

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум. Часть 5

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

О. В. Лукьянов

Председатель УМК

Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК – 2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК - 3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования;

ИОПК-2.1 - Владеет способами сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;

ИОПК-2.2 - Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с поставленной задачей;

ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля;

ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить теоретико-методологический аппарат применения психометрии для решения практических задач профессиональной деятельности.

– Научиться проводить оценку психометрических характеристик диагностических методик: надежности, валидности, стандартизации, в т.ч. с применением программного обеспечения для анализа данных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.8 Компьютерные технологии и информатика

Б1.О.09 Математические методы в психологии

Б1.О.10 Математическая статистика

Б1.О.13 Общая психология

Б1.О.14 Общий психологический практикум

Б1.О.31 Экспериментальная психология

Б1.О.34.01 Психодиагностика

Б1.О.34.02 Практикум по психодиагностике

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов, из которых:
6 семестр – 3 з.е.

– практические занятия: 44 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Элементы теории измерений.

Измерение, типы шкал, мощность шкалы, преобразования шкал. Оценка типа шкалы психологического теста.

Тема 2. Виды психологических измерений.

Основания и классификации методов психологических измерений. Методы совместного измерения объектов и индивидов.

Тема 3. Тестирование и теория измерений.

Психологический тест. Индикаторы и модели психологического теста.

Тема 4. Классическая теория тестов и IRT.

Основания классической теории тестов. Основания теории ответов на пункты теста, модели IRT.

Тема 5. Надежность психологического теста и ее оценка.

Понятие и виды надежности, способы ее оценки.

Тема 6. Валидность психологического теста и ее оценка.

Понятие и виды валидности, способы ее оценки.

Тема 7. Стандартизация психологического теста и тестовой шкалы.

Стандартизация теста, процедуры тестирования. Стандартизация шкалы теста.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения обучающимися тестов и проектных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Тест 1. Определение типа шкалы теста (удельный вес в оценке – 5%).

Для приведенного варианта шкалы психологического теста:

- определите тип шкалы (1 балл);

- аргументированно подтвердите отношение шкалы теста к указанному типу (3 балла);

- приведите 2 метода математической обработки анализа результатов по шкале теста (2 балла).

Тест 2. Оценка теоретических знаний (удельный вес в оценке – 5%).

Доклад (удельный вес в оценке – 10%).

Выполняется по желанию студентов (не является обязательным). Подготовьте доклад по теоретическим и прикладным аспектам оценки надежности, валидности теста, проведению стандартизации тестовых баллов.

Оценивается презентация, теоретическая и практическая составляющие, примеры.

Проектная работа 1. Оценка надежности шкалы теста (удельный вес в оценке – 20%).

В базах данных Web of Science, Scopus или РИНЦ выберите статью с описанием разработки психологического теста и, проведя исследование, проверьте надежность тестовой шкалы на выборке. Результаты представьте в виде отчета.

Оценивается оформление, описание измеряемого свойства и теста, методы и результаты обработки, заключение по тесту и выборке.

Проектная работа 2. Оценка валидности шкалы теста (удельный вес в оценке – 20%).

В базах данных Web of Science, Scopus или РИНЦ выберите статью с описанием разработки психологического теста и, проведя исследование, проверьте валидность тестовой шкалы на выборке. Результаты представьте в виде отчета.

Оценивается оформление, описание измеряемого свойства и теста, методы и результаты обработки, заключение по тесту и выборке.

Итоговая проектная работа (удельный вес в оценке – 40%).

В базах данных Web of Science, Scopus или РИНЦ выберите статью с описанием разработки психологического теста и, проведя исследование, проверьте надежность, валидность тестовой шкалы на выборке, выполните стандартизацию тестовых баллов. Результаты представьте в виде отчета.

Оценивается оформление, описание измеряемого свойства и теста, методы и результаты обработки, заключение по тесту и выборке.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса. Оценка за экзамен выставляется в 10 бальной системе и переводится в оценки:

10,00 - 8,00 баллов – «отлично»;

7,99 – 5,00 баллов – «хорошо»;

4,99 – 2,00 баллов – «удовлетворительно»;

1,99 – 1,00 баллов – «неудовлетворительно»;

0 – неявка.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32862>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Математические методы в психологии: учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 511 с.

– Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>.

– Иконникова Г.Ю., Худяков А.И. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 144с.

б) дополнительная литература:

– Аношкин И.В. Тест рефлексивной общительности методическое руководство к тесту. Изд-во Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014г.

– Григорьев Д.С. Адаптация и валидизация шкалы веры в паранормальное Дж. Тобасика // Социальная психология и общество, 2015. Том 6. № 2. С. 132–145.

– Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник "Профессиональное выгорание" для бакалавров социологических профессий // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. - С. 17-27

– Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы чувства благодарности // Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 8, №3. – Изд-во: Психологический институт РАО (Москва), 2015. – С. 23-30

– Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология"] - М.: Смысл, 2011г.

– Наследов А.Д., Семенов В.Ю. Модификация шкалы социального интеллекта TROMSO для российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, - 2015. - С. 5-21

– Фер М., Бакарак Р. Психометрика: Введение. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 445с.

– Boysan, M., Kuss, D.J., Barut, Y., Aykose, N., Gulec, M., Ozdemir, O. Psychometric properties of the Turkish version of the Internet Addiction Test (IAT) // Addictive Behaviors Volume 64, 1 January 2017, Pages 247-252

– Chang, M.K., Man Law, S.P. Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study // Computers in Human Behavior Volume 24, Issue 6, 17 September 2008, Pages 2597-2619

– Islam, M.A., Siddique, S. Validation of the Bangla Mindful Attention Awareness Scale // Asian Journal of Psychiatry Volume 24, 1 December 2016, Pages 10-16

в) ресурсы сети Интернет:

– Петрова В.Н. Психодиагностика Электронный ресурс : массовый открытый онлайн-курс /В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Режим доступа [URL] <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

– Kwon, M., Lee, J.-Y., Won, W.-Y., Park, J.-W., Min, J.-A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J.-H., Kim, D.-J. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS) // PLoS ONE Volume 8, Issue 2, 27 February 2013, Article number e56936 Режим доступа [URL] <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0056936>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– программные продукты для математического анализа данных (один из вариантов): R, RStudio, JASP, IBM SPSS Statistics, StatSoft/Dell Statistica.

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с указанным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Куликов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