

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ: Проректор <i>В.В. Демин</i> « 20 » <i>марта</i> 20 <i>16</i>	
Номер внутривузовской регистрации <i>0808 - 116/12</i>	

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленности подготовки:

Русская литература

Русский язык

Теория языка

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Томск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Общая характеристика программы аспирантуры
- 1.2. Цели и нормативные документы для разработки ООП аспирантуры
- 1.3. Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с СУОС
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с СУОС
- 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с СУОС

3. Результаты освоения ООП аспирантуры

- 3.1. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения аспирантской программы

4. Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению

- 4.1. Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки.
- 4.2. График учебного процесса
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Аннотации учебных программ дисциплин, модулей, практик и программы государственной итоговой аттестации по направлениям (профилям) подготовки.
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.
 - 4.4.1. Программы практик
 - 4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.5. Виды научно-исследовательской работы аспиранта, этапы и формы контроля ее выполнения по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5. Условия реализации основной образовательной программы по направлению.

- 5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры
- 5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
- 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры
- 5.4. Требования к финансовому обеспечению ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы

- 7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры
- 7.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ООП
- 7.3. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Карты компетенций, включающие планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Приложение 2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника.

Приложение 3. Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная образовательная программа (ООП) в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (от 19.05.2016г., № 6) (далее - СУОС), с учетом профессиональных стандартов: «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объём ООП аспирантуры составляет **180 зачетных единиц** (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более 3 лет. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2. Цели и нормативные документы для разработки ООП аспирантуры ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ООП аспирантуры по направлению по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с СУОС ТГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение от 19.05.2016 г., протокол № 6 подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

Нормативную правовую базу разработки данной программы аспирантуры составляют:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный прика-

зом Министерства образования и науки РФ от 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464);

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011, регистрационный номер 20237);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный номер 31823);

- Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 № 227;

- Уставом ТГУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 № 564;

- локальными актами НИ ТГУ.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры

В результате освоения ООП присваивается квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить данную образовательную программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с СУОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с СУОС:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например,

отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с СУОС:

В соответствии с СУОС виды профессиональной деятельности выпускников учитывают положения ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015, регистрационный номер 38993). Обобщенные трудовые функции, на освоение которых направлена программа аспирантуры, соответствуют 8 уровню квалификации указанного ПС.

Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1) **научно-исследовательская деятельность** в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

В соответствии с данным видом деятельности выпускник аспирантуры должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разработка планов и программ проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- разработка методического инструментария проводимых исследований, анализа и оценки достоверности их результатов;

- обобщение полученных в исследовании результатов для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по наиболее актуальным проблемам филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по проблемам филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- разработка теоретических моделей развития языковых и литературных процессов, оценка и интерпретация полученных результатов.

2) **педагогическая деятельность** (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

В соответствии с данным видом деятельности выпускник аспирантуры должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения ООП аспирантуры.

3.1. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения аспирантской программы.

1. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

1.1. универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

1.2. общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

1.3. профессиональными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями, перечень которых формируется в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПК-1 - способность к планированию и проектированию программ проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

ПК-2 - умение демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, эволюции науки и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического (литературоведческого, лингвистического) исследования;

ПК-3 - способность разрабатывать методологию исследования развития языковых и литературных процессов, основываясь на методологических и теоретических основах науки и научной специальности;

ПК-4 - владение навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях, научных дискуссий и конференций, подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам, навыками организации профориентационной работы;

Соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», устанавливается в картах компетенций выпускника программы аспирантуры (*Приложение 1*).

4. Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различные направленности (профили), в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь-исследователь».

