

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Методы социальной антропологии**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2020**

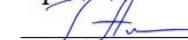
Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.11**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

### **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.Б.11. Методы социальной антропологии

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методы социальной антропологии» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на курсах социально-антропологического цикла: Основы социальной антропологии (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), История антропологической мысли (ПК-2, ОПК-4). Предметное содержание дисциплины связано с учебными курсами по этнологии, основам социальной антропологии, истории антропологической мысли.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов социальной антропологии. Данная дисциплина предваряет антропологическую практику.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

2 года обучения, 3, 4 семестр.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Условием освоения дисциплины является знание основ социальной антропологии, основных этапов развития антропологической мысли, английского языка, владение навыками поиска информации в сети Интернет, а также общими принципами полевого этнографического исследования.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых:**

3 семестр – 4 зет, 144 часа (24 часа – занятия лекционного типа, 30 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

4 семестр – 4 зет, 144 часа (24 часа – занятия лекционного типа, 30 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

### **6. Формат обучения**

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся по анализу и применению методов социальной антропологии.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11) - I уровень	(ОК-11) – I: Демонстрирует навык адекватной оценки своих достоинств и недостатков

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7)</p>	
<p>способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования (ПК-3) – II уровень</p>	<p>(ПК-3) – II: Применяет навыки организации и проведения научного исследования на основе анализа профессиональной литературы, описаний исследований</p>
<p>способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях (ПК-4) – II уровень</p>	<p>(ПК-4) – II: Владеет основными принципами методологии антропологического исследования; обосновывает выбор метода, владеет навыками оценки адекватности методологического инструментария выбранной теории; представляет связи между антропологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
<p>владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5) – II уровень</p>	<p>(ПК-5) – II: применять методики работы с антропологическими материалами и полевыми этнографическими материалами в своей профессиональной деятельности</p>
<p>готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7) – II уровень</p>	<p>(ПК-7) – II: уметь составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографии по тематике проводимых исследований</p>

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

### Семестр 1

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Экзамен
		Лекции	Семинарские занятия	Практикумы		
Раздел 1. Эпистемология антропологического исследования: концептуализация предметной области.	19	6			3	
Учимся мыслить этнографически.	8		2		4	
Дизайн полевого этнографического исследования.	7	4			3	
Этические дилеммы полевого этнографического исследования.	8		2	2	4	
Раздел 2. Конструирование этнографической информации: методы полевой работы.	19	6			4	
Метод интервью: неструктурированное, полуструктурированное, биографическое.	8		2	2	3	
Включенное наблюдение. Ведение полевых заметок (field notes).	7		2	2	4	
Метод фокус групп.	5				5	
Визуальные методы: фото и видео записи.	11		2	2	3	
Артефактивный анализ.	5		2	2	2	
Раздел 3. Анализ и интерпретация полевых материалов.	19	4			3	
Интерпретация полевых этнографических данных	7		2		4	
Этнография как тест: учимся писать этнографически	7	4	2	2	3	

Роли и отношения в этнографическом исследовании.	7		2		3	
Использование этнографических данных.	7				3,3	
<b>Итого:</b>	<b>139</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>51.3</b>	<b>33.7</b>

## Семестр 2

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Экзамен
		Лекции	Семинарские занятия	Практикумы		
Раздел 1. Программа социально-антропологического исследования		6	4	2	6	
Раздел 2. Опрос как метод сбора данных. Виды опроса		4	4		20	
Раздел 3. Основные техники пилотажного исследования		4	4	2	6	
Раздел 4. Анкета как исследовательский инструмент		2	2	2	6	
Раздел 5. Бланк интервью, как исследовательский инструмент		2	2	2	5.3	
Раздел 6. Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.		2	2	2	2	
Раздел 7. Основы выборки		4	2	2	6	
<b>Итого:</b>	<b>139</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>51.3</b>	<b>33.7</b>

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций, включающих 1) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 2) владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами); 3) готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике

проводимых исследований.

Представляется, что формирование названных компетенций возможно в рамках сочетания *традиционного образовательного подхода*, предполагающего основательное погружение студента в дискурс дисциплины посредством интенсивного начитывания и обсуждения на семинарах текстов, раскрывающих особенности методов социальной антропологии и *творческого подхода*, который реализуется благодаря личному вовлечению студента в антропологическое поле через применение таких методов как включенное наблюдение, интервью, артефактный анализ и анализа визуальных данных, а также составление насыщенного этнографического описания.

