

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

1. Код и название дисциплины

Б.1.25. Методология исследования в клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина Методология исследования в клинической психологии относится к блоку общепрофессиональных дисциплин образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и обязательна для изучения в полном объеме. Курс входит в блок дисциплин, обеспечивающих формирование исследовательского регистра и включающих Учебно-исследовательскую и Научно-исследовательскую практики, курс «Методологические основы психологии». Навыки и компетенции, формирование которых инициировано в рамках данного курса, находят развитие в выполнении программ курсовых исследований и в написания итоговой квалификационной работы (диплома). Кроме того, реализация дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» на втором курсе обеспечивает готовность обучающихся для переноса компетенций, сформированных на базе таких дисциплин, как «Общая психология», «Обще-психологический практикум», «Психодиагностика» и «Диалогические подходы к анализу психотерапевтического процесса» в контекст решения профессиональных задач исследовательской направленности.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Второй год обучения первый/второй семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии».

В целях наиболее эффективного освоения программы дисциплины обучающийся должен:

- **ЗНАТЬ:**

- специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

- основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- правовые основы использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

- **УМЕТЬ:**

- применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке;

- извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

- **ВЛАДЕТЬ:**

- практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений и навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи;

- практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме;

- практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

Таким образом, предпосылки успешного освоения программы дисциплины закладываются такими дисциплинами, как:

- Иностранный язык
- История
- История и теория религии
- Культурология
- Логика
- Правоведение
- Социология
- Философия
- Введение в профессию.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Методология исследования в клинической психологии»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) (2 з.е. (72 ч.)/4 з.е. (144 ч.) в III/IV семестрах (второй год обучения)),

В первом семестре второго года обучения (Модуль «Основы исследовательской деятельности в клинической психологии»): 72 часа, 2 зачётных единицы, 28 часов контактной работы (из них 10 –лекции, 18-семинарские занятия), 44 часа самостоятельной работы

Во втором семестре второго года обучения (Модуль «Общая и клиническая психология») 144 академических часа, 4 з.е. из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – занятия семинарского типа, 100 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, включающая в себя 64 академических часа в течение семестра и 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена.)

6. Формат обучения

Очная форма обучения с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- ОПК-1**– Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ПК-1** –готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- **ПК-2** – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
- **ПК-3**–способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-

деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<u>Формируемые компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)</u>
ОПК-1 – I	<p>В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p>У (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>
ПК-1 -II	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>
ПК-2 -II	<p>В (ПК-2)-I Владеть: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи</p> <p>У (ПК-2)-I Уметь: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p>
ПК-3 -II	<p>В (ПК-3)-I Владеть: основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>У (ПК-3)-I Уметь: выявлять специфику психодиагностических методик относительно исследовательских задач, учитывать основные социально-демографические и культуральные характеристики обследуемой группы</p> <p>З (ПК-3)-I Знать: основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)</p>

8. Содержание дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» и структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	

МОДУЛЬ 1. «Основы исследовательской деятельности в клинической психологии» /1 семестр второго года обучения	72	10	18		44
Выработка фрейма рабочего взаимодействия учебной группы	3	1	2		
Общие понятия, подходы к реализации исследовательской деятельности в клинической психологии	7	1	2		4
Этические и правовые основания исследовательской деятельности в клинической психологии	12	2	4		6
Организационные условия и Социальная сеть исследовательской деятельности в клинической психологии	12	2	4		6
Базовые исследовательские подходы в разработке дизайна исследования в клинической психологии	20	4	2		14
Формы и подходы в презентации результатов исследования вниманию профессионального и научного сообщества	8		2		6
Защита рубежного отчёта о СРС	10		2		8
ИТОГО	72	10	18		44

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Модуль 2. «Методология исследования в клинической психологии». 2 семестр второго года обучения	108	20	24		64
Общие представления о методологии науки. Центральные темы теории науки. Современное представление о теоретических и эмпирических подходах в клинической психологии.	12	4	2	-	6
Моделирующий подход в теории познания болезни и расстройства. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Понятие психического расстройства. Клинико-психологические концепции расстройств.	14	2	4	-	8
Научно-теоретические основы классификации в клинической психологии. Классификация как стратегия для образования научных понятий.	18	2	4	-	12

Понятие этиологии в теории науки. Научно-теоретические основы этиологии в клинической психологии.	14	2	4	-	8
Научно-теоретические основы диагностики в клинической психологии. Диагностика как отнесение определенного индивида к определенному классу классификационной системы. Диагностика как объяснение проблем ,как подготовка терапевтического решения.	16	2	4	-	10
Методологические проблемы клинко- психологической диагностики (анализа поведения). Диагностические концепции. Систематика методов диагностического исследования. Индивидуальная диагностика и диагностика межличностных систем.	20	4	4	-	12
Регистрация (измерение) изменений: общие вопросы, вопросы теории измерений и технология сбора данных. Мультимодальность как основной принцип диагностики. Методы эмпирических исследований.	14	4	2	-	8
Итого		20	24		64

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии»

Тема 1.