Таблица 1.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Трудоемкость (в ЗЕ)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: Иностраный язык (модуль) История и философия науки	6 3
Вариативная часть	21
Академическое письмо (модуль) Дисциплина/дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности Основы педагогики и психологии высшей школы (модуль)	3 2
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования» научно-исследовательская деятельность; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	141
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4.1. Базовый учебный план для программы аспирантуры

Таблица 2

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности

Направленности (профили) программы: «Русская литература», «Русский язык», «Теория языка».
 Форма обучения: очная

Срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование блоков ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распределение трудоемкости дисциплин по семестрам						Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	
		Общ., в зач. ед.	В часах общая/ аудиторная	1	2	3	4	5	6				
													30
Блок I Дисциплины (модули)		30	1080/218										
Базовая часть		9	324/82										
Б.1.1	Иностранный язык (модуль)	6	216/48	1	2	1	1	1	1		ПЗ	зКЭззз	УК-3, УК-4
Б.1.2	История и философия науки	3	108/34	1	2						Л, С	зКЭ	УК-2, УК-3
Вариативная часть		21	756/136										
Обязательные дисциплины													
В.1.1	Академическое письмо (модуль)	3	108/20		1	1	1	1			Л, С	зЗОз	ОПК-2; УК-3, УК-4
В.1.2	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	72/14		2						Л, С	ЗО	ОПК-4; ПК-4
В.1.3	Методология научных исследований по направлению «Языкознание и литературоведение» (модуль)	2	72/22			2					Л, С	Э	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2; ПК-1, 2

В.1.4	Научно-исследовательский семинар (модуль)	8	288/42		2	2	2	2	2	С	3330з	ОПК-1, 2; ПК-1, 3; УК-1
В.1.5	Информационные технологии в НИД (модуль)	2	72/14	2						Л, ПЗ	3	ОПК-1; УК-4
Профессиональный модуль по выбору аспиранта		4	144/24									
В.1.6	Русская литература	4	144/24			4				Л	КЭ	ОПК-4; УК-2, УК-5; ПК-1, 2, 3, 4;
В.1.7	Русский язык											
В.1.8	Теория языка											
Блок 2. Практики		6	216									
В.2.1	Педагогическая практика	3	108			3					30	ОПК-4, 5; ПК-4
В.2.2	Организационно-методическая практика	3	108					3			3	ОПК-3, 5; ПК-1, 3
Блок 3. Научные исследования		135	4860	24								
В.3.1	Научно-исследовательская деятельность	111	3996	24	23	21	22	21	21		30	ОПК-1, 2; ПК-1; УК-1, 2, 3, 4, 5
В.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	24	864						24		3	ОПК-2; ПК-3; УК-1, 2, 5, 6
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		9	324									
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108						3		Оц	ОПК-3, 4, 5; ПК-2, 4; УК-1, 3, 4
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216						6		Оц	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1, 2, 5, 6
Факультативы		1	36									
ФТД.1.	Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе	1	36/18						1		3	ОПК-5; ПК-4
Итого без факультативов		180	6480/218	28	32	27	33	27	33			

Итого	181	6516/236	28	32	27	33	28	33
-------	-----	----------	----	----	----	----	----	----

(*) перечень аннотаций дисциплин приведен в разделе 4.3

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника приведена в Приложении 2

(**) Факультативные дисциплины не входят в общую трудоемкость ООП. Программа аспирантуры включает 1 факультативную дисциплину сверх установленного объема ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Факультативные дисциплины могут реализовываться, в том числе в формате:

- кампусных курсов, реализуемых в соответствии с локальными актами НИ ТГУ;
- в формате освоения онлайн-курсов, размещенных на российских и зарубежных онлайн – платформах в соответствии с порядком и условиями зачета результатов освоения открытых онлайн – курсов, установленных НИ ТГУ.

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
 Направленности программы: «Русская литература», «Русский язык», «Теория языка».
 Форма обучения: заочная

№ п/п	Наименование блоков ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоёмкость		Распределение трудоёмкости дисциплин по семестрам								Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
		Общ. в зач. ед.	В часах общая/ауди-торная	1	2	3	4	5	6	7	8			
Блок 1 Дисциплины (модули)		30	1080/218											
Базовая часть		9	324/82											
Б.1.1	Иностранный язык (модуль)	6	216/48	1	2	1	1	1				ПЗ	зКЭззз	УК-3, УК-4
Б.1.2	История и философия науки	3	108/34	1	2							Л, С	зКЭ	УК-2, УК-3
Вариативная часть		21	756/136											
Обязательные дисциплины														
В.1.1	Академическое письмо (модуль)	3	108/20		1	1	1					Л, С	зЗОз	ОПК-2; УК-3, УК-4
В.1.2	Основы педагогики и психологии высшей школы	2	72/14		2							Л, С	ЗО	ОПК-3, 4, 5; УК-6
В.1.3	Филология в системе современного научного знания (модуль)	2	72/22			2						Л, С	Э	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2; ПК-1, 2
В.1.4	Научно-исследовательский семинар (модуль)	8	288/42	2	2	2	2	2				С	ззЗОз	ОПК-1, 2; ПК-1, 3; УК-1

Срок обучения – 4 года

В.1.5	Информационные технологии в НИД (модуль)	2	72/14	2											Л, ПЗ	3	ОПК-1; УК-4
Профессиональный модуль по выбору аспиранта		4	144/24														
В.1.6	Русская литература	4	144/24												Л	КЭ	ОПК-4; УК-2, 5; ПК-1, 2, 3, 4;
В.1.7	Русский язык	4	144/24														
В.1.8	Теория языка	4	144/24														
Блок 2. Практики		6	216														
В.2.1	Педагогическая практика	3	108													30	ОПК-5; ПК-4
В.2.2	Организационно-методическая практика	3	108									3				3	ОПК-3, 5; ПК-1, 3
Блок 3. Научные исследования		135	4860														
В.3.1	Научно-исследовательская деятельность	111	3996	15	15	14	14	18	23	12						30	ОПК-1, 2; ПК-1; УК-1, 2, 3, 4, 5
В.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	24	864										24			3	ОПК-2; УК-1, 2, 5, 6
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		9	324														
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108													Оц	ОПК-3, 4, 5; ПК-2, 4; УК-1, 3, 4
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216													Оц	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1, 2, 5, 6
Факультеты		1	36														
Итого без факультетов		180	6480/218	21	24	20	25	22	23	15	33						
Итого		181	6516/236	21	24	20	25	22	23	15	33						

4.3. Аннотации учебных программ дисциплин, модулей, практик и программы государственной итоговой аттестации по направлениям (профилям) подготовки.

Программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы специальных курсов и факультативов, определяющих специфику данной программы аспирантуры, представлены в общем пакете документов, прилагаемых к ООП.

Программы **кандидатских минимумов**, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

4.3.1. «Иностранный язык» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Изучение профессионально-ориентированного иностранного языка – важный компонент формирования профессиональной компетентности аспиранта в его научно-исследовательской деятельности. Целью обучения профессионально ориентированному иностранному языку является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей аспиранту работать с аутентичной литературой профессионального характера по теме диссертационного исследования, осуществлять профессиональное иноязычное общение с представлением результатов исследования на иностранном языке для публикаций и докладов на международном уровне. Освоение программы позволит аспиранту активно участвовать в работе международных исследовательских коллективах по вопросам решения научных и научно-педагогических задач.

4.3.2. «История и философия науки» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта. В данной рабочей программе Часть 2. Конкретизируется как «Философия социально-гуманитарных наук».

4.3.3 «Академическое письмо» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Эффективность развития навыков академического письма во многом зависит от взаимодействия между лингвистами и представителями других дисциплин в соответствии с профилем подготовки диссертации, наставничества научного руководителя и самостоятельной работы аспиранта.

Курс содержит 3 модуля: эффективная коммуникация в академическом сообществе; принципы построения научного текста и подготовка его к публикации; создание научного текста в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации. Содержание работы аспиранта над академическим текстом определяется темой кандидатской диссертации.

4.3.4. «Основы психологии и педагогики высшей школы» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

4.3.5. «Методология научных исследований по направлению «Языкознание и литературоведение» (Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Программа предназначена углубить знания аспирантами основных черт и специфики исследовательской работы в филологических науках и обеспечить освоение и применение навыков исследовательской работы. Программа содержит знания по общей характеристике научной и исследовательской деятельности. Цели освоения дисциплины – получение базовых знаний, представлений и умений, связанных с современной методологией и методическими принципами и подходами к филологическим исследованиям (в том числе в избранных конкретных областях филологии); изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современной научной парадигмы.

4.3.6. «Научно-исследовательский семинар» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 8 зачетных единиц, 288 часов)

Научно-исследовательский семинар – одна из специфических форм учебно-научной и научно-исследовательской работы аспирантов в вузах под руководством преподавателей, одновременно – способ управления познавательной деятельностью аспирантов, средство развития у них культуры научного мышления и личностного развития. Работа в семинаре дает аспирантам возможность дополнительного углубления знаний по избранной ими научной отрасли, изучения исследовательских методик, а также формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Подобная деятельность осуществляется в научно-исследовательском семинаре как система постановки усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения аспирантов.

Научно-исследовательский семинар в программе аспирантуры может носить междисциплинарный характер. Данная форма творческого сотрудничества руководителя и участников семинара реализует на практике индивидуальный подход к обучению, подстраивание тематики научных работ под реальные конкретные проектные заявки, в том числе госбюджетные или хоздоговорные. Результатом работы в научно-исследовательском семинаре должны стать написание и защита диссертации.

4.3.7. «Информационные технологии в НИД» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление подготовки аспирантов гуманитарных направлений к использованию современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Базовыми составляющими такой подготовки являются формирование представления аспирантов о возможностях современного электронного оборудования и выборе соответствующих современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Целью дисциплины «Информационные технологии в НИД» является развитие ИКТ-компетенций современного ученого, будущего вузовского преподавателя в условиях модернизации высшего профессионального образования.

4.3.8. «Русская литература» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплина по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Курс предусматривает изучение аспирантами истории русской литературы XI – начала XXI веков как в аспекте исследования художественных методов и литературных направлений, так и в рассмотрении особенностей творческих индивидуальностей русских писателей, что позволит начинающему ученому сформировать целостную картину русского национального развития в движении исторического времени.

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен знать этапы исторического развития русской литературы, сущность творческой индивидуальности и степень её вклада в достижения национальной и мировой литератур; специфику жанров, стилей, течений, направлений художественного творчества; понятие о литературной традиции и художественном новаторстве. Уметь применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы и владеть системным подходом и основанным на нем методам историко-

литературоведческого анализа художественного текста, преобладанием литературоведческой традиции и новаторством на её основе.

4.3.9. «Русский язык» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплина по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Цель освоения дисциплины «Русский язык» (модуль) – сформировать углублённое общетеоретическое представление о ключевых проблемах в изучении фонетической, лексической, грамматической системы современного русского литературного языка и ее историческом развитии, необходимое для осуществления профессиональной деятельности и способствующее постижению общих законов функционирования языка, взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение данного курса позволяет аспирантам сориентироваться в наиболее сложных вопросах первой части программы кандидатского экзамена по русскому языку, давая посыл для самостоятельного осмысления обозначенных проблем и характера их взаимосвязанности.

В результате освоения курса «Русский язык» аспирант должен знать современное состояние фонетического, лексического, грамматического уровня языка и основные тенденции его развития; теоретические основы фонетической, лексической, грамматической системы русского языка; основные методы лингвистического анализа.

Аспирант должен уметь понимать, осмысливать, интерпретировать базовую лингвистическую (и шире – филологическую) информацию; идентифицировать и дифференцировать фонетические, лексические, грамматические единицы русского языка с целью их адекватного анализа; анализировать единицы разных уровней языка, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики; ориентироваться в основных этапах развития науки о языке, в дискуссионных вопросах теории; пользоваться научной, справочной, методической литературой, необходимой для освоения курса; и владеть основами фонетической, лексической, грамматической теории в динамике их развития; основной лингвистической терминологией; навыками устной речи, способами аргументации в научной дискуссии спорных положений.

