

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Судебно-психологическая экспертиза**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3. Способен решать задачи психологической экспертизы и экспертного сопровождения деятельности специалистов медицинского, педагогического, социального и экстремального профиля, в вопросах рисков и угроз в нормативных, экстремальных и чрезвычайных условиях жизнедеятельности индивида, общества, организации или группы лиц.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Разрабатывает программу исследования, отвечающего цели экспертизы и вопросам, поставленным перед экспертом;

ИПК-3.2. Осуществляет (самостоятельно или с коллегами) проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и иных видов экспертиз;

ИПК-3.3. Составляет экспертное психологическое заключение, отвечающее целям и задачам экспертизы;

ИПК-3.4. Осуществляет экспертно-консультативную поддержку деятельности специалистов медицинского, педагогического, социального направления деятельности и специалистов экстремальных профессий по вопросам рисков и угроз, связанных с актуализацией поведения и психических состояний человека в нормативных, нештатных, критических и экстремальных ситуациях жизнедеятельности социальных групп, организаций, и человеко-технических систем.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить знания о теории и практике судебно-психологической экспертизы.
- Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях экспертного исследования.
- Освоить практику подготовки и написания экспертного судебно-психологического заключения.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 9, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Расстройства личности», «Введение в клиническую психологию».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 30 ч.;
- практические занятия: 42 ч.

В том числе практическая подготовка: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы.**

Критерии назначения психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде. Условия объективного экспертного заключения. Задачи эксперта-психолога. Цель экспертизы. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы. Вероятностный характер соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту.

### **Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога.**

Судебная экспертиза как процессуальное действие. Регламентация правовой основы психологической экспертизы. Психолог-эксперт как процессуальная фигура. Законодательное закрепление прав и обязанностей эксперта-психолога. Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.

### **Тема 3. Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе.**

Основания классификации психологических экспертиз: классификации по цели, по составу экспертов, по месту проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела, по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения.

### **Тема 4. Виды судебно-психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы.**

Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии нести уголовную ответственность за инкриминируемое ему деяние. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела. Судебно-психологическая экспертиза по делу об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве. Судебно-психологическое исследование преступной группировки. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей. Экспертиза на предмет обеспечения безопасности и корректности избирательных кампаний. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе. Психологическая экспертиза рекламы. Психологическая экспертиза СМИ.

Психологическая экспертиза Internet-пространства. Судебно-психологическая экспертиза родительских прав. Комплексная медико-социальная (трудовая) экспертиза. Комплексная военно-врачебная экспертиза. Экспертиза недееспособности.

#### **Тема 5. Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога**

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе. Требования к методам психологической диагностики. Классификации психодиагностических техник. Классификация методов по объекту психодиагностики. Индивидуально-психологические особенности. Отдельные психические функции. Функциональные и эмоциональные состояния (Интеллект. Самосознание и самооценка. Ценности, социальные установки. Эмоционально-мотивационная сфера. Саморегуляция). Визуальный и аудиальный образ подэкспертного (фонограммы и аудиограммы). Речевая продукция (устные и письменные тексты).

#### **Тема 6. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.**

Исследовательская модель (стратегия исследования) психолога в экспертизе. Исследование и описание подэкспертного: 1) социально- и индивидуально-психологические особенности личности; 2) особенности протекания психических процессов; 3) ценности и мотивация противоправной деятельности; 4) характеристики системы отношений испытуемого. Итоговый психологический портрет подозреваемого: особенности нервной системы и общей активности, познавательной деятельности и интеллекта, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер, характерологические и поведенческие особенности, характеристики личности и Я-концепции. Защитное, установочное, симулятивное и аггравирующее поведение испытуемых в процессе обследования.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, участия в учебной конференции в рамках дисциплины и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в девятом семестре проводится в виде учета накопленных в течение семестра баллов (тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий) и в устной форме по билетам. Продолжительность экзамена 6 часов.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы	ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;	Выступление (доклад) на занятии

2	<p>Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога.</p>	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;  ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;  ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;  ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;  ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;</p>	<p>Выступление (доклад) на занятии, дискуссия</p>
3	<p>Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе</p>	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;  ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;  ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;</p>	<p>Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание</p>
4	<p>Виды судебно-</p>	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты</p>	<p>Мультимедийная</p>

	<p>психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы</p>	<p>анализа; ИПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы; ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии; ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы; ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;</p>	<p>презентация, решение кейсов, индивидуальное задание</p>
5	<p>Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога</p>	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа; ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>	<p>Мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание, дискуссия, групповая работа</p>

		<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;</p> <p>ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом;</p> <p>ИПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы;</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует и обобщает материалы уголовного или гражданского дела, медицинскую или иную документацию, приобщенную к делу, в связи с задачами судебной экспертизы;</p>	
6	<p>Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего</p>	<p>ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения</p>	<p>Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, дискуссия, групповая работа</p>

