

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан геолого-географического
факультета

 П.А. Тишин

« 07 » февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Система работы с одаренными детьми

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Н.С. Евсева

Председатель УМК


М.А. Каширо

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.4. Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста.

2. Задачи освоения дисциплины

Основные задачи курса:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях;
- творческое применение знаний географических дисциплин в работе с одарёнными детьми для создания условий личностного развития обучающихся;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Образование как система обучения и воспитания», «Цифровизация образования», «Теория и методика обучения географии в школе», «Методика внеурочной работы по географии в школе».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Исторические и теоретические основы «одарённости»

Тема 1. История подходов к изучению одарённости. Значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера. Отечественные

концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич. «Рабочая концепция одарённости».

Тема 2. Современное понимание феномена одарённости как сочетания средовой и генотипической составляющих развития личности. Суть понятий «одарённость» и «одарённый ребенок».

Тема 3. Психологические основы одарённости: познавательные, регулятивные, эмоциональные процессы. Свойства личности, важные для диагностики одарённых детей.

Тема 4. Одарённость как триада качеств личности. Факторы, категории и типы одарённых детей. Формы проявления одарённости.

Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми в системе общего образования

Тема 5. Государственная политика в сфере образования одарённых детей. Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.

Тема 6. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Программы по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы.

Тема 7. Планирование работы с одарёнными детьми. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Выявление предметной одарённости. Выбор образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Методы и средства обучения одарённых детей. Основные подходы к разработке учебных программ. Интегрированные уроки.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми. Учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель.

Работа с родителями.

Раздел 3. Основные формы работы по географии с одаренными детьми и молодёжью во внеурочное время

Тема 8. Формы внеурочной деятельности с ОД. Типология и классификация предметных творческих мероприятий. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.

Принципы и требования к исследовательской деятельности.

Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и практической работы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и четыре тестовых задания. Продолжительность зачета 0,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Вопрос 1. Выделите и проранжируйте проблемы обучения одарённых детей.

Примеры тестовых заданий:

1. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?
а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда
2. До какого времени одарённость определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века

3. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным. Выберите один вариант ответа.

а) 120 б) 110 в) 130 г) 140

4. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

Результаты зачета определяются отметками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания знаний студентов на зачёте	
«зачтено»	демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дается комплексная оценка предложенной ситуации; правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки и незначительные затруднения в формулировке выводов.
«не зачтено»	отсутствие теоретических знаний и умений их применять при выполнении заданий; неправильная оценка предложенной ситуации; неверное выполнение трех из 5-ти заданий; неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24477>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ
1	1	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. Дискуссия.
2	2	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Диагностика.

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ
1	1	Аналитическая и рефлексивная работа по темам раздела 1.
2	2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Методика обучения школьников в зависимости от типа интеллекта по теории Г.Гарднера
3-4	3	Разработка олимпиадных заданий для школьников

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основная цель самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Пример: «Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий»

Вопросы к занятию:

1. Актуальность и история вопроса.
2. История изучения одарённости.
3. Концепции одарённости.
4. Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.
5. Общая характеристика и виды одарённости.
6. Обзор нормативных документов по проблеме развития одаренных детей в России.

Основные понятия: «одарённость», «одарённые дети», психолого-педагогические особенности одарённости детей разного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и где начались первые исследования по выявлению одарённости детей? Какова география этих исследований в настоящее время?
2. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
3. В чём суть концепции Дж.Рензулли?
4. В чём авторы «Рабочей концепции одарённости» видят актуальность и значимость проблемы одарённости детей?
5. Какой механизм развития одарённости предложен в «Рабочей концепции одарённости»?
6. Что определяет динамику развития одарённости – становление личности или её способностей? Возможно ли одно без другого?
7. Каковы критерии видов одарённости?
8. В чём заключается суть теории одарённости.