Логически курс «Методы социальной антропологии» разделен на **3 раздела**, каждый из которых предполагает работу как на лекциях и семинарских занятиях, так и выполнение творческого задания (практикумы).

**Раздел 1** предполагает освоение студентами *эпистемологии антропологического исследования*, включающую концептуализацию предметной области, особенности этнографического мышления и исследовательского дизайна, с акцентом на этические проблемы, ожидающие исследователя в поле и за его пределами. **Раздел 2.** Данный раздел подразумевает раскрытие *особенностей конструирования этнографической информации* посредством методов полевой работы: включенного наблюдения, интервью, метода фокус групп, визуальных методов, артефактного анализа. **Раздел 3** посвящен *аналитической части полевого этнографического исследования*. Рассматриваются особенности интерпретации и анализа этнографических данных, а также особенностям этнографического текста.

- **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами промежуточной аттестации является представление и оценка различных материалов, отражающих содержание курса – рефлексия по итогам игры на тему «Подготовка заявки на грант», презентации итогов 4 творческих заданий и устный экзамен. Перечисленные материалы являются продуктами образовательной деятельности, отражающими полноту и качество работы студента во время освоения курса. Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

Примеры игры и творческих заданий (практикумов)

(46)Игра на тему «Подготовка заявки на грант».

Описание игры «Подготовка заявки на грант». Студенты делятся на группы по 4-5 человек и получают роли. В каждую из групп по подготовке заявки обязательно входит кто-либо из следующих «представителей» (они являют собой примеры воплощения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий): представитель НКА, представитель одной из конфессий, представитель академии, представитель НКО. Задача каждой из групп в течение занятия подготовить короткую заявку в воображаемых научных фонд на проведение антропологического исследования, включающего интересы указанных групп. Затем следует краткая презентация и рефлексия произошедшего. В результате участия в игре студент должен будет способен получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7)

(2) Творческие задания в рамках раздела «*Конструирование этнографической информации: методы полевой работы*». Освоение раздела, посвященного методам антропологического исследования невозможно без погружения в полевую «кухню», потому студентам будут предложены следующие 3 творческих задания (практикума) по применению методов социально-антропологических исследований:

- В рамках темы «*Метод интервью: неструктурированное, полуструктурированное, биографическое*» взять биографическое интервью у представителя социальной/этнической/конфессиональной/ профессиональной группы, а затем представить результат в виде презентации, показав структурирование нарратива;
- В рамках темы «*Включенное наблюдение. Ведение полевых заметок (field notes)*» провести полный один день с кем-либо (живя с ним одной жизнью), применив метод *включенного наблюдения* повседневных практик, а затем сделать презентацию по наблюдениям;
- В рамках темы «*Артефактивный анализ*» описать «социальную жизнь вещи»: взять предмет и дать его полное аналитическое описание – историю, функции, субъективную значимость для кого-либо – *артефактивный анализ*, а затем сделать презентацию.

В результате студенты будут способны применять методики работы с антропологическими материалами и полевыми этнографическими материалами в своей профессиональной деятельности (ПК-5, ПК-4) – II

(3) Творческое задание в рамках темы «*Этнография как текст: учимся писать этнографически*». Студентам будет предложено создать этнографический текст по результатам одного из выполненных творческих заданий (см. пункт (2)). Для подготовки к этой работе особенное внимание уделяется следующим текстам:

- ✓ Латур Б. *Политика объяснения: альтернатива* // *Социология власти*, № 8, 2012. С. 113-143.
- ✓ Розальдо Р. *Гнев и скорбь охотников за головами* // *Археологи русской смерти*. № 2, 2016. С. 179-202.
- ✓ George E. Marcus; Dick Cushman. *Ethnographies as Texts* // *Annual Review of Anthropology*, Vol. 11. (1982), pp. 25-69.

Данная работа также включает в себя составление библиографии по тематике проведенного исследования (ПК-7) – II

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Основными формами промежуточной аттестации является представление и оценка различных материалов, отражающих содержание курса – рефлексия по итогам игры на тему «Подготовка заявки на грант», презентации итогов 4 творческих заданий и устный экзамен. Перечисленные материалы являются продуктами образовательной деятельности, отражающими полноту и качество работы студента во время освоения курса. Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### **1. Основная литература:**

Handbook of ethnography /edited by Paul Atkinson [a. o.] Los Angeles: Sage Publications, 2013. – 507 p.