		<p>психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;</p> <p>ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом;</p> <p>ИПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы;</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует и обобщает материалы уголовного или гражданского дела, медицинскую или иную документацию, приобщенную к делу, в связи с задачами судебной экспертизы;</p> <p>ИПК-3.3. Участвует в проведении экспертно-психологического исследования и совместно с коллегами составляет заключение в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	
7	Итоговая аттестация (экзамен)	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;</p> <p>ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ИПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы;</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует и обобщает материалы уголовного или гражданского дела, медицинскую или иную документацию, приобщенную к делу, в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	Сумма баллов за работу в течении семестра, устный ответ на экзамене (теоретический вопрос и решение задачи)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: судебно-психологической экспертизы, КСППЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.



5. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).

### **Примерный перечень тем для дискуссий**

1. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.

3. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Разработка программы судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. 2. Разработка программы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого.

### **Пример кейсового задания**

Посмертная экспертиза

Из материалов дела было известно, что студентка А. покончила жизнь самоубийством путем повешения. Накануне она в очередной раз не сдала латинский язык, в связи с чем должна была быть отчислена из медицинского института. Поехав за город, она на обрыве начала пинать учебник, а затем сбросила его в реку. Затем она поехала на центральный телеграф для переговоров с родителями, чтобы сообщить им о вероятном отчислении. После разговора с родителями, выразившими ей неудовольствие по поводу ее «успехов», на остановке автобуса познакомилась с группой молодых людей, предложивших ей провести вместе вечер. Купив спиртное, они стали выпивать в недостроенном неохраняемом доме, где она была подвергнута групповому изнасилованию. Через день она рассказала самой близкой подруге о случившемся с ней, не плакала, но «была угнетена и встревожена», «взгляд был тоскливый», «чувствовалось, что ей не по себе». Через двое суток, когда студентки ушли на очередной экзамен, она была найдена повесившейся в комнате общежития.

Задание к кейсу. Опишите портрет личности потерпевшей? Опишите, какие методы анализа будете использовать при производстве экспертизы.

**Экзамен в девятом семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 6 часов.

Первая часть экзамена содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.4. ИОПК-2.1.. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит 1 вопрос, проверяющий ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2. и оформленный в виде практических задач. Ответы на вопросы второй части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Критерии назначения психологической экспертизы.
2. Условия объективного экспертного заключения.
3. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога.
4. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы. Условия переаттестации эксперта-психолога. Уголовная ответственность психолога за дачу заведомо ложных показаний или разглашение данных предварительного расследования.

5. Вызов психолога для допроса следователем, судом как процессуальное действие.
6. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность.
7. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
9. Классификация методов по объекту и процедуре исследования.
10. Принципы создания итогового психологического портрета подозреваемого-свидетеля-потерпевшего
11. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного.
12. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
13. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
14. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
15. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
16. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

### **Примеры задач:**

#### **Задание №1**

Потерпевший в ходе уголовного процесса написал заявление об отказе от ранее данных свидетельских показаний. Для разъяснения обстоятельств данного факта была назначена экспертиза. Для производства экспертизы были переданы такие материалы: видеозапись свидетельских показаний, видеозапись отказа от ранее данных показаний, письменное заявление отказа от ранее данных показаний.

- 1) Какой вид судебной экспертизы уместно назначить?
- 2) Какие вопросы может задать следствие психологу-эксперту?
- 3) Какие материалы Вам могут понадобиться для производства экспертизы?
- 4) Какие методы исследования используете?

#### **Задание №2**

Потерпевшая обратилась в суд с иском о возмещении морального вреда, причиненному в результате ДТП. В результате ДТП потерпевшая получила тяжкие телесные повреждения, а ее муж, управлявший автомобилем, погиб.

Какие вопросы может задать суд психологу-эксперту?

Какие материалы Вам могут понадобиться для производства экспертизы?

Какие методы исследования используете?

### Задание №3

По материалам уголовного дела установлено, что в течение двух лет на центральном рынке города действовала группа мошенников, состоящая из 14 человек — мужчин и женщин. Среди посетителей рынка они «разыгрывали» в «лотерею» суперприз, который, якобы, коммерческая фирма «Орион» предназначала победителю в честь годовщины фирмы.

На рассмотрение психолога-эксперта был поставлен вопрос об индивидуально- и социально-психологических характеристиках представленной к исследованию группы и о способах обмана потерпевших.

1) Опишите кратко этапы проведения экспертизы.

2) Какие методы исследования необходимо использовать для ответов на вопросы?

