитательная) практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также дисциплин «Основы проектной деятельности в школе», «Система работы с одаренными детьми», «Методика внеурочной деятельности» и «Система оценивания результатов обучения».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;
- семинарские занятия: 4 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи курса «Методика организации летнего отдыха детей».

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах. Социально-педагогическая карта отряда. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Тема 4. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

Классификации лагерей и смен: 1 - по месту базирования (размещения): стационарные; полевые (палаточные); лагеря, создаваемые на приспособленной базе; 2- по содержательной деятельности: спортивно-оздоровительные; туристские; лагеря труда и отдыха; санаторно-профилактические; культурно-познавательные; интеллектуальные; профильные и семейные.

Тема 5. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены.

Тема 6. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.

Организация летнего отдыха при школе: цели и задачи. Основные направления деятельности летних оздоровительных лагерей дневного пребывания. Этапы работы лагерной смены.

Школа юных исследователей. Экологические школы и полевые практикумы.

Виды работ в летнем лагере при школе и других детских учреждениях. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.

Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (ктд) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды ктд; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.

Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками. Классификация игр: по области деятельности (физические, интеллектуальные, психологические); по характеру педагогического процесса (обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, и др.); по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые); по предметной области (математические, физические, химические, географические, театральные, туристические, экономические и др.).

Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.

Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере

Формы организации работы с детьми в ненастную погоду.

Система дел основного периода в лагере:

- коллективная организация дел в отрядах;
- самоуправление и соуправление в лагере;
- организация оздоровительно-воспитательного процесса;
- патриотическое воспитание;
- методика организации и режессура массовых детских мероприятий;
- познавательная деятельность по расширению кругозора детей и подростков, включающая изучение исторических, художественных памятников, культурно-исторических традиций региона;
- художественно-эстетическая деятельность;
- экологическая и природоохранная деятельность.

Тема 7. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения практических работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для промежуточной аттестации проводятся контрольные работы, выполняются и защищаются практические работы, проводится устный зачет.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятель- ности	в сумме за все виды учебной деятельност и семестра
Посещение лекций (2 лекции – 4 часа), практических и семинарских занятий (20 аудиторных занятий – 10 занятий)		1	2+10=12
Практические работы (6)	3-5		3x6=18 4x6=24 5x6=30
Задания к семинарским занятиям	3-5	2	3x3=9 3x4=12 3x5=15
Контрольные работы (2)	3-5		3x3=9 3x4=12 3x5=15
Зачет			10-25
Всего			97

Оценка за устный ответ	Критерии оценки
Зачтено (25-10 б.)	Дан полный развернутый ответ на все вопросы и выполнено практическое задание
Не зачтено (0-9 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Баллы	Оценка
62-97	«зачтено»
0-61	«не зачтено»

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит три теоретических вопроса. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результатами освоения дисциплины является следующий индикатор достижения компетенций: *ИПК-5.1. – Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.*

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России».

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

4. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах.

5. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

6. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.

7. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

8. Классификации лагерей и смен: по месту базирования и по содержательной деятельности.

9. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

10. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.

11. Экологические школы и полевые практикумы.

12. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

13. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.

14. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.

15. Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (КТД) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды КТД; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.

16. Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками.

17. Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

18. Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.

19. Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере

20. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1215>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Освоение дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» осуществляется знакомством с теоретическим материалом разделов курса на лекциях, изучением основной и дополнительной литературы и ее анализом, выполнением практических работ, подготовка и участие к семинарским занятиям и самостоятельной работой студента.

Для успешного освоения курса требуется познакомиться с материалами лекций на занятиях в аудиториях, изучить рекомендованный список литературы по курсу и разделам. После изучения определенной темы курса выполняется практическая работа, по отдельным темам проводятся семинарские занятия, изучение раздела завершается выполнением контрольной работы.

Практические работы

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению практических работ:

Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов.

Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.

Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание выполняется на основе предыдущего и ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

Примерный перечень тем практических занятий

Практическая работа № 1. Организация смены в лагере – «Давайте познакомимся!» - подготовка методической разработки по знакомству вожатого с детьми и подростками отряда;

Практическая работа № 2. Организация смены в лагере – составление плана сетки мероприятий на смену для детей младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста;

Практическая работа № 3. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – разработка коллективного творческого дела: формирование целей ктд, характеристика основных этапов организации и проведения;

Практическая работа № 4. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки организации тематического дня;

Практическая работа № 5. Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки планирования деятельности в летнем лагере при школе;

Практическая работа № 6. География в летнем детском лагере – подготовка методической разработки по организации тематического мероприятия (по географии).

