

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.63.

Практикум по психосоматике.

направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

В рамках психосоматики исследовались и исследуются связи между характеристиками личности (конституциональные особенности, черты характера и личности, стили поведения, типы эмоциональных конфликтов) и тем или иным соматическим заболеванием.

Целями освоения дисциплины «практикум по психосоматике» являются: овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Научиться устанавливать контакт с больными;
- Научиться разрабатывать психодиагностические программы для пациентов с различными психосоматическими расстройствами;
- Научиться разрабатывать психокоррекционные программы для пациентов с различными психосоматическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета. Практикум по психосоматике является обязательной дисциплиной прикладного модуля и выступает ориентиром в изучении механизмов сопровождения пациентов в клинической практике, в том числе с психосоматическими расстройствами. Содержание курса раскрывает область изучения причин механизмов развития психосоматической патологии, а также клинических проявлений психосоматических расстройств.

Освоение дисциплины «практикум по психосоматике» развивает представление слушателей о том, как формируются психосоматические расстройства и как влияют психогенные факторы на динамику их проявления и готовят их к использованию приобретенных знаний и навыков в таких разделах как психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция в лечении и реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 5 курс, 1 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Нет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

ПСК-1.7 - Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ПСК-1.10 - Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

ПСК-1.11 - Способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование»
<p>ОК-1 – продвинутый уровень</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Знать: специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p> <p>З (ОК-1)-II</p> <p>Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-1)-II</p> <p>Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>В (ОК-1)-II</p>
<p>ПСК-1.7-II - и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-II</p> <p>Владеть: навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p>У (ПСК-1.7)-II</p> <p>Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p>З (ПСК-1.7)-II</p> <p>Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>
<p>ПСК-1.10 -II</p> <p>Способность и готовность к участию в планировании деятельности и работе в коллективе специалистов при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>В (ПСК-1.10)-II</p> <p>Владеть: приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях; широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>У (ПСК-1.10)-II</p> <p>Уметь: выявлять актуальное психологическое состояние лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации; участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях; осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин; работать в коллективе</p> <p>З (ПСК-1.10)-II</p> <p>Знать: закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных</p>

	ситуациях; ключевые тенденции протекания и преобразования психических процессов у людей, преодолевающих экстремальные ситуации; последовательность актуализации потребности лиц и социальных групп, подвергающихся воздействию экстремальных обстоятельств
ПСК-1.11-II Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач	В (ПСК-1.11)-II Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования У (ПСК-1.11)-II Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности З (ПСК-1.11)-II Знать: группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

«Практикум по психосоматике», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские	Вид учебных занятий	
1. Диагностические средства в психосоматике.		2	7		10, Беседа в форме «круглого стола»
2. Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами			7		10, Беседа в форме «круглого стола»
3. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами			7		10, Беседа в форме «круглого стола» Проблемный семинар
4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях			7		12, Беседа в форме «круглого стола»
					10 Зачет
Итого	72		28		44

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Практикум по психосоматике».

1. Диагностические средства в психосоматике.

Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Мультимодальный опросник жизненной истории. Общее семейно-диагностическое интервью. Структурное интервью по Кернбергу. Работа с тестами.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
3. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2.
4. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.
5. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

2. Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами.

Факторы, обуславливающие выбор стратегии и тактики психотерапии. Глубинно-психологические методы и методы, ориентированные на симптом и модификацию поведения. Компетентность психотерапевта.

Основная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
3. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
4. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.
5. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.

3. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами.

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Процедуры и техники консультирования. Особенности консультирования психосоматических больных.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
3. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
4. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.
5. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2.
6. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия. Гештальт – терапия. Когнитивно – поведенческая терапия. Символдрама. Трансактный анализ. Арт – терапия. Психодрама. Телесно – ориентированная психотерапия.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
3. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.
4. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999.Т.2.
5. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

5. Проблемный семинар

Тема: Психологическое консультирование.

Проблема всегда связана с некоторой степенью неопределенности для решения и выбора последующих действий. Неопределенность данной ситуации является основным последующих действий. Неопределенность данной ситуации является основным структурным замыслом в конструировании проблемного процесса. Уровень сложности задачи во многом зависит от того, насколько велика эта неопределенность. По мере увеличения ограничений, включенных в условия задачи, возрастает ее сложность, усложняются условия решения поставленной проблемы и нахождения путей выхода из затруднений. Процесс нарастания сложности проблемы связан и с противоположным процессом – снятием ограничений в ходе проблемного семинара. Крайним выражением этой тенденции является полное отсутствие детерминированности способов решения задачи, полная свобода действий.