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок формирования оценки результатов освоения дисциплины «определен использованием балльно-рейтинговой системы. Шкала соответствия оценок (связано с необходимостью оценки на экзамене по пятибалльной системе).

Задание	Пятибалльная оценка	Рейтинговая оценка	Компетенция
Выступление (доклад) на занятии	Отлично	9-10	ИУК-1.4.; ИОПК-2.1.; ИПК-3.2.
	Хорошо	7-8	
	Удовлетворительно	5-6	
	Неудовлетворительно	4 и менее	
Мультимедийная презентация	Отлично	9-10	ИУК-1.4.; ИОПК-2.1.; ИПК-3.2. ИОПК-4.3.
	Хорошо	7-8	
	Удовлетворительно	5-6	
	Неудовлетворительно	4 и менее	
Решение кейса	Отлично	9-10	ИОПК-2.1. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
	Хорошо	7-8	
	Удовлетворительно	5-6	
	Неудовлетворительно	4 и менее	
Дискуссия	Отлично	9-10	ИУК-1.4.; ИОПК-2.1.; ИПК-3.2.
	Хорошо	7-8	
	Удовлетворительно	5-6	
	Неудовлетворительно	4 и менее	
Групповые виды занятий	Отлично	9-10	ИОПК-2.2.; ИОПК-2.3.
	Хорошо	7-8	
	Удовлетворительно	5-6	
	Неудовлетворительно	4 и менее	
Индивидуальное задание	Отлично	18-20	ИОПК-2.1. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.
	Хорошо	16-17	
	Удовлетворительно	12-15	
	Неудовлетворительно	11 и менее	
Экзамен	Отлично	25-30	ИУК-1.4.; ИОПК-2.1.; ИПК-3.1.; ИПК-3.2.
	Хорошо	20-24	
	Удовлетворительно	15-19	
	Неудовлетворительно	15 и менее	

Итоговая отметка за дисциплину	Отлично	85-100	
	Хорошо	75-84	
	Удовлетворительно	60-74	
	Неудовлетворительно	59 и менее	

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14745>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы. Условия объективного экспертного заключения. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы. Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ). Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).

Тема 3. Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе. Основания классификации психологических экспертиз: классификации по цели, по составу экспертов, по месту проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела, по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения.

Тема 4. Виды судебно-психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии нести уголовную ответственность за инкриминируемое ему деяние. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела. Судебно-психологическая экспертиза по делу об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза). Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда). 3. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода). Разбор примеров комплексной психолого-лингвистической экспертизы, судебной психолого-искусствоведческой экспертизы, судебно-психологической экспертизы по делам о моральном ущербе. Психологическая экспертиза рекламы. Психологическая экспертиза СМИ. Психологическая экспертиза Internet-пространства. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).

Тема 5. Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога. Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе. Требования к методам психологической диагностики. Отдельные психические

функции. Функциональные и эмоциональные состояния (Интеллект. Самосознание и самооценка. Ценности, социальные установки. Эмоционально-мотивационная сфера. Саморегуляция).

Тема 6. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего. Исследовательская модель (стратегия исследования) психолога в экспертизе. Исследование и описание подэкспертного: 1) социально- и индивидуально-психологические особенности личности; 2) особенности протекания психических процессов; 3) ценности и мотивация противоправной деятельности; 4) характеристики системы отношений испытуемого. Итоговый психологический портрет подозреваемого: особенности нервной системы и общей активности, познавательной деятельности и интеллекта, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер, характерологические и поведенческие особенности, характеристики личности и Я-концепции.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующей научной литературы; 3) подготовка к выступлению доклада; 4) выполнение индивидуальных заданий; 5) решение кейсов; 6) мультимедийная презентация.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета,

	<p>статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Решение кейсов	<p>Решение кейсов представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.</p>

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Будякова Т. П. Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие : [для студентов юридических и психологических факультетов, преподавателей дисциплины "Юридическая психология"] / Т. П. Будякова. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 191 с.

2. Романов В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая академия. – Москва : Юрайт, 2016. – 537 с.

3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО] / Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – Москва : Юрайт, 2015. – 420 с.

б) дополнительная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : материалы конференции / под редакцией Т. Ф. Моисеевой [и др.]. — Москва : РГУП, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93916-630-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123224> (дата обращения: 28.03.2022)..

2. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92092> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ахмедшин Р. Л. О практике проведения судебно-психологической экспертизы аффективных состояний / Р. Л. Ахмедшин. — URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405421>

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Прикладная юридическая психология» <https://www.lawpsy.ru/>

– Журнал «Психология и право» <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

– Профессиональная этика практических психологов

[https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya\\_etika\\_prakticheskikh\\_psihologov](https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya_etika_prakticheskikh_psihologov)

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.