

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ГГФ



«29»

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«История»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой природопользования ГГФ ТГУ

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

«_26_»_июня_2020_г.

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них контактная работа 60 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов.

Экзамен в первом семестре.

Автор:

Грибовский М.В. – доктор исторических наук, доцент кафедры российской истории Томского государственного университета

Рецензент:

Литвинов А.В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории Томского государственного университета

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.01 История.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части учебного плана бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Курс предусматривает формирование цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития России с древнейших времен до наших дней; выявление сущности важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций.

3. Год и семестр обучения

Первый год обучения, семестр 1.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Отечества», «История» на предшествующих образовательных ступенях, а также умения и навыки, связанные с самостоятельной работой со справочной и учебной литературой, навыки поиска, анализа, обобщения информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – семинарских занятий), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2, I уровень (пороговый, базовый) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	31 (ОК-2) – I Знать основные закономерности исторического процесса в России 32 (ОК-2) – I Знать основные точки зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории У1 (ОК-2) – I Уметь самостоятельно анализировать исторические факты У2 (ОК-2) – I Уметь использовать понятийный аппарат исторической науки В (ОК-2) – I Владеть основными методами исторического исследования

8. Структура дисциплины и структуры учебных видов деятельности

8.1. Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа студента
			Лекции	Семинарские занятия	
1	Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	6	2	2	2
2	Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования. История и псевдоистория	6	2	2	4
3	Межцивилизационное взаимодействие в историческом процессе	6	2	–	2
4	Роль внешних и внутренних факторов в историческом развитии	6	2	–	4
5	Условия становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом	6	2	2	2
6	Истоки и природа власти. Европа, Восток, Россия: общее и особенное. Государство – общество – личность	8	2	2	4
7	Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте	6	2	2	2
8	Европейский прорыв в Новое время	6	2	–	4
9	Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия	6	2	2	2
10	Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»	6	2	2	2
11	Реформы в России: уроки, результаты и перспективы	6	2	2	2
12	Российские «смуты» – закономерность развития?	6	2	2	2
13	Россия и мир в XX столетии. Мировые войны – кризис человечества?	8	2	2	4
14	Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса	8	2	2	4
15	Советская модель модернизации общества	4	2	–	2
16	Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация. Постиндустриальное	6	2	2	2

	(информационное) общество				
17	Современная Россия: кто мы и почему мы такие?	8	2	2	4
19	Итого	108	34	26	48

Темы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем семинарских занятий	Формируемые компетенции
1	1	Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	ОК-2
2	2	Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования. История и псевдоистория	ОК-2
3	5	Условия становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом	ОК-2
4	6	Истоки и природа власти. Европа, Восток, Россия: общее и особенное. Государство – общество – личность	ОК-2
5	7	Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте	ОК-2
6	9	Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия	ОК-2
7	10	Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»	ОК-2
8	11	Реформы в России: уроки, результаты и перспективы	ОК-2
9	12	Российские «смуты» – закономерность развития?	ОК-2
10	13	Россия и мир в XX столетии. Мировые войны – кризис человечества?	ОК-2
11	14	Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса	ОК-2
12	16	Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация. Постиндустриальное (информационное) общество	ОК-2

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень тем самостоятельных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем самостоятельной работы	Формируемые компетенции
1	1	Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	ОК-2
2	2	Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования. История и псевдоистория	ОК-2
3	3	Межцивилизационное взаимодействие в историческом процессе	ОК-2
4	4	Роль внешних и внутренних факторов в историческом развитии	ОК-2
5	5	Условия становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом	ОК-2
6	6	Истоки и природа власти. Европа, Восток, Россия: общее и особенное. Государство – общество – личность	ОК-2

7	7	Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте	ОК-2
8	8	Европейский прорыв в Новое время	ОК-2
9	9	Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия	ОК-2
10	10	Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»	ОК-2
11	11	Реформы в России: уроки, результаты и перспективы	ОК-2
12	12	Российские «смуты» – закономерность развития?	ОК-2
13	13	Россия и мир в XX столетии. Мировые войны – кризис человечества?	ОК-2
14	14	Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса	ОК-2
15	15	Советская модель модернизации общества	ОК-2
16	16	Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация. Постиндустриальное (информационное) общество	ОК-2
17	17	Современная Россия: кто мы и почему мы такие?	ОК-2

9.1. Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы студенты стремились к поиску и получению новой информации, необходимой для решения гидрометеорологических задач, интеграции знаний применительно к своей области деятельности, к осознанию ответственности за принятие своих профессиональных решений; были способны к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию. В результате самостоятельного изучения разделов дисциплины у студентов закрепляются навыки выделения главного и второстепенного, установление логических связей между элементами темы, структурирования работы, краткого изложение основных понятий, принципов, методов. Приобретенные навыки участвуют в формировании соответствующих компетенций.

На самостоятельную работу должно быть затрачено 48 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу студента в библиотеке Томского государственного университета.

Самостоятельная работа в зависимости от темы может состоять из одной или нескольких частей: работа с литературными источниками, которая проверяется во время тестирования; создание презентации в Microsoft PowerPoint. При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

Ниже приведены формы текущего контроля самостоятельной работы студентов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Тест	Комплекс стандартизированных вопросов, позволяющий автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	Комплект тестовых заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и	Вопросы по темам дисциплины

	уровня умений обучающегося по конкретной теме или проблеме.	
Эссе	Средство контроля, с помощью которого за счет специфики формы работы (написание подробного авторского текста в свободной форме по определенной проблеме) оценивается уровень знаний, умений и практических навыков обучающегося по отдельной проблеме дисциплины.	Комплект тем, посвященных отдельным проблемам

9.1.1 Типовые задания, необходимые для формирования и оценки образовательных результатов

Задание 1 (ОР-1.1.1)

Проанализировав предложенный набор исторических источников, сформулируйте тему исторического исследования, для которого историку понадобилось бы опираться на данные источники.

Работа над заданием проходит в малых группах по 4-6 человек. Каждая группа получает набор карточек с различными наименованиями исторических источников (летописи, электоральная статистика, официальный твиттер-канал, делопроизводственная документация и пр.) и на их основе формулирует возможную тему исторического исследования.

Задание 2 (ОР-1.1.2)

На основании знакомства с конкретными приемами, используемыми создателями псевдоисторического контента, составьте памятку в виде текста или инфографики для обывателя, указав в ней признаки некачественного исторического контента.

Задание 3 (ОР-1.2.1)

Сделать доклад и оппонировать докладчику. Работа в парах «докладчик – оппонент» по одной теме:

1. Докладчик – готовит 5-минутный доклад по выбранной теме, отвечает на вопросы оппонента и аудитории.

2. Оппонент – готовит 2-3 вопроса докладчику, отвечает за него на вопросы аудитории, если тот затрудняется, дает обратную связь по итогам выступления докладчика, подчеркивая достоинства и отмечая недостатки доклада.

Оценку работы докладчиков и оппонентов осуществляет преподаватель, используя 10-балльную шкалу и опираясь на следующие критерии:

1. Для докладчика: соблюдение регламента (0-2 балла), качество (полнота, логичность, композиционность) доклада (0-5 баллов), ответы на вопросы оппонента и аудитории (0-3 балла).

2. Оппонент: вопросы докладчику (0-4 балла), дополнения и ответы за докладчика (0-2 балла), качество (полнота, обоснованность, конструктивность) обратной связи (0-4 балла).

Задание 4 (ОР-5.1.1)

Работая в группе, составьте ментальную карту по одной из предложенных тем:

1. Великие географические открытия.
2. Петровская модернизация: истоки, сущность, итоги, последствия и оценки.
3. Промышленный переворот в Европе и в России.
4. Основные группы населения (в Киевской Руси, Российской империи и проч.).

Темы для составления ментальных карт могут варьироваться в зависимости от изучаемого раздела дисциплины. Студенты могут самостоятельно выбрать тему для

составления ментальной карты. Допускается составление ментальных карт от руки или с помощью специализированного программного обеспечения.

Задание 5 (ОР-5.1.2)

Составьте ленту времени по теме “XVII век в истории”. Отрадите на ней ключевые события, произошедшие в XVII веке в истории России и 2-3 других государств по Вашему выбору. Для составления ленты времени воспользуйтесь специальным конструктором (myhistro, TimeRime и др.). Лента времени может включать словесные описания события (не более 20-30 слов), изображения, карты, видеоролики, а также ссылки на них. Минимальное количество событий в ленте времени - 20.

Задание 6 (ОР-5.1.3)

Решите кейс:

В середине 1603 года русский купец приехал в Амстердам и встретил там своих знакомых - итальянского, английского и голландского купцов. За обедом друзья обсудили свои торговые дела, но вскоре итальянский купец собрался уходить. Русский купец спросил его, куда он направляется, и тот ему ответил, что идет “к “Господу на чердак”, куда его заставил лазать несносный Мартин Лютер”.

