

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



Д.В. Галкин

« 24 » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Картины мира: навигация

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Педагогическое образование: Изобразительное искусство

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 М.В. Маковенко

Председатель УМК

 М.В. Давыдов

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- УК-9 – Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-1.1 – Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;
- ИУК-1.2 – Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);
- ИУК-3.1 – Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;
- ИУК-5.3 – Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;
- ИУК-9.1 – Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;
- ИУК-9.2 – Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Задачи освоения дисциплины

- Получить представления об основных картинах мира, сосуществующих в пространстве знания и деятельности университета: естественнонаучной, социально-гуманитарной, инженерно-технической, художественно-эстетической. Картины мира – системы представлений о реальности, ее границах, среде, иерархии элементов, закрепленные в языке и определяющие методы деятельности;
- Научиться применению системного подхода для решения поставленных задач.
- Освоить формы проектной деятельности и командной работы (группового взаимодействия).
- Научиться определять приоритеты своей деятельности и разработки стратегии личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины первого семестра «Критическое мышление и письмо».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 70 ч.;

– подготовка и проведение промежуточной аттестации: 36 часов.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Картины мира. Природа

Тема 1. Введение в курс

Типология картин мира. Кто мы? Откуда? Куда идем? Человек в эпоху неопределенности. Проблема будущего. Техногенная цивилизация: вызовы, опасности против возможностей. Как сознание моделирует мир? Когнитивные науки. Когнитивные модели реальности (ментальные карты): «карта и местность». Системный подход. Эволюция Вселенной: материя – живая материя – мыслящая живая материя.

Тема 2. Физика – фундаментальная наука о материальном мире.

Физическая картина мира – смена парадигм от античности до 19 века. Классическая механика. Электромагнитная парадигма.

Тема 3. Неклассическая физика

Современная квантово-релятивистская парадигма.

Тема 4. Биология: наука о жизни

Наука о жизни. Живая материя, науки о жизни. Происхождение и сущность жизни. Теория эволюции.

Тема 5. Биология: современные концепции, проблемы и перспективы

Генетика. Генные и клеточные биотехнологии. Биоэтика. Биополитика.

Тема 6. Человек в зеркале естествознания

Сознание в контексте антропогенеза: коммуникация, труд, культура. Природа и воспитание.

Тема 7. Когнитивные исследования: междисциплинарный синтез

Этология, социобиология. Когнитивные науки о человеке: мозг и сознание.

Раздел 2. Картины мира. Технический и цифровой мир

Тема 1. Введение в техномир

Понимание техники. Техника, технология, технические науки. Специфика инженерного знания.

Тема 2. Схематизация как инструмент визуализации информации.

Кейс метод. Виды схем. Метод кейсов. Современные инструменты мультимедиа для презентации и создания схем.

Тема 3. Закономерности развития техники и промышленные революции.

Закономерности развития в природе и технике, технический прогресс и его этапы, революционный и эволюционный путь развития, промышленные революции.

Тема 4. Кибернетический подход к описанию систем. Алгоритм, функционирование.

Модель черного ящика, обратная связь, кибернетика как наука, энтропия. Алгоритм, язык, свойства. Управление, алгоритм управления системой.

Тема 5. Системный анализ

Прикладной системный анализ, задачи, этапы, методы принятия решений. Пример решения проблемы применением системного анализа.

Тема 6. Четвертая промышленная революция. Естественный и искусственный интеллект.

Признаки 4-й революции, мегатренды – цифровое направление, физическое, биологическое. Естественный и искусственный интеллект – определение, признаки. Сильный и слабый искусственный интеллект – критерии.

Тема 7. Будущее человечества: возможные сценарии.

Факторы эволюции человечества, биологическая и техногенная составляющая. Джереми Рифкин – анализ книги «Третья промышленная революция».

Тема 8. Трансгуманизм: бессмертие за счет технологий. Этические проблемы техногенной цивилизации.

Течение трансгуманизма – его значение, путь развития, причины возникновения. Технологическая сингулярность. Дикарь цифровой эпохи. Влияние цифровой эпохи на естественный интеллект.