4.3.10. «Теория языка» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплина по выбору, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: формирование знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные понятия и термины лингвистики как части филологической науки, с ее внутренней стратификацией; основные этапы истории науки о языке и дискуссионные вопросы современного языкознания, основные научные школы и парадигмальные направления современного языкознания, их теоретико-методологическое своеобразие. Владеть основными методами, способами и приемами лингвистического анализа, в том числе в междисциплинарном диапазоне, навыками комплексного анализа языковых систем и целостных текстов как их функционального воплощения. Уметь применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам, разграничивать объект, предмет и метод лингвистического исследования, соотносить предмет, метод и эмпирический материал исследования; вычленять из текста, опознавать и характеризовать по комплексу конститутивных признаков элементы языковой системы, тексты и дискурсивные практики, эффективно пользоваться научной, справочной, методической литературой в сфере лингвистики и смежных гуманитарных наук.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1. Аннотации программы практик

В соответствии с СУОС аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение практики являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Они представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 "Практики" входят 2 практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика, организационно-методическая практика).

Способы проведения практик: стационарная; выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях НИ ТГУ, а также в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы аспирантуры на основе договоров с организациями о прохождении практики.

Практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Аннотация «Педагогическая практика» (Блок 2 «Практики» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часа)

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики в соответствии с СУОС по направлению подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта. График работы аспирантов составляется в соответствии с рас-

писанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики (*кадровый состав см. Таблица 3*). Место проведения практики – кафедры и лаборатории филологического факультета ТГУ:

Кафедра русского языка.

Кафедра истории русской и зарубежной литературы.

Кафедра истории русской литературы XX-XXI вв.

Кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии.

Кафедра общего литературоведения, издательского дела и редактирования.

Кафедра романо-германской филологии.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план;
- 2) дневник практики;
- 3) учебно-методическую документацию;
- 4) отчет по практике.

**Аннотация «Организационно-методическая практика» (Блок 2 «Практики»
Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часа)**

Целью организационно-методической практики является подготовка аспирантов к исследовательской и педагогической деятельности в её методическом и организационном аспектах. Задачи практики: актуализация имеющихся методологических знаний и методике диссертационного исследования; овладение организационными навыками при подготовке научно-образовательных мероприятий и профориентационной деятельности.

Результатом прохождения организационно-методической практики является овладение организационной и научно-методической деятельностью с целью организовывать исследовательский и учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики в соответствии с СУОС по направлению подготовки:

- способность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в соответствии с потребностями работодателей (ОПК-5);
- способность к планированию и проектированию программ проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (ПК-1);
- способность разрабатывать методологию исследования развития языковых и литературных процессов, основываясь на методологических и теоретических основах науки и научной специальности (ПК-3).

Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Руководство организационно-методической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта. График работы аспирантов составляется в соответствии с планом организационно-методической работы кафедры, обеспечивающей

проведение практики (*кадровый состав см. Таблица 3*). Место проведения практики – кафедры и лабораторий, приемная комиссия филологического факультета ТГУ:

Организационно-методическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план;
- 2) дневник практики;
- 3) учебно-методическую документацию;
- 4) отчет по практике.

4.4.2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В соответствии с СУОС аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС и целями данной программы аспирантуры.

Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранной направленностью (Русская литература/Русский язык/Теория языка) и темой кандидатской диссертации.

После выбора аспирантом направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения.

В процессе НИД аспиранта происходит становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИД в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИД, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной направленности.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

4.5. Виды научно-исследовательской деятельности аспиранта, этапы и формы контроля ее выполнения по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В блок 3 «Научные исследования» учебного плана ООП входят - научно-исследовательская деятельность (НИД);

- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды научно-исследовательской деятельности:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования и определение этапов его реализации;
- составление библиографии по избранной теме;
- сбор и анализ языкового материала;
- написание рефератов, научных статей, тезисов, докладов;
- выступление на научных конференциях и семинарах с докладами;
- рецензирование научных публикаций и докладов;
- написание текста кандидатской диссертации;
- стажировки, курсы с научно-исследовательской составляющей;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Формы контроля. Общее руководство и контроль НИД осуществляет руководитель соответствующего учебного подразделения (заведующий кафедрой, лабораторией, декан факультета). Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана НИД аспиранта осуществляется его научным руководителем в ходе обсуждения и/или на семинарах научной группы.