Изучение отдельных вопросов программы дисциплины (по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам) относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Учения и концепция одарённости в России.	Подготовка к семинару по: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/u-metodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php	2	Коллоквиум
2	Выявление предметной одарённости	Изучение диагностических тестов Написание мини-сочинения	4	Тестирование Проверка сочинений
3	Диагностика одарённости	Изучение рекомендуемых информационных источников: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/u-	4	Проверка конспекта или аннотации

		metodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php Конспектирование (аннотация) статьи		
4	Основные формы работы с одаренными детьми по географии	Подготовка рефератов Конспектирование (аннотация) статьи	6	Защита рефератов Проверка конспекта
5	Составление олимпиадных заданий	Подготовка 5 заданий разного уровня сложности	10	Проверка и обсуждение
6	Подготовка к зачёту	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php	18	Зачёт
ИТОГО			54	

Примерный перечень тем рефератов

1. История исследований по одарённости детей в мире.
2. История исследований по одарённости детей России.
3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
4. История проведения Международных олимпиад по географии.
5. Организация и проведение интеллектуальных игр.
6. Организация и проведение конкурсов по географии.
7. Организация и проведение научно-практических конференций.
8. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
13. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
14. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях общеобразовательных школ.
15. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
16. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
17. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

Список статей для аннотирования и конспектирования

1. Андропова, Р.Е. Опыт формирования творчески одаренной личности в лицейских классах технического профиля [Текст]/ Р.Е. Андропова, А.В.Марков, О.В. Романов // География в школе. –1998. – № 2. – С.68- 71.
2. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
3. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними [Текст]/ И.Г.Антонова // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1.
4. Афанасьева Т. Нестандартные дети [Текст]/ Т.В.Афанасьева // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С.4-10.
5. Афонская, Л.П. Основные условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам по географии [Текст]/ Л.П. Афонская // География и экология в школе 21 века. – 2007. – № 5. – С.72-74.
6. Бессонова, И.П. Управленческие стратегии организации эффективной работы с интеллектуально одаренными учащимися в образовательном округе [Текст]/ И.П.Бессонова // Одаренный ребенок. – 2004. – № 3.

7. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и проблемы ее идентификации [Текст]/ Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. — С. 5-13.
8. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика [Текст]/ Ж.Брюно // Психологический журнал. –1995. – № 4.
9. Вольянская, С.Е. Мониторинговое исследование качества работы с одаренной молодежью [Текст]/ С.Е. Вольянская, Н.В.Шевченко // Школьные технологии. - 2010.- № 1.- С.170-174.
10. Гафурова, Н.В Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе "школа-вуз" [Текст]/ Н.В. Гафурова // Инновации в образовании. – 2004. – № 4.– С.119-129.
11. Данилова, Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах [Текст] / Л.Н. Данилова // Народное образование. - 2010.- № 1.- С. 220-226.
12. Завельский, Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми [Текст]/ Ю.К.Завельский// Завуч. – 2000. – № 1 .– С.107-116.
13. Ксензова, Г. Ю. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися [Текст]/ Г.Ю. Ксензова // Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2000. – С. 96-111.
14. Кузнецова, О.О. Комплексно-целевая программа "Интеллект" [Текст]/ О.О.Кузнецова // Завуч. – 2000. – № 1.– С.77-95.
15. Кулемзина, В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности [Текст]/В.Кулемзина //Учитель – 2003. – № 4. – С.76-81.
16. Леонтович, А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования [Текст]/ А.В.Леонтович // Дополнительное образование. – 2002. – № 9. –С.13-17.
17. Матросова, Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул [Текст] / Н.Н. Матросова // Методист- 2011- № 3 - С. 22-25.
18. Панов, В.И. Образовательные технологии работы с одаренными детьми [Текст] /В.И. Панов // Одаренный ребенок. – 2003. - №3.
19. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // Дополнительное образование детей. – 2001. – № 24. – с. 37-39.
20. Суходимцева, А.П. Одаренные дети: практика педагогического проектирования [Текст]/ А.П. Суходимцева // Воспитание школьников. - 2011.- № 5.- С. 14-17.
21. Тищенко, Е.Г. Как выявляют одаренных детей в американских школах [Текст]/ Е.Г. Тищенко// Педагогическая диагностика. – 2003. – № 1. – С.47-53.