Раздел 3. Картина мира. Человек и общество

Тема 1. Познание человеком самого себя.

Становление социологической науки. Социальный факт Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социальное действие.

Тема 2. Человек и общество перед лицом современности.

Понятие модернизации. Глобализация. Мир-системная теория. Глокализация. Социальная идентичность. Экзистенциальный абсурд.

Тема 3. Постсовременные концепции общества.

Понятие постмодернизма как состояния общества. Понятие ризомы как модели общества. Понятие сетевого общества. Основы акторно-сетевой теории.

Раздел 4. Картина мира. Художественный мир и арт-практики

Тема 1. Знаковая природа искусства

Семиотика искусства. Понятие знака. Типологии знаков. Знаковые системы: код и текст. Понятие рамки.

Тема 2. Искусство и понимание

Структура коммуникации. Интенции автора и интенции текста. Интенциональность реципиента. Методика семиотического анализа художественного текста.

Тема 3. Человек эстетический

Эстетика как наука. Эстетические эмоции. Эстетическое отношение. Методика эстетического анализа художественного текста.

Тема 4. Текст и контекст

Искусство первой половины XX века в контексте научных открытий, технических изобретений и социальных изменений. Искусство как миромоделирующая система.

Тема 5. Современное искусство и арт-практики

Содержание и границы понятия «современное искусство». Искусство эпохи модерна и постмодерна. Постмодернизм: игры с хаосом. Границы искусства и понятие арт-практик. Концепция тотального искусства.

Тема 6. Искусство и наука

Феномен Art&Science (SciArt): между искусством, наукой и технологиями. Наука и техника: новые форматы современных арт-практик. Методика анализа «tabula rasa». Проблема в науке и в искусстве: специфика подходов. Сущность художественного образа.

Тема 7. Работа над кейсом

Групповая работа над решением кейса

Тема 8. Защита кейса

Групповая защита кейса

Раздел 5. Картина мира. Инклюзивная культура современного общества

Тема 1. Инвалидность как вариант человеческого разнообразия

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности

Тема 2. Особенности и проблемы людей с инвалидностью: биологический контекст

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности

Тема 3. От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека

Технические средства реабилитации индивидуального пользования: костыли, трости, инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, очки. Новые подходы к индивидуальному протезированию: бионические протезы, очки виртуальной реальности, синтезаторы речи. Возможности применения технологий для всех людей. Трансгуманизм: возможности и риски.

Тема 4. Доступная среда в современных условиях

Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды (практическая работа). Универсальный дизайн как перспективный способ организации доступной среды.

Тема 5. От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре

Эксклюзия как отражение социокультурных проблем общества. История включения ранее дискриминируемых групп в социум. Политика позитивных действий: преимущества и недостатки. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 6. Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ.

Правила взаимодействия с людьми с инвалидностью с учетом контекста взаимодействия. Ситуативная и целенаправленная помощь. Этические дилеммы в контексте проблематики инвалидности. Этические принципы включения людей с инвалидностью в общественные процессы. Основные правила взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Тема 7. Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции

Значимость образа человека с инвалидностью для формирования инклюзивного общества. Фестиваль «Кино без барьеров». Образы людей с инвалидностью в российском и зарубежном кинематографе. Спортивные достижения людей с инвалидностью.

Тема 8. Информационная политика в отношении людей с инвалидностью

Общие подходы к подготовке информационных материалов по проблематике инвалидности. Правила и ошибки при подготовке информационного материала: стилистические, графические, художественные возможности оформления.

Тема 9. Итоговая работа

Представление итогов групповой домашней работы с учетом следующих требований: задание, подготовка информационного материала (контент-план, серия публикаций в социальной сети, информационный плакат, ролик) по одной из тем, изучаемых в рамках курса. Критерии оценки: соответствие проблематике; корректность используемой информации / отсутствие ошибок; полезность / целенаправленность; доступность для читателя / зрителя; оригинальность задумки и подачи.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения тестирования по изученному материалу, решения ситуационных задач, составления ментальной карты. Текущий контроль по дисциплине фиксируется с использованием балльно-рейтинговой системы по итогам каждого занятия в форме Google- таблицы. На каждом занятии студент может набрать определенное количество баллов. Всего за пять модулей, составляющих дисциплину, студент может набрать 200 баллов.