Общие представления о методологии науки. Понятие методологии науки. Центральные темы теории науки. Современное представление о теоретических и эмпирических подходах в клинической психологии. Методологии отечественных и зарубежных подходов в клинической психологии.

Основная литература:

1. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. Перре М., Бауманн У. Систематика клинко-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

Тема 2.

Моделирующий подход в теории познания болезни и расстройства. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Рассмотрение психологических концепций расстройств. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Понятие психического расстройства. Биологические, Социальные, гуманистические и другие концепции расстройств.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.
3. Залевский Г.В. Избранные труды Т. 3 : в 6 т. /Г. В. Залевский ; [редкол.: Э. В. Галажинский и др.].–Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000464972>

Тема 3.

Научно-теоретические основы классификации в клинической психологии.

Классификация как стратегия для образования научных понятий. Иерархическая структура категориальных понятий. Диагностические критерии. Диспозиционные понятия.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

Тема 4.

Понятие этиологии в теории науки. Научно-теоретические основы этиологии в клинической психологии. Дедуктивно-номологические, диспозиционные, историко-генетические и другие объяснения причин психических расстройств.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

Тема 5.

Научно-теоретические основы диагностики в клинической психологии. Диагностика как отнесение определенного индивида к определенному классу классификационной системы. Диагностика как объяснение проблем, как подготовка терапевтического решения.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

Тема 6.

Методологические проблемы клинико-психологической диагностики (анализа поведения). Научная обоснованность психологической диагностики. Диагностические концепции. Диагностика как процесс решения проблемы. Диагностика свойств. Диагностика поведения. Систематика методов диагностического исследования. Формы получения данных. Индивидуальная диагностика и диагностика межличностных систем. Учет данных в естественном окружении: полевая диагностика.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

Тема 7.

Регистрация (измерение) изменений: общие вопросы, вопросы теории измерений и технология сбора данных. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Методы эмпирических исследований.

Основная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.- СПб.: Питер, 2005.- 1067с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачёт, во втором- экзамен

Фонд оценочных средств, представлен в [приложении](#) и на платформе одноимённого электронного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Носс, Игорь Николаевич Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] /И. Н. Носс ; Московский гос. обл. ун-т.– Москва : Юрайт , 2015.–317, [4] с.: ил., табл.
2. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива : [сборник статей] /отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Институт психологии. – М. : Ин-т психологии РАН , 2007.– 526, с.Электронный ресурс .– <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000243471/000243471.pdf>
3. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] /Н. П. Бусыгина .–Москва : ИНФРА-М , 2013.– 302 с.

Б) дополнительная литература:

1. Перре М., Бауманн У. Систематика клинико-психологической интервенции // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2006, (Серия «Мастера психологии»).- 1312 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для

- вузов /Р. Готтсданкер [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова] .–М. : Академия , 2005.– 366 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
 4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
 5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии] /В. Н. Дружинин.– СПб. [и др.] : Питер , 2007.– 318 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1039> _ Электронный курс «Методология исследования в клинической психологии» на платформе MOODLE
2. Ключко В.Е. Методологические основы психологии Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлениям 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология"] /В. Е. Ключко ; Том. гос. ун-т
3. – Электронный ресурс
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000547535>
4. Залевский Г.В. Избранные труды Т. 3 : в 6 т. /Г. В. Залевский ; [редкол.: Э. В. Галажинский и др.]–Электронный ресурс
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000464972>
5. Научная библиотека Томского государственного университета www.lib.tsu.ru
6. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA), Используются возможности сервера НБ ТГУ, <http://lib.tsu.ru>, Для организации группового взаимодействия и дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов используются возможности облачных сервисов Дропбокс, библиографического менеджера Zotero, платформы MOODLE

Описание материально-технической базы. аудиторный фонд:

- тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер АРТЕК;
- комплекс психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";
- лаборатория психофизиологии (исследования проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

12. Язык преподавания. Русский.

13. Авторы:

Тюлюпо С.В. , ТГУ, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психол. наук.

Языков К.Г., ТГУ, профессор каф. генетической и клинической

психологии, д. мед.наук;

Рецензент (ы) д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.