Промежуточная аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана проводится в соответствии с графиком два раза в год: зимняя сессия – на кафедре, летняя - на заседании Ученого совета подразделения (филологического факультета ТГУ). Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и прочие, задаваемые в ходе публичной защиты на заседании Ученого совета подразделения с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, институтов РАН, других экспертов.

5. Условия реализации основной образовательной программы по направлению

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определенных СУОС по данному направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.1.1. Подразделения ТГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение располагают противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях, условия реализации программы аспирантуры обеспечиваются совокупностью ресурсов ТГУ и организаций-партнеров.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/>. В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за ___ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы

ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) на IOS и Android. Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.4. Доля штатных НПР НИ ТГУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества НПР НИ ТГУ.

5.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 162,14 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 273,30 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

5.1.6. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Томского государственного университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП, составляет не менее 75 процентов (*Приложение 3*).

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» обеспечивается следующими подразделениями ТГУ:

Таблица 6

Профиль подготовки	Дисциплина учебного плана	Факультет
Русская литература	Иностранный язык	ФИЯ
	История и философии науки	ФСФ
	Методология научных исследований по направлению «Языкознание и литературоведение»	ФилФ
	Научно-исследовательский семинар	ФилФ
	Академическое письмо	ФилФ
	Основы психологии и педагогики	ФП
	Компьютерные технологии в НИР	ФилФ
	Русская литература	ФилФ
	Русская литература XIX века в зеркале общественно-философской мысли	ФилФ
	Русский язык	Иностранный язык
История и философии науки		ФСФ
Профессионально-ориентированный иностранный язык		ФИЯ
Методология научных исследований по направлению «Языкознание и литературоведение»		ФилФ
Научно-исследовательский семинар		ФилФ
Академическое письмо		ФилФ
Основы психологии и педагогики высшей школы		ФП
Информационные технологии в НИР		ФилФ
Русский язык		ФилФ
Теория языка	Иностранный язык	ФИЯ
	История и философии науки	ФСФ
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	ФИЯ
	Методология научных исследований по направлению «Языкознание и литературоведение»	ФилФ

	Научно-исследовательский семинар	ФилФ
	Академическое письмо	ФилФ
	Основы психологии и педагогики	ФП
	Компьютерные технологии в НИР	ФилФ
	Теория языка	ФилФ
	Теория текста	ФилФ

5.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (подробнее показатели см. Приложение 3).

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.3.1. ТГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются направленностью программы:

- лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), обеспечения проведения практик (компьютерная система Айтрекинга, документ-камера QOMO QD3700, лексикографическая картотека);

- лингафонный кабинет;

- компьютерный класс, мультимедийный комплекс (включающий интерактивные доски, компьютеры-моноблоки, проекторы, плазменные экраны, МФУ) для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспирантов.

- комплект лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Томского государственного университета. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающиеся имеют доступ к фондам Научной библиотеки ТГУ, которые укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, изданными за последние пять лет из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Научная библиотека Томского государственного университета предлагает пользователям:

- доступ к ресурсам Интернет;
- электронный каталог;
- on-line доступ к удаленным информационным ресурсам;
- читальные залы с открытым доступом, ресурсная база которых состоит из документов на носителях традиционных и электронных, локальных и удаленных (библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных, в том числе на CD и DVD);
- сетевое использование ресурсов, когда пользователям предоставлена возможность работы с различными программами — электронным каталогом, офисными приложениями, с научно-образовательными ресурсами Интернет со всех автоматизированных рабочих мест в библиотеке

5.3.2. На всех компьютерах, используемых на занятиях и для научно-исследовательской работы установлено требуемое лицензионное программное обеспечение. Компьютерные классы, учебные лаборатории и лекционные аудитории оборудованы презентационной техникой.

5.3.3. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

5.3.4. Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Имеется доступ к следующим ресурсам:

Электронно-библиотечная система издательства Лань» <http://e.lanbook.com/>

Тематический пакет **Языкознание и литературоведение**. Электронные версии учебных 2727 книг издательств «Лань» и "ФЛИНТА".