По каждому модулю студент может набрать 40 баллов, из которых 25 баллов за выполнение заданий на занятии и домашний, включая тестирование; 10 баллов за выполнение итогового задания по модулю; 5 баллов за активную работу на протяжении всего модуля.

Общее количество баллов, набранных за два семестра первого учебного года (по курсам «Критическое мышление и письмо», «Картины мира. Навигация» и «Философия»), влияет на выбор мастерской (курс «Практикум по картина мира») в следующем учебном году (в 3 семестре): чем больше баллов, тем выше вероятность, что студент попадет именно в ту мастерскую, которую выберет по первому приоритету.

1. Раздел 1. Картины мира. Природа

За данный модуль студент может набрать 40 баллов.

Задания:

- Занятие № 1 – Тест № 1 – 2 балла
- Занятие № 2 – Групп. работа – 2 балла
- Занятие № 3 – Тест № 2 – 2 балла
- Занятие № 4 – Тест № 3 – 2 балла
- Занятие № 5 – Групп. работа – 2 балла
- Занятие № 6 – Тест № 4 – 2 балла
- Занятие № 7 – Тест № 5 – 2 балла
- Занятие № 8 – Защита итогового кейса – 10 баллов
- Индивид. мент. карта – 3 балла
- Групп. мент. карта – 4 балла
- Викторина – 4 балла
- Доп. баллы – 5 балла

2. Раздел 2. Картины мира. Технический и цифровой мир

За данный модуль студент может набрать 40 баллов.

Задания:

- Групповое задание. Тема: Понимание техники. Придумать примеры создания технических объектов согласно теории ортопроекции – 3 балла
- Групповое задание. Тема: Схематизация, виды схем. Составить блок-схему простого ежедневного действия – 5 баллов
- Групповое задание. Кейс Гардиан – 3 балла
- Групповое домашнее задание. Тема: Промышленные революции. Выбрать революцию (любую из первых трех революций) – подготовить презентацию на 5 минут на основе заполненной таблицы – 10 баллов
- Индивидуальное задание. Тема: Системный анализ, модель черного ящика. Выбрать проблему – решить ее, применяя подход системного анализа – 3 балла.
- Групповое задание. Четвертая пром. революции. Естественный и искусственный интеллект. В социальной сети Вам написал пользователь. Определите с кем вы общаетесь с ботом или человеком – 1 балл
- Решение итогового кейса в группах групповое – 10 баллов
- Дополнительные баллы за активное участие

3. Раздел 3. Картина мира «Человек и общество»

За данный модуль студент может набрать 40 баллов.

Задания:

- Ментальная карта по итогам вводной темы блока – 5 баллов
- Групповая работа по формулированию ведущей проблемы современного общества – 5 баллов
- Тренировочный кейс – 5 баллов
- Онлайн-тест – 5 баллов
- Финальный кейс – 5 баллов
- Активность (вопросы) во время лекций – 5 баллов

4. Раздел 4. Картина мира. Художественный мир и арт-практики

За данный модуль студент может набрать 40 баллов. На каждом занятии студент может набрать от 2 до 5 баллов (в зависимости от сложности задания).

