


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 _____ Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания обществознания

по направлению подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:

«Философия»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.32

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 _____ Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 _____ Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

- ПК-3 - Способен вести преподавательскую деятельность в системах среднего профессионального, общего и дополнительного образования.

- ПК-4 - Способен реализовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников с применением методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Знает основные методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ИОПК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе инновативными, такими как проектная деятельность и т.п.

ИПК-3.1 Планирует и проводит учебные занятия.

ИПК-3.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

ИПК-3.3 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ИПК-3.4 Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ИПК-3.5 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК-4.1 Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ИПК-4.2 Знает методы и технологии организации индивидуальных образовательных траекторий в рамках образовательного процесса.

ИПК-4.3 Способен самостоятельно выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников.

ИПК-4.4 Способен применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в образовательном процессе.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить современные методики ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также формы проведения и этапы планирования учебных занятий.

– Научиться самостоятельно выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников..

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1, обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Социология», «Политология», «Экономика», «Педагогика» и «Философия образования».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 10ч.;

– практические занятия: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Содержание курсы обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознания в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностый подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Тема 3. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее

задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Тема 4. Методы и приёмы преподавания обществознания в школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знания. Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приёмы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приёмы как конкретные проявления определённого метода воспитания и обучения на практике.

Тема 5. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

Содержание и методика проверки знаний и учений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приёмы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностика уровня знания учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля.

Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, работе студента над самостоятельным проектом, его презентацией, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в седьмом семестре проводится в устной форме по билетам. Условиями допуска к итоговому зачету по курсу «Методика преподавания обществознания» являются: А) Эссе на тему «Как преподают и нужно преподавать обществознание в современной школе?»; Б) Разработка и защита самостоятельно разработанного проекта урока по предмету обществознания.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19915>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Бордовская Н. В. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. - 299 с.

- Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для вузов / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К.. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489276>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4ED46D4B-66A5-4DAB-90A1-CEAC9B2E2F59>

б) дополнительная литература:

- Методика преподавания обществознания в школе: учебник для педагогических вузов, обучающихся по специальности "История" / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 302,[1] с.

- Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для вузов / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К.. - Москва :Юрайт, 2022. - 274 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489276>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4ED46D4B-66A5-4DAB-90A1-CEAC9B2E2F59>

- Бахмутова Л. С. Конспекты уроков для учителя истории: 11 класс. Обществознание: в 3 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М.: Владос, 2004. - 286 с.

(Литература из старой программы)

в) ресурсы сети Интернет:

- Образовательные ресурсы Интернета - Философия. <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Философия без границ. ПлатонаНет. <http://platonanet.org.ua/>

-Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

- публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ - <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент