

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Антропология родства

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.06**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Антропология родства

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части ООП. Курс интегрирован в структуру подготовки бакалавра и дает возможность расширения конкретных знаний, умений, навыков компетенций приобретенных при изучении предшествующих вузовских циклов «Основы социальной антропологии» (ПК-2), «Основы антропо- и социогенеза» (ПК-1). Целью курса является формирование целостного научного представления о феномене родства и его взаимосвязи с формами семьи и брака, системами счета социального родства (десцента) и преемственности (филиации), нормами наследования, половозрастной стратификацией и социально-возрастными институтами.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 учебный год, 4 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения цикла необходимым минимумом является владение материалами предшествующих курсов: «Основы антропо- и социогенеза» «Основы социальной антропологии», «Методы социальной антропологии».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает как контактную работу со студентами в аудиториях (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов по изучению рекомендованной литературы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) – I уровень	З (ПК-1) – ЗНАТЬ: место феномена родства в структуре первобытных, традиционных и неотрадиционных обществ. У (ПК-1) – УМЕТЬ: осмысливать и критически анализировать разнообразие научных и мировоззренческих концепций феномена родства. В (ПК-1) – ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации о феномене родства.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) - I уровень.</p>	<p>З (ПК-2) – ЗНАТЬ: основные концепты, понятия и термины общенаучного и гуманитарного знания (род, семья, община, племя, и т.д.). У (ПК-2) – УМЕТЬ: использовать в историческом исследовании методы социальной антропологии. В (ПК-2) – ВЛАДЕТЬ: навыками использования знания из различных областей науки в рамках междисциплинарного анализа конкретных антропологических проблем</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинарские занятия		
Введение в дисциплину. (Предмет и методы, основные понятия, источники)	21	3	4	8	
Родство в архаичных и традиционных обществах. Феномен родства в работах классиков эволюционизма (Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Л.Г. Морган, Э. Тайлор, Ф. Энгельс)	23	3	4	8	
Родство в архаичных и традиционных обществах. Исследования феномена родства в Британской социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Э. Эванс-Причард)	22	2	4	8	
Родство в архаичных и традиционных обществах. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль) и французский структурализм (К. Леви-Строс) о феномене родства	22	2	4	8	
Феномен родства в неотрадиционных и современных обществах	22	2	4	8	
Итого	108	12	20	40	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят презентации к лекциям.

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (см. ФОС к дисциплине);
- примеры заданий для семинарских занятий и самостоятельной работы (см. ФОС к дисциплине);
- вопросы к устному зачету по дисциплине (см. ФОС к дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (см. ФОС к дисциплине).

Формой промежуточной аттестации является устный зачет в конце седьмого семестра.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бирюков Б.В. Трудные времена философии. Люсьен Леви-Брюль: первобытное общество и «прелогичность» мышления /Б. В. Бирюков, И. С. Верстин. Москва : Ленанд , 2015. – 301 с..
2. Морган Л.Г. Дома и домашняя жизнь американских туземцев. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 199 с.

Дополнительная литература

1. Дзибель Г.В. Родство. Системы родства. Системы терминов родства. СПб. , 2001.
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 510 с.
3. Морган Л.Г. Древнее общество: исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации. Москва : ЛИБРОКОМ , 2012.
4. Малиновский Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей. Москва : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики , 2011.
5. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: РОССПЭН , 2004. – 412 с.
6. Ольдерогге Д.А. Эпигамия: избранные статьи. М.: Наука , 1983.
7. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц; Кучково поле , 2001. – 414 с.
8. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли / пер. с англ. А.Л. Ефимова, ст. А.А. Никишенкова. М.: Вост. лит, 2003.- 358 с
9. Энаф Марсель. Клод Леви-Строс и структурная антропология. СПб.: Гуманитарная акад., 2010. – 558 с.
10. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. Москва : УРСС, 2010. – 238 с.
11. Эриксен Томас Хилланд. Что такое антропология?: [учебное пособие для студентов и преподавателей университетских вводных курсов по антропологии].

– М.: Издательский дом Высшей школы экономики , 2014. – 238 с.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 2. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/>
 3. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Описание материально-технической базы.
Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ, проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель: Глызин И.П.

Автор курса: Глызин Иван Павлович – старший преподаватель кафедры археологии и исторического краеведения

Рецензент: Васильев Евгений Алексеевич – доцент кафедры археологии и исторического краеведения

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

_____ О.В. Зайцева

«_____» _____ 2020 г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины (модуля)
Антропология родства

Направление подготовки
46.03.03 «Антропология и этнология»

Профиль подготовки
Теория и практика антропологических исследований

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Антропология родства» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология», квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Антропология родства» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) – I уровень;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии и этнологии (ПК-2) - I уровень.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-1) - I Первый уровень	ЗНАТЬ: место феномена родства в структуре первобытных, традиционных и неотрадиционных обществ. 3 (ПК-1) – I	Отсутствие знаний	Знание отдельных фактов о месте феномена родства в структуре первобытных, традиционных и неотрадиционных обществ	Знание основных фактов о месте феномена родства в структуре первобытных, традиционных и неотрадиционных обществ	Комплексное представление о месте феномена родства в структуре первобытных, традиционных и неотрадиционных обществ

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>УМЕТЬ: осмысливать и критически анализировать разнообразие научных и мировоззренческих концепций феномена родства. У (ПК-1) – I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осмысливать и критически анализировать разнообразие научных и мировоззренческих концепций феномена родства	Сформированные умения осмысливать и критически анализировать разнообразие научных и мировоззренческих концепций феномена родства	Сформированные умения осмысливать и критически анализировать разнообразие научных и мировоззренческих концепций феномена родства с выработкой собственной позиции
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации о феномене родства В (ПК-1) - I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение отдельными навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации о феномене родства	Владение основными навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации о феномене родства.	Владение навыками комплексного поиска и анализа научной информации о феномене родства.

