

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2019

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.21 Психодиагностика

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

3 год, 5 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Культурология», «Общая психология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 36 ч. – практические занятия), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1, пороговый уровень – Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез.	Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики. З (ПК-1)-I. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования. У (ПК-1)-I. Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области. В (ПК-1)-I.
ПК-3, пороговый уровень – Владение основами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Знать: основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы). З (ПК-3)-I. Уметь: выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики. У (ПК-3)-I. Владеть: основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. В (ПК-3)-I.

психологических характеристик.	
ОПК-1, продвинутый уровень Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации В (ОПК-1)-II</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач У (ОПК-1)-II</p> <p>Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики З (ОПК-1)-II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
1. Введение в психодиагностику.	10	2	2	6
2. Этические принципы в работе психодиагноста.	10	2	2	6
3. Психологическая оценка.	12	2	2	8
4. Классификация психодиагностических методов и методик.	10	2	2	6
5. Психометрические свойства психодиагностических методов.	14		6	8
6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.	18		8	8
7. Методы психодиагностики личности.	18		8	10
8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.	16		6	10
Итого	108	8	36	62

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психодиагностика» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур психодиагностики и психологической оценки, предлагаемых ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов;

- в рамках практических занятий предусматривается моделирование процедур психодиагностики и психологической оценки;

- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения, а также применения психодиагностического инструментария в условиях реальной деятельности.

Массовый открытый онлайн-курс «Психодиагностика»:
<https://ru.coursera.org/learn/psychodyahnostyka>

Содержание дисциплины

1. Введение в психодиагностику.

Истоки и этапы становление психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций.

2. Этические принципы в работе психодиагноста.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРС. Этический кодекс психолога – психодиагноста РФ. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

3. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

4. Классификация психодиагностических методов и методик.

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика

конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (тест Д. Векслера). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.В. Столин).

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

5. Психометрические свойства психодиагностических методов.

Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

Репрезентативность. Надежность. Виды надежности: ретестовая и надежность-согласованность. Методы подсчета надежности: коэффициент Гилфорда, коэффициент альфа Кронбаха.

Валидность. Виды валидности: теоретическая, конструктивная, конвергентная, дискриминантная, внешняя, внутренняя, прогностическая.

Достоверность. Способы повышения достоверности: шкалы лжи, последовательность вопросов, контроль за социальной желательностью ответов.

Современные технологии тестирования.

6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.

Понятие и структура способностей. Диагностика способностей. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика эмоционального и социального интеллекта. Диагностика креативности и одаренности.

7. Методы психодиагностики личности.

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности: диагностика личностных особенностей, черт (акцентуаций), структурных компонентов, потребностей и мотивов, межличностных взаимоотношений.

Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики подростков и юношей.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2014. – 630 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодигностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>

2. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>

3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>

4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Автор: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Рецензент: Петрова Валерия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.