

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)** Б.1.34 Гендерная психология и психология сексуальности

Гендерная психология - раздел социальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.

В гендерных исследованиях социальной психологии изучаются такие феномены, как: социализация, предрассудки, дискриминация, социальное восприятие и самовосприятие, самоуважение, возникновение социальных норм и ролей.

Дисциплина даёт возможность сформировать представление об эротических и сексуальных переживаниях, а так же проследить формирование личности через этапы становления сексуальности.

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология и психологии сексуальности» являются: расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером и сексуальным поведением, как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «Гендерная психология и психологии сексуальности» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

Дисциплина закладывает основы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. Содержание учебного курса раскрывает область современных гендерных исследований и представлений о формировании сексуальности, показывает освоение общей методологии гендерного анализа, через призму сексуальности, останавливается на рассмотрении проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права. Данная программа поможет обучающимся расширить перспективу восприятия проблем гендерной психологии, переведет их на новый уровень осмысления.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения**

1-ый семестр 5-ого года обучения.

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология».

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 28 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 2 часа – занятия семинарского типа) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения** Очная форма обучения.

## **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»</b>
ОПК-1, способность	ЗНАТЬ: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и

<p>решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПСК-1.2 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>
<p>ПСК-1.6 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять</p>

	<p>клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПСК-1.7 – I уровень</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.</p>
<p>ПСК-1.8 – I уровень</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и</p>

	концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
--	--

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

«Гендерная психология и психология сексуальности», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские	
1.История развития гендерной проблематики в психологии		4		4 Беседа в форме «круглого стола»
2.Гендерная социализация, гендерная идентичность личности		4		4 Беседа в форме «круглого стола» Контрольная работа
3.Гендерные стереотипы		2		4 Беседа в форме «круглого стола» Контрольная работа
4.Психологические различия мужчин и женщин		4		6 Беседа в форме «круглого стола»
5.Гендерные роли и их нормы.		2		4 Беседа в форме «круглого стола»
6.Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.		2		4 Беседа в форме «круглого стола»
7.Сексуальность в сакральных и обыденных проявлениях.		2		6 Беседа в форме «круглого стола»
8.Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)		2		4 Беседа в форме «круглого стола»
9.Сексуальность в динамике онтогенеза личности		2		4 Беседа в форме «круглого стола»
10.Феноменология аномального СПЛ		2	2	4 Беседа в форме «круглого стола»
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>44</b>

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

- А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.
- Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).
- В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).
- Г) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

### **Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности».**

#### **1. Введение в психологию гендера.**

**1.1. История развития гендерной проблематики в психологии.** Предпосылки развития гендерной психологии: научные предпосылки (социология пола, психология пола); феминистские предпосылки (феминистские концепции, женские исследования). Биодетерминистская и социодетерминистская парадигмы рассмотрения гендерных характеристик человека. Эволюционно-биологический ракурс рассмотрения гендерных различий в теории полового диморфизма В. А. Геодакяна. Теория половых ролей Т. Парсонса.

**1.2. Предмет, структура и задачи гендерной психологии.** Психологические различия между людьми разного пола, их интерпретация с позиций гендерного подхода. Гендерные исследования как междисциплинарная исследовательская и образовательная практика. Разграничение понятий «пол» и «гендер». Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности. Основные значения термина пол (генетический, гонадный, морфологический, церебральный). Половые различия соматических и психофизиологических свойств.

#### **2. Гендерная социализация.**

##### **2.1. Понятие половой гендерной роли.**

Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).

Социальные нормы как основные правила, которые определяют поведение человека в обществе. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Роль нормативного и информационного давления. Социальная проверка. Основные механизмы подчинения гендерным нормам: уступчивость, одобрение, идентификация. Гендерно-ролевая социализация. Теория когнитивного развития гендера Л. Колберга. Дифференциальная социализация как панкультурное явление. Основные механизмы дифференциальной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.

##### **2.2. Основные этапы формирования половой идентичности.**

Процесс формирования психологического пола личности, его механизмы (материале клинических случаев транссексуализма): эмпатия, рефлексия, сигнификация. Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для мальчиков и девочек. Объяснение различий, характеризующих мужскую и женскую индивидуальность и соответствующие роли. (З. Фрейд, Н. Ходороу). Переживания взаимоотношений и взаимозависимости женщинами и мужчинами. Определение маскулинности через обособление, а фемининности через единение (Н. Ходороу). Влияние половых различий на формирование личности в младшем школьном

возрасте. Половые различия в играх детей (Ж. Левер, Л. Колберг). Гендерные различия в формировании идентичности в период юности (Э. Эриксон).

### **3. Гендерная идентичность личности.**

**3.1. Понятия психологический пол и гендерная идентичность.** Основные этапы становления гендерной идентичности. Виды половой идентичности: базовая, персональная, ролевая (Каган В. Е.) Структура гендерной идентичности (когнитивный, аффективный, конативный компоненты). Биполярная и мультиполярная модели психологического пола.

**3.2. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.**

Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности. Множественность и текучесть образов маскулинности и фемининности. Возникновение и трансформации гендерной идентичности: биологический, психологический и социальный уровень. Механизмы конструирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений (психанализ, интеракционизм, когнитивизм).

### **3.3. Феномен кризиса гендерной идентичности.**

Основные составляющие мужской идентичности (ориентация на профессиональную самореализацию, потребность отличаться от женщин, установка на эмоционально сдержанное поведение, «рыночная мужественность»). Кризис маскулинности и изменившиеся социальные условия в российском обществе. Основные составляющие женской идентичности. Кризис двойной идентичности (Здравомыслова О. М.). Гендерная идентичность и психологическое благополучие личности.

## **4. Гендерные стереотипы**

### **4.1. Понятие о гендерных стереотипах, их типология.**

Гендерные стереотипы как инструмент классификации окружающих людей на основании их половой принадлежности. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов (И. Броверман, Дж. Уильямс и Д. Бест, Дж. Мак Ки, А. Шеррифс, О. Лири, Д. Хартли, К. Гуичи). Исследования стереотипизации мышления профессионалов-психологов. Основные характеристики гендерного стереотипа: согласованность, схематичность, однородность, непротиворечивость, выраженная оценочная и ценностная окраска,

«нагруженность» так называемым «ошибочным» компонентом. **4.2. Жизненные стратегии личности и гендерные стереотипы.** Продуктивные стратегии и тактик поведения мужчин и женщин в плане преодоления традиционных гендерных стереотипов; личностные предпосылки успешной самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин — в семейной.

## **5. Психологические различия мужчин и женщин.**

### **5.1. Межиндивидуальные и межгрупповые отличия.**

Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий. Значение изучения социокультурного контекста для верного понимания гендерных различий. Половые различия в период взрослости: физическое развитие (продолжительность жизни, климакс); когнитивное развитие (пространственная визуализация, математическая логика, вербальная логика); социальное развитие (агрессивность и доминантность, дружелюбность и близость, семейные и профессиональные роли).

### **5.2. Многообразие подходов к объяснению различий между полами.**

Психологические отличия между полами: способности к ориентированию в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность (Маккоби

и Джеклин). Объяснение различий в способностях мужчин и женщин с точки зрения генетических и средовых воздействий. Подход к объяснению гендерных различий в способностях связанный с изучением организации интеллектуальной активности (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган). Общая характеристика различий в когнитивной сфере: пространственное мышление, математические способности, речевые способности. Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач (Р.Л. Вудфорд, Д. Кимура, В. Шут). Различная роль передних и задних отделов коры, а так же правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами. Теория Г. Ленсделла, объясняющая различия физиологических механизмов функционирования мужского и женского мозга. Гендерные различия в агрессивном поведении. Агрессивность как признак маскулинности, детерминированный биологически (Маккоби и Джеклин). Факторы, определяющие агрессивность мужчин женщин: гендер участников конфликта, тип агрессии, конкретная ситуация.

### **5.3. Различия мужчин и женщин в эмоциональности.**

Уровни гендерных различий в эмоциональности: эмпатия и эмпатическая экспрессия; эмоциональные переживания и эмоциональная экспрессия. Гендерные различия в Большой Пятерке факторов: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость к опыту. Гендерные различия по шкале Роттера., в мотивации достижений. Гендерные различия в моральном развитии (К. Гиллиган).