Озадаченные русский и английский купцы спросили амстердамского товарища, что это значит. Голландец объяснил им: “Наш возлюбленный господин на чердаке” - это церковь, куда ходят молиться католики. Русский купец спросил: “Почему же ему приходится залезать для этого на чердак? Здесь, в Амстердаме опасно отправлять католическую службу?” Голландец ответил: “И да, и нет. Католические службы запрещены у нас, но здесь, в Амстердаме, бояться почти нечего, ведь власти города делают вид, что не замечают этого. Впрочем, - заключил житель Амстердама, - по-мне, так нам, голландцам, от Лютеровых дел одна польза”.

Русский и английский купцы долго дивились этой истории. “Ну уж в моей-то стране так быть не может!” - подумал про себя каждый из них.

9.1.2 Темы для эссе

Ниже представлены некоторые из тем, предлагающихся на выбор студентам для написания работы. Кроме того, студент имеет возможность самостоятельно предложить проблему для эссе.

9.1.2.1 Примеры тем эссе:

1. Может ли историк быть объективным?
2. Политическая раздробленность Руси и альтернативы развития государства.
3. «Секреты» возвышения Москвы.
4. Московское централизованное государство – наследник Киевской Руси или Золотой Орды?
5. Феномен российского самодержавия: причины долголетия
6. Реформы и революции: какой путь изменений эффективнее?
7. Революционные изменения в России начала XX века: альтернативы развития государства.
8. Распад СССР: случайность, ошибка или историческая закономерность?
9. Судьбы реформаторов в России
10. Проблемы прерывистости и преемственности в истории России.

9.1.2.2 Роль студента при написании эссе

При выполнении самостоятельной работы студент должен:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);

- анализ, систематизация и трансформация информации
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости)
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

9.1.2.3 Критерии оценки самостоятельной работы

К самостоятельной работе предъявляются следующие требования:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости).

9.1.2.4 Требования к оформлению результатов самостоятельной работы

Аналитическая записка выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297). При построочной записи текста выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word 97-2007, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, через одинарный интервал.

Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. В верхнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студентов. Общий объем 8–12 страниц. Презентация выполняется в формате MS Office Power Point. Количество слайдов 10–15.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

11. Ресурсное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России: учебник для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов по неисторическим специальностям по дисциплине «Отечественная история»]. – М.: Юрайт, 2016. – 544 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/93794AB3-6878-450B-9BF1-7AA95212910F>
2. История России: учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015. – 680 с.

3. Семин В.П. История России: [учебник по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям]. – М.: Кнорус, 2013. – 438 с.
4. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник. – М.: Университет, 2009. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000380884><http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000380884>

11.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 591 с. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000452202/000452202.pdf>
2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.
3. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям]. – М.: Юрайт, 2015. – 665 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/01EED23A-AD34-4CF3-A685-58B3733CFD3E>, <https://www.biblio-online.ru/book/7F6BD14F-0CB6-45C8-A930-FC41F1200E96>
4. Морозов С.Д. История России: учебно-практический справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 238 с.
5. Новейшая история России: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]. – М.: Проспект, 2014. – 478 с.

11.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Архив Интернета [Электронный ресурс]: URL: <https://archive.org> (доступ свободный).
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]: Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (доступ свободный).
3. Веб-сайт Библиотеки Конгресса США [Электронный ресурс]: URL: <https://www.loc.gov/> (доступ свободный).
4. Видео-лекции массового онлайн-курса «(2017-2)Отечественная история» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. [Электронный ресурс]: URL: <https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+2017/info> (доступ ограничен).
5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]: Электронная библиотека ГПИБ – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (доступ свободный).
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.biblioonline.ru> (доступ свободный).
7. Институт российской истории РАН [Электронный ресурс]: Институт российской истории РАН – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.iriran.ru/> (доступ свободный).
8. Интернет журнал о науке «Постнаука» [Электронный ресурс]: URL: <https://postnauka.ru/> (доступ свободный).
9. Онлайн конструктор лент времени «MyHistro» [Электронный ресурс]: URL:<http://myhistro.com> (доступ свободный).
10. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]: НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 2017. – URL: <http://www.lib.tsu.ru> (доступ свободный).
11. Онлайн конструктор ментальных карт «Mindomo» [Электронный ресурс]: URL: <http://mindomo.com> (доступ свободный).
12. Портал «Антропогенез.ру». [Электронный ресурс]: URL: <http://antropogenez.ru> (доступ свободный).