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-2) - I Первый уровень	ЗНАТЬ основные концепты, понятия и термины общенаучного и гуманитарного знания (род, семья, община, племя, и т.д.) З (ПК-2) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных понятиях и концептах	Знание основных понятий, терминов, концептов.	Систематизированные знания о основных понятий, терминов, концептов
	УМЕТЬ использовать в историческом исследовании методы социальной антропологии У (ПК-2) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать в историческом исследовании методы социальной антропологии	Прочно освоенное умение использовать в историческом исследовании методы социальной антропологии	Комплексное умение использовать в историческом исследовании методы социальной антропологии
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования знания из различных областей науки в рамках междисциплинарного анализа конкретных антропологических проблем В (ПК-2) - I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками использования знания из различных областей науки в рамках междисциплинарного анализа конкретных исторических проблем	Владение основными навыками использования знания из различных областей науки в рамках междисциплинарного анализа конкретных исторических проблем	Комплексное владение навыками использования знания из различных областей науки в рамках междисциплинарного анализа конкретных исторических проблем

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанных компетенций осуществляется в процессе изучения теоретического материала, работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы с литературой.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных практических заданий, как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной работы

Примеры заданий для семинарских занятий и самостоятельной работы

Задание первое (ПК-1)

Работа в парах «докладчик – оппонент» по теме «Исследования феномена родства в работах А.Р Рэдклифф-Брауна» (любого из антропологов, характерного представителя рассматриваемых научных школ, на выбор студента):

- Докладчик – готовит 10-ти минутный доклад по выбранной теме, отвечает на вопросы оппонента и аудитории;
- Оппонент – готовит 2 – 3 вопроса докладчику, дает устный отзыв на выступление докладчика, отмечая достоинства и недостатки, как содержательной части доклада, так и качеству презентации материала.

Оценку работы докладчиков и оппонентов осуществляет преподаватель, используя 10-бальную шкалу и опираясь на следующие критерии оценки:

1. Для докладчика: соблюдение регламента (0-2 балла), качество (полнота, логичность, аргументированность) доклада (0-5 баллов), ответы на вопросы оппонента и аудитории (0-3 балла).

2. Оппонент: вопросы докладчику (0-4 балла), дополнения ответов докладчика на вопросы аудитории (0-2 балла), качество (полнота, обоснованность) отзыва на доклад (0-4 балла).

Задание второе (ПК-2)

По итогам изучения теоретического материала (лекции) и практической работы на семинарах у студента должно выработаться представление о феномене родства и его месте в культуре древних, этнографических и современных общества, которое должно быть изложено в виде письменного эссе на тему «*Феномен родства. Этнографические реалии и антропологические толкования*».

Оценку работы проводит преподаватель, используя 10-ти бальную шкалу и опираясь на следующие критерии оценки: знание основных понятий и их использование в работе (0 – 2 балла), наличие аргументированной авторской позиции (0 – 5 баллов), полнота и логичность изложения (0 – 3 балла)

Задание третье (ПК-1)

Задание для самостоятельной работы. Изучение литературы из предложенного списка (по выбору студента, одна работа антрополога – представителя изучаемых школ). Контроль выполнения осуществляет преподаватель в ходе устного зачета.

Форма промежуточной аттестации: зачет в устной форме, предполагающий ответ на вопрос из предложенного списка и анализ литературы (из представленного перечня), прочитанной в ходе самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Происхождение экзогамии и рода.
2. Род: определение, основные характеристики, функции.
3. Семья: определение, основные характеристики, функции.
4. Первоначальная форма рода, эволюция родовых институтов.
5. Эволюция форм семьи и брака в родовом обществе.
6. Род и семья в эпоху разложения первобытных отношений.
7. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция

- промискуитета.
8. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция малой семьи.
 9. Концепция родства в работах Л.Г. Моргана и ее значение для становления науки о первобытности.
 10. Я. Бахофен и Дж. Мак-Леннан о феномене родства.
 11. Ф. Энгельс о феномене родства.
 12. З. Фрейд и К.Г. Юнг о феномене родства и происхождении экзогамии.
 13. Функционалистские концепции родства (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).
 14. Структуралистская концепция родства (К. Леви-Строс).
 15. Французская социологическая школа о феномене родства (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
 16. Феномен родства в неотрадиционных обществах.
 17. Феномен родства в современном обществе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих критериев при оценке устного ответа на зачете: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;

Каждый билет для устного зачета состоит из одного вопроса из предложенного списка и анализа литературы (1 работа) из предложенного списка.

Оценка успеваемости студента формируется в соответствии с таблицей:

Оценка	Критерии оценивания из карт компетенций
	Зачтено
Зачтено	3-5
Не зачтено	Менее 3