

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Основы антропо- и социогенеза

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.03**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.03 Основы антропо- и социогенеза

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части ООП. Курс «Основы антропо- и социогенеза» является одним из наиболее сложных для студентов первого года обучения и одновременно одним из наиболее важных. Если первобытная эпоха была колыбелью человеческого рода, временем созидания фундамента последующих культур и цивилизаций, то изучение истории первобытного общества закладывает основы не только исторического, но и антропологического культурологического образования.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Первый год обучения, 1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Отсутствие аналога дисциплины в программе средней школы и её преподавание в 1 семестре диктует преподавателю принцип «*tabula rasa*». Как показывает опыт, апелляция к школьным курсам истории, обществознания и биологии не эффективна.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (34 часа – занятия лекционного типа, 74 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

6. Формат обучения

Дисциплина включает контактную работу со студентами (лекции, коллоквиум) и их самостоятельную образовательную деятельность (знакомство с трудами классиков, подготовка к коллоквиуму, контрольной работе)

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОК-10; ОПК-2; ПК-1; ПК-2

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-10);

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2);

способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);

способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2);

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. ОК – 10, 1 уровень	ОК – 10, 1 уровень ЗНАТЬ: - основные этапы (стадии) становления человека (антропогенеза), общества (социогенеза), систем управления (политогенеза) - основополагающие социокультурные и исторические понятия (человек, социальные отношения, культура, род, община, племя, раннее государство);

		<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы (периоды) истории человечества в первобытную эпоху; - роль и значение агрессии (насилия) в первобытной культуре. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать научную концепцию происхождения человека и общества; - изобразить генеалогическое древо человека; - адекватно использовать понятия и термины социокультурного знания.
<p>Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>ОПК-2, 1 уровень</p>		<p>ОПК-2, 1 уровень</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающиеся памятники культурного наследия первобытной эпохи; - роль и значение традиции в первобытных обществах; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать ценность культурного и социального разнообразия человечества;
<p>Способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>ПК-1, 1 уровень</p>		<p>ПК-1, 1 уровень</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение эпохи антропогенеза в истории всего человечества, отдельной страны и каждого человека
<p>способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии</p> <p>ПК-2, 1 уровень</p>		<p>ПК-2, 1 уровень</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и школы антропологической мысли; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические и методологические разработки классиков антропологической мысли в собственной образовательной практике.

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Контроль включая коллоквиум	КРто	
Введение в проблематику		2			8
Периодизация и хронология эпохи антропо- и социогенеза		2			8
Источники по изучению эпохи антропо- и социогенеза		4			8
История изучения		4			18

Происхождение человека и общества		8				6
Ранняя первобытность		6				6
Поздняя первобытность		4				8
От первобытности – к цивилизации, раннее государство		4				12
Аттестация (экзамен)			36			
Итого	144	34	36			74

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Программа самостоятельной работы студента ориентирована на знакомство с трудами выдающихся ученых, определивших фундаментальные основы науки о древнейшем прошлом человечества. Междисциплинарность, методологическое разнообразие, комплиментарность к первобытной культуре. Формирование заданных компетенций достигаются за счет акцентирования внимания студентов на особенностях первобытной культуры и ее значении в истории человечества, необходимости бережного и толерантного отношения к народам находящимся на разных ступенях социального и культурного развития.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Тема и вопросы, вынесенные на коллоквиум.

Тема. Классики о первобытной культуре

Вопросы:

1. Э.Б. Тайлор: методология, миф и религия в первобытной культуре.
2. Л.Г. Морган и его теория родового строя.
3. Магия и религия в книге Д.Д. Фрэзера «Золотая ветвь».
4. Л.Г. Морган –К. Маркс - Ф. Энгельс: классический эволюционизм и марксистская теория первобытного коммунизма.
5. Эволюционизм как концепция: определение, достижения, недостатки.

Литература к коллоквиуму.

Классические труды.

1. Тайлор Э.Б. первобытная культура. М.,1989.
2. Морган Л.Г. Древнее общество: исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации. М., 2012.
3. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М., 1983.
4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание).

Историографические исследования.

1. Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб, 2004.
2. Орлова Э.А. История антропологических учений. М., 2010.

3. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.

Контрольная работа «Фундаментальные положения доистории».

1. Совместите в рамках синтетической таблицы археологическую, антропологическую и историческую периодизацию.
2. Изобразите генеалогическое древо человека.
3. Дайте определения рода, общины, племени.
4. Дайте определение и кратко охарактеризуйте древнейшие формы религии.
5. Дайте определение и характеристику раннего государства.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Список основной литературы

1. Алексеев В.П., Першин Л.И. История первобытного общества. М.: Астрель, 2007.
2. Вишняцкий Л. Как Номо стали «sapiens». Происхождение и ранняя история нашего вида. СПб.: Российский гуманитарный научный фонд, 2014
3. Марков А. Эволюция человека. В 2 книгах. М.: Астрель, 2012.
4. Дробышевский С.В. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все. М. 2017.
5. Дробышевский С.В. Достающее звено. Книга 2. Люди. М. 2017.

Список дополнительной литературы

1. Тайлор Э.Б. Первобытная культура /Э. Б. Тайлор ; [пер. с англ. Д. А. Коропчевского; предисл. и примеч. А. И. Першица]. Москва : Политиздат , 1989. – 572.
2. Морган Л.Г. Древнее общество. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
3. Фрэйзер Д.Д. Золотая ветвь: [исследование магии и религии] /Джеймс Джордж Фрэйзер ; [пер. с англ. М. К. Рыклина]. Москва : АСТ [и др.] , 2006. – 781с.
4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Издательство политической литературы , 1980. – 238 с.
5. Майер Р. Предыстория человечества. М., Астрель, 2006.

Список электронных ресурсов

1. Научно-популярный портал «Антропогенез.ру».[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2010.: <http://antropogenez.ru/>
2. Сайт «Проблемы эволюции» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.: <http://www.evolbiol.ru/>
3. Сайт «Элементы» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.: <http://elementy.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://diss.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2016- URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Описание материально-технической базы.

- аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- ресурсы и фонды Научной библиотеки ТГУ
- ресурсы и фонды Музея археологии и этнографии Сибири ТГУ.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель – Васильев Е.А.

Автор курса: Доцент кафедры археологии и исторического краеведения, к.и.н.
Васильев Е.А.

Рецензент: Зайцева О.В., зав. кафедрой антропологии и этнологии.