Участие в проблемном семинаре опирается на личностный подход, а итогом являются развитие профессионального самоопределения, выработка нового стиля осуществления деятельности, развитие опережающего мышления, наиболее отвечающего профессиональным задачам труда современного психолога.

Решение проблемных задач протекает в фазах:

- осознание проблемы,
- гипотетическое решение и предвидение его результатов,
- выполнение решения, проверка решения.

Этапы проектного семинара:

Первый этап – осознание проблемы. В результате этой деятельности формулируется вопрос, который фиксирует соотношение сообщаемой информации с известными ранее положениями. Вопрос как бы раскрывает, обнаруживает главное, и тем самым намечает последовательность актов решения, определяет направление, по которому следует искать ответ. Постановкой вопроса завершается первый этап.

Второй этап – планирование исполнительских действий, концептуальная модель – предполагает выработку гипотезы и принятие решения. Это центральный этап. Гипотеза – это проектируемый субъектом результат, выбор способов решения, ведущих к устранению выявленных противоречий; гипотетическое мышление – прогнозирование, эвристические процедуры поиска Гипотеза позволяет сделать мыслительный переход от того, что очевидно, к тому, что следует найти. На этом этапе большое значение имеет прошлый опыт, перенос имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже известного, переработка уже знакомой информации в целях применения ее для практического решения, оценка ситуации и своих возможностей.

Третий этап – проверка произведенного решения. Это составляющий этап в решении проблемы. Он включает оценку гипотезы, правильности произведенных действий, представляет собой апробацию гипотетического решения, анализ и оценку достоверности полученных результатов. Если проверка подтверждает правильность избранной стратегии решения, то на этом решение поставленной задачи заканчивается. В том случае, если обнаруживается несоответствие полученных результатов основным критериям достоверности, то познавательный процесс продолжается: вносятся коррективы, строится новая гипотеза – вновь выстраивается стратегия решения, осуществляется решение проблемы и контроль. Это второй виток спиралеобразного развития процесса познания. Могут иметь место и третий, и четвертый витки и т.д.

Общим итогом является защита продукта, связанного с решением заявленной проблемы. Форма отчетности – свободная (доклад, презентация, отчет, эссе и т.д.)

5.1 Темы семинарских занятий:

1. Диагностические средства в психосоматике.
2. Составление психокоррекционных программ.
3. Психологическое консультирование
Психотерапия при психосоматических заболеваниях

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
А) Основная литература:
 1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
 2. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
 3. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
 4. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
 5. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. М.: Эксмо, 2005.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 1980.
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая патопсихология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
4. Вассерман Л.И. и др. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997
5. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр. соч., Т.5.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Залевский Г.В. К истории, состоянию и проблемам современной клинической психологии.// Сибирский психологический журнал. 1999. вып. 10.

Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной психотерапии. Томск, 2002.

Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М., 1971.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина. 1981.

Кабанов М.М., Личко А.Е., С.В.Смирнов Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983

Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л.: 1982.

Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998

Кернберг О. Тяжёлые личностные расстройства. М., 2000.

Корсакова Н. К , Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология 1988.

Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Общая психотерапия. – Минск, 1993.

Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – М., 1984

Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. 1985.

Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. 1990.

Лебединский М.С., Мясищев В.Н. Введение в медицинскую психологию. Л., 1966

Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. Л.: 1983.

Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. 1973.

Лурия А. Р. Нейропсихология памяти: В 2 т. Т.1. 1974; т.2.1976.

Лурия А. Р., Зейгарник Б. Д., Поляков Ю. Ф. Психология и ее роль в медицине /У Вопр. психологии. 1978, N1.

Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: «МЕДпресс»,1998.

Мясищев В. Н. Личность и неврозы. 1960.

Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. 1987,

Перре М., Бауман У. (ред.) Клиническая психология. 2-е изд. СПб.-М,2002.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
 2. Информационно-образовательный портал AUDITORIUM.RU: <http://www.auditorium.ru/>
 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
- **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем; Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-

аппаратуры;

- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличии лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертиологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский.

Автор к.м.н., доцент Мамышева Надежда Леонидовна.

Рецензент (ы) Левицкая Т.Е., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.