13. Портал «Арзамас» [Электронный ресурс]: URL: <https://arzamas.academy/> (доступ свободный).
14. Портал «Архивы России». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusarchives.ru/> (доступ свободный).
15. Портал «Президент России». [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/> (доступ свободный).
16. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]: Электронная национальная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <https://www.prlib.ru/> (доступ свободный).
17. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: Электронная библиотека РГБ. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/#rules> (доступ свободный).
18. Сайт аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.levada.ru/> (доступ свободный).
19. Сетевой ресурс видео-хостинга «YouTube». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com> (доступ свободный).

11.4. Материально-техническая база

Обучение бакалавров по дисциплине «История» осуществляется на базе аудиторного фонда учебных корпусов ТГУ, оснащенных мультимедиа-проекторами и компьютерами с возможностью выхода в Интернет с использованием презентаций по теме лекций.

Для самостоятельной работы (для работы с Интернет-ресурсами) рекомендуется использовать дисплейный класс ауд. 144, 1.-го учебного корпуса ТГУ); ресурсы Научной библиотеки ТГУ.

12. Язык преподавания русский.

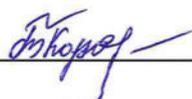
Приложение к рабочей программе по дисциплине
«История»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«История»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «История» Основной образовательной программы «Природопользование» (уровень бакалавриата).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- компетенция ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-2) – I способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности исторического процесса в России 31 (ОК-2) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных закономерностей исторического процесса в России	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей исторического процесса в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей исторического процесса в России	Сформированные знания основных закономерностей исторического процесса в России
	Знать: основные точки зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории 32 (ОК-2) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Общие, но не структурированные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Сформированные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории
	Уметь: самостоятельно анализировать исторические факты У1 (ОК-2) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно анализировать исторические факты	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать исторические факты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать исторические факты	Сформированное умение самостоятельно анализировать исторические факты

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат исторической науки У2 (ОК-2) – I</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат исторической науки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать понятийный аппарат исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат исторической науки	Сформированное умение использовать понятийный аппарат исторической науки
	<p>Владеть: основными методами исторического исследования В1 (ОК-2) – I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными методами исторического исследования	В целом успешное владение основными методами исторического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами исторического исследования	Устойчивое владение основными методами исторического исследования

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1	Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
2	Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования. История и псевдоистория	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
3	Межцивилизационное взаимодействие в историческом процессе	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
4	Роль внешних и внутренних факторов в историческом развитии	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
5	Условия становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
6	Истоки и природа власти. Европа, Восток, Россия: общее и особенное. Государство – общество – личность	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар

7	Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
8	Европейский прорыв в Новое время	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
9	Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, эссе
10	Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
11	Реформы в России: уроки, результаты и перспективы	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
12	Российские «смуты» – закономерность развития?	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
13	Россия и мир в XX столетии. Мировые войны – кризис человечества?	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
14	Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар

15	Советская модель модернизации общества	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
16	Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация. Постиндустриальное (информационное) общество	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, собеседование с преподавателем
17	Современная Россия: кто мы и почему мы такие?	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, тесты, собеседование с преподавателем

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из устного экзамена.

4.2 Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный структурированный развернутый ответ на вопросы
4	Не полный, но структурированный ответ на вопросы
3	Общий, но не структурированный ответ на вопросы
2	Фрагментарный ответ, либо отсутствие ответа на вопросы

5 Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Для промежуточной аттестации проводится экзамен в виде устной беседы.

Поскольку освоение дисциплины предполагает получение студентом не только общих теоретических знаний, то на прохождение промежуточной успеваемости влияют результаты текущей работы студента. В течение семестра студенту в ходе выполнения ряда работ необходимо набрать от 35 баллов и выше. Программа предполагает выполнение следующих видов работ: посещение лекционных и семинарских занятий, прохождение тестирования, написание эссе.

Ниже приведена таблица, в которой прописано, каким образом можно получить необходимые баллы.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (17 лекций)			1	17
Посещение семинарских занятий (12 занятий)			1	12
Тесты из 15 вопросов (2 теста)	правильный ответ на вопрос	1	1x15=15	2x15=30
Написание эссе (1 эссе)			10	10
Всего				69