Статьи из новых номеров журналов «География и экология в школе XXI века», «География в школе», «Первое сентября. География», «Вопросы воспитания» «Воспитание школьников» и др.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442449> (дата обращения: 21.03.2022).
- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры

/ под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

- Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология про темпераменты, способности, мотивацию, 2018. URL: https://studme.org/127987/psihologiya/differentsialnaya_psihologiya
- Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
- Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии /Н.Л.Галеева, Н.Л.Мельничук. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
- География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. – М.Учитель, 2014. 108 с.
- Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
- Джиджавадзе, Л.А. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации [Текст] / Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.87-106.
- Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 21.03.2022).
- Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. — М.Учитель, 2014. 172 с.
- Как измерить талант?: Тест-анкета для обследования предрасположенности ребенка к различным видам человеческой деятельности //Обруч. –1999. – № 1. – С.11-13.
- Кашлеева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. – М.: Учитель, 2009. – 142 с.
- Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]: монография/ В.А. Лазарев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.– М.: Академия, 2001.
- Летягин А.А. Дневник географа-следопыта – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. 96 с.
- Моница, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст] / Г. Моница, М.Рузина.- СПб.: Речь, 2010. 128 с.
- Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. 444 с. Электронная версия: Режим доступа – http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
- Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]/ авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.- Волгоград: Учитель. 2007.- 204 с.
- Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тесты/ Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006, 2008. – 36 с.
- Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. Географические задачи как средство выявления одарённости. // География в школе. – 2000.– № 7. – С.62.

По географическим олимпиадам:

- Богачев Д., Даньшин А. География. 9-11 классы. Олимпиадные задания. Полевые маршруты и практические задания на местности – М.: Русское слово, 2015. 168 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/32990328/>
- Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
- Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. – 1994. – № 6. – С. 70–74.
- Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад// География в школе. – 1991. – № 2.
- Клебанович Н.В., Зарубов А.И., Брилевский М.Н. Олимпиады по географии. — 2002.
- Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64-68.
- Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2012/2013 учебном году. – М., 2012.
- Наумов А.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. – 2009. – № 4. – С. 25-30.
- Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009 // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 48-52.
- Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. – М.: Изд-во «ВАКО», 2013. – 128 С.
- Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод.Пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.
- Тванова Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады. – М.: Учитель, 2016. – 112 с.
- Щенев В. А. Первая географическая олимпиада России// География в школе. — 1993. — № 1.

в) ресурсы сети Интернет:

- Алые паруса. Проект для одарённых детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/27/tezisy-i-prezentatsiyaekologiya-i-demograficheskie-protsessy>
- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии «Эйдос». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eidos.ru/olymp/geo/>
- Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vernadsky.dnttm.ru
- Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009
- Герценовская олимпиада по географии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/abiturients/fakultets/geo/olimpiada/>
- Детская одаренность. Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml
- Для родителей к вопросу по одаренным детям. Открытый класс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/blogs/220422>
- Единый образовательный портал (ЕГЭ, ГИА). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

- Журнал «Исследовательская работа школьника. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. Issl.dnttm.ru](http://www.Issl.dnttm.ru)
- Из опыта работы с одаренными детьми Красноярского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.krao.ru/rb-topic t_384.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm)
- Институт педагогических исследований одаренности детей РАО СФО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edusoft-rae.ru
- Интернет-карусель – on-line соревнование по решению задач (в т.ч. по географии). – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.desc.ru/show.html?id=614>
- Московский международный форум «Одаренные дети». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.globalkid.ru/moscow_forum/832/
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271. <https://docs.cntd.ru/document/902210953>
- Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.konkurs.dnttm.ru
- Одаренность. Комплексное исследование одаренности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.effecton.ru/689.html>
- Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00004465_0.html
- Олимпиады по географии для школьников РГО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olympiad.rgo.ru/2013/05/moskvich-pobedil-na-vserossijskoj-olimpiade-po-geografii/>
- Описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm>
- Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru
- Регистрация на курсы по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.olimpiada.ru/news/project/archive/kpk/>
- Сайт "Я иду на урок географии". Подготовка к олимпиадам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=140020>
- Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/integrirovannye-uroki-geografi>
- Школьные проблемы одаренных детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/52417/>
- Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deti.llr.ru/>
- Юные таланты. Олимпиада Пермского государственного университета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
- Number of Highly Gifted Relatives of High-IQ-Subjects. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.v-weiss.de/table.html>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии ГГФ