## **6. Гендерные роли и их нормы.**

### **6.1. Мужская гендерная роль.**

Причины, изучения мужской психологии. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее усвоения: усиление, наблюдение за моделями, влияние средств массовой информации. Нормы мужской гендерной роли: норма успешности (статуса); норма твердости; норма антиженственности. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли (Плек). Модель мужского гендерно-ролевого конфликта: ограничение эмоциональности; гомофобия; социализация контроля, власти и соревнования; ограничение сексуального поведения и демонстрации привязанности; навязчивое стремление к соревнованию и успеху; проблемы с физическим здоровьем (О'Нил). Шкала гендерно-ролевого конфликта.

### **6.2. Женская гендерная роль.**

Психологические проблемы не работающих женщин. Синдром домохозяйки (Таврис и Оффер). Психологические проблемы работающей женщины: исполнение традиционных женских обязанностей по отношению к дому и семье; различия в оплате труда мужчин и женщин; дискриминация при приеме на работу; гендерные нормы и взаимоотношения с другими людьми, низкий статус женщин в организациях и отсутствие у них власти. Явление «стеклянного потолка» и его объяснения. Влияние работы на психическое здоровье женщины. Взаимосвязь с нервными и психическими расстройствами. Теория аккумуляции ролей, объясняющая положительный эффект работы для психического здоровья женщины.

## **7. Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.**

Понятие нормальной и аномальной сексуальности в культурном и социологическом контексте и клиническом контексте.

Сексуальность как стержневое образование человеческой индивидуальности (ВОЗ). Социальная норма сексуального поведения личности (СПЛ). Социальная и культурная регламентация проявлений сексуальности. Конвенциональная мораль и репрессия сексуальности. Исповедь и карнавал как способы контроля и канализации сексуальной энергии. Репрессия и канализация сексуальности в тоталитарных социальных системах

Транс-культуральные аспекты сексуальности. Клинический дискурс сексуальности.



## **8. Сексуальность в Сакральных и обыденных проявлениях.**

Социо-культурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью прагматических смыслов: Табу на инцест и его динамика в процессе цивилизации; формы брака, патриархальные и матриархальные установки в детерминации поло-ролевых диапазонов представителей культуры.

Социокультурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью сакральных представлений.

Символы культуры и сексуальное поведение человека. Мужское и женское начало в символическом выражении, сакральных и обыденных проявлениях.

## **9. Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)**

**9.1. Социально-экономические и социально-политические детерминанты СПЛ.** Урбанизация и Динамика СПЛ. Сексуальная революция и социальные стереотипы в организации СПЛ. Вопросы межгрупповой толерантности в организации СПЛ. Социальные движения и социальные детерминанты СПЛ. Стереотипы группового восприятия и организация СПЛ. Информационные технологии и феноменология СПЛ в пространстве коммуникативных сетей.

### **9.2. Биологические детерминанты СПЛ:**

Психобиологический интегративный аппарат СП: эндокринная система, Вегетативная нервная система и её высшие центры. Психофизиологические механизмы реализации СПЛ; сексуальная реакция, генитальное возбуждение, процесс разрядки; сексуальное возбуждение как интегрированный процесс. Аффективная аранжировка СПЛ и её энергетическое обеспечение.

### **9.3. Социально психологические детерминанты СПЛ.**

Социальная идентичность и сексуальное поведение. Установки и аттитюды СПЛ и оформление поведенческого репертуара. Конфронтация, симбиоз, избегание, конкуренция и партнёрство в организации ролевого репертуара СПЛ.

Объект и Субъект в СПЛ. Сексуальность в контексте субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Вариативность интенсивности аномальных тенденций; критерии нормы и патологии в системе интерперсональных отношений. Интерперсональная агрессия как фактор активации и репрессии эротического желания; сексуальность как иницирующий фактор преодоления интерперсональных барьеров. Культурно-исторические предпосылки и детерминанты СПЛ: Социальная детерминация поло-ролевого репертуара мужчины и женщины. Феномены массового сознания и их интеграция в систему гендерной идентичности субъекта. Образ мужчины и женщины в современной массовой и элитарной культуре. Социально психологические динамические тенденции в социальной системе Пара-Группа, Динамические механизмы «любовного треугольника».

### **9.4. Психологические детерминанты СПЛ:**

Понятие Эротизма. Дифференциация эротического и сексуального. Эротическое желание и его компоненты. Нежность и забота в структуре эротического желания. Идентификация в структуре эротического желания (субъект и объект идентификации). Психологические защиты как детерминанты репертуарного диапазона СПЛ и сопряжённых феноменов когнитивной и эмоциональной сферы личности. Характерологические и патохарактерологические аспекты в формировании диапазона СПЛ и его реализации.