Ethnographic fieldwork: an anthropological reader /edited by Antonius C. G. M. Robben and Jeffrey A. Sluka. Malden [a. o.] : Blackwell Publishing , 2007 616 p.

Bernard, H. Russell. Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches / H. Russell Bernard. Altamira Press, 2006. – 821 p.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004.

Розальдо Р. Гнев и скорбь охотников за головами // Археологи русской смерти. № 2, 2016. С. 179-202.

Латур Б. Политика объяснения: альтернатива // Социология власти, № 8, 2012. С. 113-143.

Cook I., Crang M. Doing Ethnographies. London: Institute of British Geography, 1995.

Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обобщенная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. 256 с.

#### Дополнительная литература:

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. — М.: Добросвет, 1998. — 292 с.

Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. N ½. С. 145-160.

Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. — М.: Смысл, 2003. — 301 с.

Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999. — 384 с.

Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // К. Гирц. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. С. 9-42.

Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.

Дискуссия на страницах журнала «Антропологический форум» №5, 2006 – «Этические проблемы полевых исследований» С. 6-166.

Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2009. 296 с.;

Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 312 с.;

Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под редакцией Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 448 с.

Ethnography: Principles in practice /Martyn Hammersley, Paul Atkinson. London New York: Routledge , 1995. — 323 p.

DeWalt K. and B. Participant Observation: A Guide for Fieldworkers / Kathleen M DeWalt and Billie R. DeWalt. — Altamira Press, 2002. — 286 p.

George E. Marcus; Dick Cushman. Ethnographies as Texts // Annual Review of Anthropology, Vol. 11. (1982), pp. 25-69.

Designing and Conducting Ethnographic Research (by Margaret D. leCompte and Jean J. Schensul) Ethnographer's Toolkit in Altamira Press, 1999 – серия из 7 книг.

Guillemin, M., Gillam, L. Ethics, reflexivity, and “ethically important moments” in research // Qualitative Inquiry. 2004. Vol. 10. No. 2. P. 261-280.

Латур, Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри сообщества / пер. с англ. К. Федоровой; научн. Ред. С. Миляева. — СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2013. — 414 с.

Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014. — 384 с.

Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука / Перев. С англ. Под ред. С. Гавриленко. М.: Изд-во ин-та Гайдара, 2015. — 352 с.

Копытофф И. Культурная биография вещей: товаризация как процесс // Социология вещей / Под ред. В. Вахштайна. М.: Территория будущего, 2006. С. 134-168.

Социология вещей. Сборник статей / Под ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). – 392 с.

Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. – Глава 2. Антрополог посещает лабораторию // СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ, 2012. № 6-7(1). С. 178-234.

Латур, Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // ЛОГОС 5–6(35) 2002, С.1-32

Каллон М. Некоторые элементы социологии перевода: одомашнивание морских гребешков и рыбаков залива Сен-Бриё // СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ, Том 27, № 1, 2015. С. 196-231.

#### Электронные ресурсы:

Журнал «Антропологический форум» [Электронный ресурс] URL  
<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» [Электронный ресурс] URL  
<http://journal.iea.ras.ru/>

Образовательный портал «Постнаука» [Электронный ресурс] URL <https://postnauka.ru/>  
SpringerLink [Electronic resource] / Springer International Publishing AG, Part of Springer Science+Business Media. – Electronic data. – Cham, Switzerland, [s. n.]. – URL:  
<http://link.springer.com/>

Oxford University Press [Electronic resource] : journals / Oxford University Press (OUP), University of Oxford. – Electronic data. – Oxford, United Kingdom, 2015-. – URL:  
<http://www.oxfordjournals.org/en/>

#### 4. Информационное обеспечение:

Базы данных Научной библиотеки ТГУ (JSTOR, Wiley etc.) – подписки на ведущий антропологические журналы на русском и английском языках.

#### • **Описание материально-технической базы.**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Лаборатория социально-антропологических исследований:

- ПК с выходом в Интернет;
- проектор и экран
- диктофоны
- фотокамера.

#### **12. Язык преподавания.**

Русский

#### **13. Преподаватель: Ермолова А.И., Поправко И.Г., Садырин А.А., Галашова Н.Б.**

Авторы курса: доцент кафедры антропологии и этнологии, к.и.н. Поправко И.Г.; ассистент кафедры антропологии и этнологии Ермолова А.И.; доцент кафедры антропологии и этнологии к.и.н. Галашова Н.Б.

Рецензент: профессор кафедры антропологии и этнологии, д-р ист. наук, И.В. Нам