Задания:

- Задание 1. (индивидуальное, на занятии). «Знаковая природа искусства. Типология знаков» – 2 балла (более 70% правильных ответов); 1 балл (более 30% правильных ответов).
- Задание 2. (групповое, на занятии). «Встреча с произведением искусства. Семиотический анализ (прием «вопросы к тексту»)» – 3 балла (найдена точка непонимания, сформулирован вопрос к тексту, предложена гипотеза); 2 балла (отсутствует или неверно определен один из элементов); 1 балл (отсутствуют или неверно определены два элемента).
- Задание 3. (индивидуальное, домашнее). «Встреча с произведением искусства. Эстетический анализ» – 5 баллов (первый этап анализа – 1 балл, 2 этап анализа – 2 балла, 3 этап анализа – 2 балла).
- Задание 4. (групповое, домашнее). «Текст и контекст». Проверка выполняется на занятии в формате экспресс-теста (4 вопроса) – 2 балла (все ответы верны); 1 балл (допущена одна ошибка); 0 баллов (допущены 2 и более ошибок).
- Задание 5. (групповое, на занятии). «Художественная постановка проблемы. Методы креативной работы» – 5 баллов (этап мозгового штурма пройден, предложено не менее 5 вариантов – 1 балл; предложенный вариант является современной арт-практикой, тип арт-практики определен, верно – 1 балл; выбор наилучшего решения аргументирован – 1 балл; выбранное решение соответствует проблеме кейса – 1 балл; выбранное решение оригинально – 1 балл).

5. Раздел 5. Картина мира. Инклюзивная культура современного общества

За данный модуль студент может набрать 40 баллов, из которых 25 баллов за выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Задания:

- Работа с понятием – 3 балла
- Игровое тестирование – 2 балла
- Групповое «конструирование» технического средства реабилитации – 2 балла
- Групповое «оценка доступности среды» – 4 балла
- Групповое решение кейса по проблемам инклюзии (взаимное оценивание) – 4 балла
- Групповое решение ситуативной задачи – 4 балла
- Индивидуальное «Образ в мультфильме» (взаимное оценивание) – 4 балла
- Итоговое тестирование – 3 балла
- 10 баллов за выполнение итогового задания (с учетом степени вовлеченности и взаимной оценки)

- 5 баллов за активное участие в работе во время модуля: учитывается презентация итогов командной работы, участие в обсуждении, реакция на вопросы и иные виды активности по теме модуля.
- Посещение занятий, как самостоятельный факт, без участия в работе не учитывается в текущем контроле, но фиксируется преподавателем.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в формате командной защиты Кейса по одной из картин мира. До экзамена допускаются все студенты, независимо от количества набранных в течение семестра баллов.

Максимальное количество баллов за курс – 200 (по 40 баллов за каждый из 5 модулей).

Если студент набрал за весь курс меньше 100 баллов (менее 50%), то итоговая оценка за курс понижается относительно оценки, полученной на экзамене его командой, на 1 балл (с «отлично» до «хорошо», с «хорошо» до «удовлетворительно»).

Если студент набрал за курс меньше 50 баллов (менее 25%), то на 2 балла.

Присутствие студента на экзамене является обязательным.

Список кейсов представлен в курсе Moodle – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30348>

Структура экзамена:

Экзамен проводится в форме группового решения кейса, выбранного путем слепого жребия за неделю до даты экзамена из списка кейсов по всем изученным в ходе курса блокам.

Этапы решения кейса сформулированы как алгоритм действий в методических рекомендациях для студентов, заранее им предоставленных.

Первый этап экзамена представляет собой самостоятельную подготовительную групповую работу студентов по поиску информации, необходимой для компетентного и обоснованного решения кейса (статистическая, историческая, исследовательская информация о контексте кейса). На этом этапе студенты проявляют сформированность ИУК-1.1 и ИУК-1.2.

Второй этап экзамена представляет собой самостоятельную групповую работу по организации мозгового штурма, формулировке основной проблемы кейса, задач, необходимых для ее решения, анализу информации, подготовке презентации. В ходе этого этапа определяются роли и функции участников команды, отрабатываются коммуникативные навыки. На этом этапе студенты проявляют сформированность ИУК-3.1 и ИУК-5.3.