г) План семинарских занятий по дисциплине.

Темы семинарских занятий

Семинар № 1 «Воспитанию каникул нет!» - Раздел «Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков»

Примерный перечень вопросов к семинару:

Являются ли каникулы продолжением образовательного и воспитательного процесса?

Каким образом можно расширить дополнительную образовательную деятельность во время каникул по направлениям: художественно-эстетическому, спортивному, познавательному и т.д.?

Какие формы и виды деятельности во время летнего отдыха детей позволят продолжить воспитание чувств патриотизма; пропаганде и обучению ведения здорового образа жизни; развитию коммуникативных навыков общения, творческих интересов и познавательной активности?

Воспитание географической культуры детей и подростков во время летнего отдыха детей в летних детских учреждениях.

Примерный перечень тем рефератов к семинару

Воспитание патриотизма – направление деятельности летнего детского воспитательно-оздоровительного учреждения

Краеведение – как форма патриотического воспитания

Детские творческие объединения (секции, кружки, студии) как возможность самореализации детей в летних детских воспитательно-оздоровительных учреждениях

Пропаганда здорового образа жизни в разновозрастных детских воспитательно-оздоровительных учреждениях: цели и формы работы
Формы обучения безопасности дорожного движения в летнем детском учреждении
Экологическое воспитание
Воспитание межнациональной толерантности
Воспитание религиозно толерантности
Эстетическое воспитание

Семинар № 2 «Обучение географии в детском летнем лагере» - Раздел «География в летнем детском лагере»

Примерный перечень вопросов к семинару:

География и формирование личности

Какие виды деятельности в детском летнем оздоровительном лагере позволят углубить знания в области географии?

Какие виды деятельности в различных возрастных группах будут способствовать формированию географической культуры?

Примерный перечень тем рефератов к семинару

Задачи и методы экологического воспитания

Виды игровых заданий по географии для детей младшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Виды и формы деятельности по географии для детей среднего и старшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Занимательная география в летнем детском оздоровительном лагере

Художественные средства обучения географии

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» является закрепление теоретических знаний, полученных в аудиторное время, а также формирование профессиональных компетенции в области проектной деятельности в сферах наук о Земле. Самостоятельная работа студентов способствует упорядочению и углублению имеющихся знаний и получению новых знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» включает в себя: изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам; подготовку к контрольным работам; подготовку сообщений и докладов с использованием презентаций; выполнение и подготовка к защите практических работ и подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов будет проходить в аудиториях корпусов ТГУ, в электронном курсе дисциплины и внеаудиторно.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) *основная литература:*

- Актуальные проблемы организации летнего отдыха детей и подростков. LAP Lambert Academic Publishing. 2013. 328 с.
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие /Б. Р. Мандель. Москва: Вузовский учебник, 2013. 350.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: [учебник по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» /В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2012. 655 с.
- Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: [для студентов вузов по специальности

031000 «Педагогика и психология»] /О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; [под ред. О. В. Хухлаевой]; М.: Юрайт, 2013. 367.

б) *дополнительная литература:*

- Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. (Руководство соц. педагога). М.: Академический проект, 2003. 176 с.
- Прикладная педагогика воспитания: [учебное пособие для вузов по специальностям 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика»] /Н. Е. Щуркова. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. 365 с.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский, Василий Александрович 1918-1970. - Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
- Таборко В.А. Книга вожаго: [сборник /сост. В. А. Таборко] Москва: Молодая гвардия, 1972. 348 с.
- Педагогическая поддержка ребенка в образовании: [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям /Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. Б. Крылова и др.]; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. Москва: Академия, 2006. 282 с.

в) *ресурсы сети Интернет:*

- География. Новостные статьи по географии. Библиотека. Краткая географическая энциклопедия. Режим доступа <http://geoman.ru/>
- Географический образовательный портал. Все о географии, экологии, образовании. Уроки по географии, презентации, онлайн тесты. Режим доступа <http://mygeog.ru/>
- Журнал Экологический вестник России: информационно-справочный бюллетень: [журнал] /Рос. экологический союз. Ассоциация «Росэкопресс» - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8275>
- «Я иду на урок географии». Все для учителя географии. Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира. Электронная версия газеты «География». Режим доступа <http://geo.1september.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Жилина Татьяна Николаевна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии НИ ТГУ.