### **9.5. Экзистенциальные основания СПЛ**

Аутентичность и сексуальность. Идентичность и сексуальность. Границы «Я» и «не-Я» в феноменологии сексуального поведения личности. Дифференциация, диффузность интерпсихических и интрапсихических объектов в генезе функциональных сексуальных расстройств. Автономия «Я» в оформлении репертуара сексуального и эротического

поведения личности. Феноменология СПЛ в контексте представлений о границах Я. Сексуальная страсть и границы Я. Нормальные и аномальные проявления сексуальной страсти. Проблематика объектных отношений в структуре СПЛ. Деформация интенциональной сферы личности в генезе функциональных сексуальных расстройств.

#### **10. Сексуальность в динамике онтогенеза личности.**

Сексуальность как фактор онтогенеза личности. Базовые теории психосексуального развития. Ядерная половой идентичность: становление в системе ранних объектных отношений. Проблематика развития объектных отношений личности и сексуальные расстройства. Симбиотические отношения матери и ребёнка и их девиации в оформлении репертуара сексуального и эротического поведения личности. Девиации детско-родительских отношений в генезе девиантных вариантов СПЛ. Перверзная сексуальность как результат развития. Ранние идентификации и результирующая половая идентичность. Понятие бисексуальности. Сексуальность в структуре патопсихологических механизмов.

Интерперсональный подход к классификации сексуальных перверзий.

Проблематика формирования схемы тела в генезе расстройств поведения и расстройств личности. Социогенные эффекты в генезе функциональных сексуальных расстройств образование.

#### **11. Феноменология аномального СПЛ в структуре клиники психических расстройств.**

Аномальное СПЛ в клинике диссоциативных и конверсионных расстройств. Феноменология аномального СПЛ в клинике невротических, психотических и пограничных расстройств.

Вариативность форм аномального СПЛ: Промискуитет, садомазохизм, вуайеризм, эксгибиционизм. Дисфункциональные состояния сексуальной сферы в структуре расстройств поведения личности и расстройств личности. Фригидность и импотенция как социогенные образования. Понятие функционального сексуального расстройства.

Феноменология аномального СПЛ в клинике пограничных расстройств. Правовые аспекты и аномального СПЛ. Криминальные формы СПЛ с точки зрения клинической психологии.

Феноменология аномального СПЛ в клинике психотических расстройств: сексуальный дискурс в структуре бредовых и сверхценных идей. СПЛ в структуре параноидальных и паранойяльных проявлений. СПЛ в структуре аффективных расстройств.

Феноменология эротических и сексуальных переживаний в изменённых состояниях сознания.

Концепции терапии функциональных сексуальных расстройств.

#### **Генетические концепции сексуальных перверзий.**

Факторы риска девиантного формирования сексуальности в свете Интерперсональной теории Г.С.Салливана; теории объектных отношений М. Кляйн; психодинамической теории З.Фрейда; Невротическое развитие в генезе сексуальных перверзий (К.Хорни). Сексуальная дисфункция в структуре ноогенного невроза. Психологические защиты личности в генезе феноменов девиантной сексуальности.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

## 11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2016. - 262, [1] с.: ил., табл.- (Вузовский учебник) - (Электронно-библиотечная система "Znaniium.com")
2. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Фетискин Н. П. - Москва : Форум [и др.], 2014. - 254, [1] с.: ил.- (Высшее образование)

б) дополнительная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология : [перевод] / Шон Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Прайм-Еврознак [и др.], 2004. - 318 с.: ил.- (Секреты психологии)
2. Пушкарева Н. Л. Гендерная теория и историческое знание / Наталья Пушкарёва ; [науч. ред. С. О. Ремез] ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - СПб. : Алетейя, 2007. - 495 с.- (Женский проект) - (Гендерные исследования)
3. Змановская Е. В. Основы прикладного психоанализа / Е. В. Змановская. - СПб. : Речь, 2005. - 333,[1] ил.: ил.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://garmoniya.info> Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.
2. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
3. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре.
4. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.
5. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет-версию изданных на CD-дисках психологического справочника "Психология — идея, ученые, труды" и "Психология 2000" в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
6. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого

программного обеспечения и информационных справочных систем; проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Аудиторный фонд – тренинговая аудиторная с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский.**

**13. Преподаватель:** Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Автор: Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Рецензент: Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.