Третий этап экзамена представляет собой групповую защиту выработанного в ходе предшествующих этапов решения кейса с опорой на подготовленную презентацию перед экзаменационной комиссией, состоящей из преподавателей дисциплины. На этом этапе студенты демонстрируют преподавателям результаты первого и второго этапов и, соответственно, проявляют сформированность всех указанных выше ИУК.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка решения итогового кейса осуществляется по классической пятибалльной шкале. Общая оценка выводится как средняя из:

- оценка за решение аналитической части кейса (работа с информацией)
- оценка за креативную часть кейса (предложенный вариант арт-практики для модуля «Художественный мир и арт-практики»)
- оценка за работу в группе над решением кейса
- оценка за подготовку презентации и выступление

– оценка за ответы команды на вопросы

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30348>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В рамках изучения дисциплины «Картины мира. Навигация» применяется текущий и рубежный контроль знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам еженедельно выполняемых заданий на занятии и в системе moodle.tsu. Рубежный контроль успеваемости основан на групповой защите итогового кейса

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение организовано на основе

1) Электронных учебных курсов в системе moodle.tsu.

В структуре ЭУК представлены: требования к освоению дисциплины, балльно-рейтинговая система, материалы для пред-аудиторной работы, задания для СРС, коммуникативные площадки для групповой работы и обсуждений, описание заданий, структура итогового кейса.

2) Для оперативной связи со студентами и преподавателями созданы учебная группа в социальной сети ВКонтакте:

«Ядро бакалавриата ТГУ: СТУДЕНТЫ» https://vk.com/tsu_core_students_cool

а также беседы для каждого потока, модерлируемые модераторами

Использование электронной обучающей среды предполагает использование формата «перевернутый класс»: студенты перед аудиторным занятием самостоятельно работают с материалами пред-аудиторных заданий в Moodle. По итогам предаудиторной работы проводится обязательная оценка в инструментах LMS Moodle.

Лекционное занятие в аудитории строится на материалах, изученных в предаудиторной стадии и предполагает интерактивные форматы работы: элементы дискуссии, технологии поиска запланированных ошибок, групповые обсуждения, элементы групповой и индивидуальной рефлексии, решение творческих задач и другие виды активной деятельности. На каждом занятии оценивается творческая активность студента (до 25 баллов за курс).

После аудиторной работы следует выполнение домашнего задания по итогам занятия с размещением результатов в LMS Moodle. По ряду заданий предусмотрены элементы совместного обучения: взаимное оценивание и взаимное комментирование.

Рубежный контроль обеспечивает распределенную оценку активности и результативности работы студента на протяжении всего семестра, а также решение и защиту итогового кейса по одной из картин мира.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Горелов А. А. Концепции современного естествознания: Курс лекций : Учебное пособие. – М. : Центр, 1997. – 208 с.

– Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь : 288 понятий, 156 персон / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М. : АСТ (и др.), 2010. – 479 с.

– Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges учебник / А. В. Нагорная. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9765-4442-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>

- Фурьева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фурьева; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. – 278, [1] с.: ил., табл. – (Антропология и социальная практика; вып. 15: –Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума. – Самара. Издательский Дом «Бахрах-М», 2003. – 432 с.
- Пенроуз М. Новый ум короля. О компьютерах, мышлении и законах физики. – ЛКИ, Едиториал УРСС, 2003. – 402 с.
- Брейн М. Великие изобретения: от катапульты до марсохода: 250 основных вех в истории техники и технологии. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 534 с.
- Ковалев В. И. История техники: Учебное пособие - Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 360 с.
- Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии – М.: Издательский дом ВШЭ, 2018. – 336 с.
- Лотман Ю.М. Об искусстве: структура художественного текста, семиотика кино и проблемы киноэстетики, статьи, заметки, выступления (1962-1993). – Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2005. – 704 с.
- Волкова П. Мост через бездну. Полная энциклопедия всех направлений и художников. Москва: АСТ, 2018 – 688 с.

