

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЛОЖНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях относится к вариативной части Учебного плана ООП Специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и реализуется как дисциплина по выбору.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения/1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного и математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Экономика
- Социология
- Культурология
- Антропология
- Психология экстремальных ситуаций и состояний
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Дифференциальная психология.
- Психология личности
- Психология здоровья
- Безопасность жизнедеятельности

Для успешного освоения дисциплины «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях» учащемуся необходимо

а) знать:

- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
- теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
- возрастные, гендерные и этнические факторы, влияющие на генез и структуру социальных девиаций;

в) владеть:

- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

— методами оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – лекционные занятия, 16 часов – занятия практического типа) 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов»
<p>ПСК-1.9 (З-III, У-II, В-I-II)</p>	<p>Знать специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Уметь соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.</p> <p>Владеть практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области</p>
<p>ПСК-1.11 (З-III, У-II, В-I-II)</p>	<p>Знать иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>Владеть базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>

	здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПСК-1.12 (З-III, У-II, В-I-II)	<p>Знать клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности, спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p>Уметь анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса, выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p>Владеть навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи, основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>

8. Содержание дисциплины «Спецпрактикум "Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях"» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самост. работа (час.)
		Лекции и практики	
Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы	4	2	2
Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.	16	6	10
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Акторная сеть жизнедеятельности сообщества в регионах со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями»	10	4	6
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Психологические условия выживания и здоровьесбережения в условиях жизнедеятельности сообщества в регионе со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями»	22	8	14
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Психологическая подготовка к жизнедеятельности и функционированию в экстремальных климатогеографических условиях»	14	6	8
Публичная защита результатов семестровой творческой работы	6	2	4
Итого	72	28	44

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Жизнедеятельность в ТКГУ» реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *ЗАЧЁТ*.

Фонд оценочных средств представлен в [приложении 1](#).

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература

1. Айзман Р.И, Кривошеков С.Г. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие: [для студентов педагогического направления (050100.62), профилей Безопасность жизнедеятельности, Биология и Психология]. Москва: ИНФРА-М; 2013. –190 с. (Высшее образование. Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Экологическая физиология человека: Адаптация человека к различным климато-географическим условиям. / Н.Р. Деряпа и др.– Л: Наука, Ленинградское отделение.– 1980.– 548 р. (Руководство по физиологии).

2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М: Политиздат; 1989.– 303 с.

3. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: [Учебное пособие для психологических факультетов медицинских институтов и гуманитарных вузов, курсантов транспортных училищ]. М: ЮНИТИ ЮНИТИ-Дана; – 2002.– 406 с.

4. Прохоров Б. Б.. Экология Человека. Понятийно-терминологический словарь. Москва: Издательство МНЭПУ; 1999. 348 р.

5. Психология деятельности в экстремальных условиях/ Блеер А.Н, и др. : [учебное пособие для студентов вузов по специальности “Физическая культура и спорт.” Москва: Академия; 2008.– 253 р. (Высшее профессиональное образование).

в) литература, рекомендуемая для анализа кейсов

1. Minerals council of Australia Submission to the Western Australian government inquiry into mental health impacts of fifo work arrangements. - 2015. - p. 15.

2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Выживание: (факторы и механизмы): учебное пособие. 2–е изд., стер. ed. М. [и др.]: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та [и др.].–2007. –366 с. (Библиотека студента).

3. Зиновьев В. П. Современная историография индустриальных кадров дореволюционной Сибири [Журнал] // Сибирские исторические исследования.. - 2013 г.. - 1. - стр. 31 – 42.

4. Ильин АА. Школа выживания в природных условиях: [Как сохранить жизнь]. М: ЭКСМО-ПРЕСС; 2001. 382 с.

5. Казначеев В. П., Кисельников А. А. и Мингазов И. Ф. Ноосферная экология и экономика человека. Проблемы "Сфинка XXI века" [Книга] / ред. Казначеев В. П.. - Новосибирск : [б.н.], 2005. - стр. 448.

6. Казначеев Влаиль Петрович [и др.] Проблемы "Сфинкса XXI века". Выживание населения России [Книга]. - Новосибирск : Наука, 2000. - стр. 232. - 5-02-03-0444-I.

7. Кривощёв С. Г. и Охотников С. В. Производственные миграции и здоровье человека на Севере [Книга]. - Москва – Новосибирск : СО РАМН, 2000. - стр. 118.

8. Матюхин В. А. [и др.] Межотраслевые рекомендации по профилактике нарушения здоровья работников вахтового труда (профотбор, диспансеризация, рациональные режимы труда и отдыха) [Книга]. - Новосибирск : ИФ СО АМН СССР, 1983. - стр. 34.

9. Поздняков А. В. Структурная организация и взаимодействие упорядоченных социоприродных систем [Конференция] // Взаимопереходы порядка и хаоса, развития циклы и история развития целостных систем. - Владивосток : Дальнаука, 1998. - стр. 22 – 43. - Материалы Всероссийского совещания "Структурная организация и взаимодействие упорядоченных социоприродных систем", г. Биробиджан, 18-24 ноября 1994 г.. - 5 –7442–1078–4.

10. Пучков А. Л. Организация труда вахтовым методом на нефтегазодобывающих предприятиях Западной Сибири [Журнал] // Вестник Томского государственного университета. Серия "Юридические науки". - Томск : [б.н.], 2007 г.. - 1. - стр. 219 – 222.

11. Шарабарина М. В, Барышников Г.Я. Патофизиологические механизмы долговременной адаптации человека в условиях горного климата. Геоэкология Алтае-Саянской Горной Страны Вып 3 Ежегодный Международный Сборник Научных Статей.

12. Широков А. И. Социально-экономическое развитие Северо-Востока России в 1930–1950-х гг.: формы, методы, результаты // Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 "Отечественная история". - Томск : [б.н.], 2009 г.. - стр. 43.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.ipy.org/> сайт программы Международный полярный год

2. <http://antarctic.su/books/item/f00/s00/z0000040/st002.shtml> Сайт, посвященный полуполярным ресурсам, освещающим деятельность человека в арктических широтах.

3. <http://www.aari.ru/> Сайт арктического и антарктического научно-исследовательского института.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

6. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

7. <http://www.elibrary.ru>

8. www.jstor.org
9. <http://www.oxfordjournals.org/>
10. <http://www.sagepub.com/>

11. Oxford Handbooks Online Доступ до 23.10.2017 коллекция: Psychology. Доступ с компьютеров сети ТГУ без пароля.

12. ProQuest Psychology Database Доступ до 23.10.2017 База данных индексирует около 1300 полнотекстовых журналов по социальным наукам, здравоохранению и медицине. Глубина архива к некоторым журналам с 1992 года.

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; фрагменты фильмов «Неотправленное письмо»; «Просто Арктика»; «Нефть»; «72 градуса ниже нуля»; «Эверест»; материалы форумов альпинистов и горных туристов; отчёты геологических, научных полярных экспедиций.

Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dropbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно-справочная система Консультант. Используется авторская разработка - лауреат конкурса ТГУ «Лучшие образовательные практики», ноябрь 2015 (автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки академической активности обучающихся).

Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры аналогичного функционального диапазона.

12. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием англоязычных научных ресурсов.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, С. В. Тюлюпо

Рецензент (ы)

Доктор психологических наук, профессор К.Г. Языков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.