

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Социальная психология**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки**  
**Психолог в социальных практиках**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная**

**1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б.1.Б.24 Социальная психология

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина базовой части Блока 1 ООП, обязательна для изучения.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

3 семестр 2 года обучения.

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия - нет.**

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 26 часов – занятия семинарского типа) 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов - экзамен.

**6. Формат обучения**

Часть дисциплины реализуется посредством ЭУК

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (заполняется в соответствии с картами компетенций)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-6 (II)	Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) З (ОК – 6) - II Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II
ПК-4 (I)	Знать:

	<p>Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p> <p>З (ПК-4) - I</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p> <p>У (ПК-4) - I</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-4) - I</p>
ПК-1 (I)	<p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп;</p> <p>В (ПК-1) –I</p> <p>Уметь:</p> <p>Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>

	<p>У (ПК-1) –1</p> <p>Знать:          Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>З (ПК-1) – I</p>
--	--

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	
<p><b>Методологическая основа науки.</b></p> <p>1. Основания и предмет социальной психологии.            - в историческом контексте.            - в научно-методологическом контексте.            - в контексте психологических подходов.</p> <p>2. Феноменология предмета социальной психологии.            Способы и смыслы дифференциации социально-психологических феноменов.</p> <p>3. Социальная психика как объект деятельности. (В терминах времени и пространства.)</p> <p>4. Формы, способы применения и стандартизации социально-психологических знаний с прагматичными целями.</p>	8	2	2	4

(Праксиология).				
<b>Фундаментальные понятия и основные категории.</b> 5. Общение - субстанция социальной психики. 6. Общение как динамическое целое. 7. Общение как система (структура общения). Виды коммуникативных систем. 8. Типы и сущности социально-психических связей. 9. Средства общения.	16	2	4	10
<b>Описание социального термина индивидуального.</b> 10. Социально-психологические деятельности. Оценивание. Интерпретация. 11. Социально-психологические деятельности. Ритуализация. Символизация. 12. Субъективные проявления социальной психики. 13. Психическая активность. Проблема воли в социальной психологии. 14. Установки и стиль жизни. Эго-ориентации. 15. Дифференциация феноменального поля и психосоциализация. 16. Самоидентификация. 17. Объекты и предметы социально-психической деятельности.	16	2	4	10

<p>18. Фикционный финализм и управляющая фикция.</p> <p>19. Идеалы и ожидания.</p> <p>20. Личное чувство и социальный интерес.</p> <p>21. Образ «Я». «Я» - концепция. Потребности и потребность в позитивном внимании.</p>				
<p><b>Интеракционизм. Описание индивидуального в терминах социального.</b></p> <p>22. Теории ролей и ролевого развития.</p> <p>23. Спонтанность - фундаментальное основание для ролеобразования.</p> <p>24. Объективные проявления социальной психики.</p> <p>25. Социально-психологическая успешность и эффективность.</p> <p>26. Социально-психологические вклады и социально-психологические прибыли.</p> <p>27. Социально-психологическая адаптация. Средства и формы.</p> <p>28. Синдром приобретенной беспомощности.</p> <p>29. Фундаментальная ошибка атрибуции.</p> <p>30. Конформизм и либеративный эффект. Групповая сплоченность.</p> <p>31. Конформизм. Классические эксперименты.</p>	16	2	4	10

<p>32.Альтруизм и эгоизм. Синергизм.</p> <p>33.Господство (давление) и рабство (безусловное подчинение). Солидарность.</p> <p>34.Подчинение. Классические эксперименты.</p>				
<p><b>Практическое влияние социальной психологии на общество.</b></p> <p>35.Социально- психологическое познание и реальный социально- психологический прогресс. Творчество.</p> <p>36.Обучение и воспитание как социально- психологические феномены.</p> <p>37.Социальная психология обыденности и социальная психология трансценденции. Ответственность.</p> <p>38.Социально- психологические целостности.</p>	16	2	4	10
<p><b>Социально- психологический анализ. Личность. Группа. Этнос.</b></p> <p>39.Типы и уровни социально- психологической организации (отношений).</p> <p>40.Руководящие и определяющие ценности, ориентации, потребности, мотивы на различных уровнях организации</p>	18	4	4	10

<p>социально-психологических отношений.</p> <p>41. Динамика социально-психологических целостностей. (Личность, семья)</p> <p>42. Динамика социально-психологических целостностей. (Малая группа)</p> <p>43. Динамика социально-психологических целостностей. (Большие коллективы)</p> <p>44. Этнос. Пассионарность, патриотизм, социально-психологические аспекты культуры, прогресса, гомеостаза.</p> <p>45. Малая группа как саморазвивающаяся система.</p> <p>46. Структура. Динамика: ритмы, цикличность.</p> <p>47. Малая группа как субъект общения. Психические акты, предметы психических актов, сущность связи.</p> <p>48. Интимное партнерство.</p>				
<p><b>Социально-психологическое исследование.</b></p> <p>49. Социально-психологическое исследование. Технические методы. (Наблюдение, эксперимент).</p> <p>50. Социально-</p>	18	4	4	10

психологическое исследование. Методы постижения и типы получаемых знаний. (Гуманитарные знания - феноменологический метод, естественнонаучные знания - измерительные методы).				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>44</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

ЭУК Moodle «Социальная психология в спектре современных подходов»  
<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=628>

**10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**11. Ресурсное обеспечение:**

ЭУК Moodle «Социальная психология в спектре современных подходов»  
<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=628>

**12. Язык преподавания.**

Русский.

**13. Преподаватель (преподаватели) – доктор психологических наук, доцент Лукьянов О. В., старший преподаватель Савин П. Н.**

Авторы - доктор психологических наук, доцент Лукьянов О. В., старший преподаватель Савин П. Н., старший преподаватель Дубинина И. А.

Рецензент – доктор психологических наук, профессор Кабрин В. И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.