б) дополнительная литература:

- Бабаева М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / Бабаева М. А.. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 296 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/167367>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/167367.jpg>
- Горелов А. А. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для вузов / Горелов А. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с – (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/488564>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9A4D9DE0-9205-4D0E-9622-BA8482F0B3A6>
- Камю А. Бунтующий человек. Недоразумение. – М.: АСТ, 2017. – 448 с.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек. – М.: АСТ, 2003. – 528 с.
- Макарьев И. С. Универсальный дизайн для обучения / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2019. – 104 с.
- Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – № 1 (63). – С. 205–208.
- Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 37. – С. 92–102.

в) ресурсы сети Интернет:

- Лонгрид История Вселенной: Космология от Эдвина Хаббла до «Джеймса Уэбба» <https://postnauka.ru/longreads/88750>
- Лекции профессора биологии Роберта Сапольски <https://waksoft.susu.ru/2020/05/10/25-lekcziy-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka/>
- Принцип неопределенности и строение атома https://www.youtube.com/watch?v=cZKBfcaZSoA&feature=emb_logo&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%2C%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%3F
- Пространство и время https://www.youtube.com/watch?v=oBYXUJ2kxco&feature=emb_logo&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%2C%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%3F

- Почему гравитация замедляет время <https://www.youtube.com/watch?v=SF9yunc4e50>
- Социальная структура <https://postnauka.ru/video/3419>
- Действие в повседневном мире <https://postnauka.ru/video/17492>
- Символы классового статуса <https://postnauka.ru/video/38499>
- Общество в теории Дюркгейма <https://postnauka.ru/video/15989>
- Образовательное неравенство <https://postnauka.ru/video/63353>
- Проблемы современного родительства <https://postnauka.ru/video/57866>
- Гендерная идентичность и адаптация <https://postnauka.ru/video/26223>
- Головки Е.В. Язык и самоидентификация. Язык и этничность. <http://window.edu.ru/resource/469/38469/files/spr0000035.pdf>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>
- Международный инклюзивный кинофестиваль «Кино без барьеров» <https://kinofest.org/>
- Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>
- Не по наслышке «подкаст о слухе» <https://vk.com/podcasts-114745190>
- «Одно расстройство» — подкаст студии Либо / Либо <https://music.yandex.ru/album/9683396>
- Щедровицкий П.Г. Новая промышленная революция. Лекция, прочитанная 25 апреля 2018 г. в пространстве коллективной работы «Точка кипения», г. Томск
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4odjKLXqEI8&t=258s>
- Щедровицкий П.Г. Вверх и вниз по волнам промышленных революций. Лекция, прочитанная на Остров 10-21, 11 июля 2018. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gB6fRwkBPMc&t=1971>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа с возможностью групповой работы, оснащенные оборудованием для показа электронных презентаций и видео; для индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шипоша Валерия Дмитриевна, канд. биол. наук, кафедра лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ, доцент

Даммер Диана Дамировна, канд. физ.-мат. наук, кафедра теории вероятностей и математической статистики ИПМКН, доцент

Азарова Василиса Николаевна, учебный мастер I категории учебной лаборатории редакционно-издательского дела ФЖ

Осаченко Юлия Станиславовна, канд. филос. наук, доцент ФсФ

Коньков Дмитрий Сергеевич, канд. ист. наук, кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории, доцент ФИПН

Шпагин Сергей Александрович, канд. ист. наук, кафедра политологии, доцент ФИПН

Новикова Элеонора Геннадьевна, канд. филол. наук, кафедра общего славяно-русского языкознания и классической филологии, доцент ФилФ

Губайдуллина Анастасия Николаевна, канд. филол. наук, кафедра истории русской литературы XX века, доцент ФилФ

Кузьменко Татьяна Александровна, кафедра культурологии и музеологии, старший преподаватель ИИК

Березовская Софья Сергеевна, канд. философ. наук, кафедра культурологии и музеологии, доцент ИИК

Суханова Софья Юрьевна, канд. филол. наук, кафедра общего славяно-русского языкознания и классической филологии, доцент ФилФ

Аверина Екатерина Александровна, ст. преподаватель кафедры социальной работы философского факультета.

Голдовская Алена Викторовна, ст. преподаватель кафедры социальной работы философского факультета.