Самостоятельная регистрация с компьютеров ТГУ на сайте издательства «Лань» дает возможность работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

ООО Издательство Лань №8689 от 29.07.2014, свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-42547 от 03.11.2010, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

По языкознанию и литературоведению 18 журналов по подписке (с 2009 г.), около 60 в открытом доступе.

Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

ООО "Научная электронная библиотека" №8630 от 15.08.2014

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru/>

Журналы по общественным и гуманитарным наукам: Вопросы литературы (с 2000 – 2015 гг.), Известия РАН. Серия литературы и языка (2000-2015 гг.), Литературная учеба (с 2000 – 2015 гг.), Новое литературное обозрение (2000-2015 гг.), Русская литература (с 2000 – 2015 гг.). Предоставлен доступ по IP-адресам сети ТГУ без пароля.

Электронный ресурс Cambridge Journals Online (<http://journals.cambridge.org/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Cambridge University Online (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс Oxford Journal (<http://www.oxfordjournals.org/>). Предоставлен доступ до 31 октября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Oxford University Press. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс SAGE journals (<http://online.sagepub.com/>). Предоставлен доступ до 30 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Sage Publications. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс SpringerLink. (<http://link.springer.com/>). Предоставлен доступ до 1 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам и книгам издательства Springer (договор № 11269 от 28 октября 2014 года)

Электронный ресурс Taylor&Francis Online (<http://www.tandfonline.com/>). Предоставлен доступ до 31 августа 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Taylor&Francis. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Wiley. (Договор № АИТ 14-3-210 от 28 октября 2014 года)

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к финансовому обеспечению ООП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

ТГУ является старейшим российским классическим университетом исследовательского типа с системой образования, сочетающей учебный процесс на базе фундаментальных научных исследований и возможности реализации творческих запросов студентов посредством формирования социо-культурных и гражданско-нравственных компетенций. На 20 факультетах обучается 23 тысячи студентов, около 800 аспирантов и докторантов. В штате университета свыше 300 докторов и около 700 кандидатов наук, функционируют 25 диссертационных советов, из них 18 докторских, в среднем ежегодно защищается 20 докторских и 80 кандидатских диссертаций.

Стратегическими документами Томского государственного университета, определяющим концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, является «Устав» и «Миссия Томского государственного университета»: «Важнейший приоритет университета - стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям....».

Данную стратегию подтверждают структуры и организации университета в сфере искусства и культуры (Институт искусств и культуры, Центр культуры ТГУ, музыкальные народные самодеятельные коллективы, театральные народные самодеятельные коллективы, литературные объединения хореографические объединения, команда КВН), физкультуры и спорта (спортивный корпус с бассейном, 6 спортивных клубов), здоровья и отдыха (санаторий-профилакторий, центр валеологии ТГУ, 3 базы отдыха, оздоровительно-учебный центр), социальной деятельности (профком, психологическая служба ТГУ, Центр содействия трудоустройству, ассоциация выпускников и др.).

Научный потенциал университета характеризуется 14 грантами государственной поддержки ведущих научных школ, за последние 5 лет выполнено свыше 500 грантов РФФИ и РГНФ, выполняются крупные проекты НФПК, Президентской программы подготовки управленческих кадров, целый ряд международных проектов с ведущими универси-

татами мира, Фондами Карнеги, Макартуров, Сороса, CRDF, Евразия и другими. За последние 5 лет 24 ученых ТГУ стали лауреатами Государственных премий в области науки и образования, 8 молодых ученых удостоены медалей и премий Российской академии наук. Томский государственный университет как университет исследовательского типа видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Научная библиотека ТГУ (крупнейшая в азиатской части России) открыта для всех читателей (3 820 383 единицы хранения в библиотечном фонде, количество читателей библиотеки 24 тыс. студентов, 1950 преподавателей).

В ТГУ более 15 лет работает «Психологическая служба», основными направлениями работы которой являются: психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся; оказание оперативной психологической помощи студентам и преподавателям, психологическое обеспечение приемной кампании университета. Проводятся индивидуальные консультации, тренинговые и образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций. Проекты, реализуемые на базе психологической службы ТГУ: «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», «Тренинг личностного роста».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы

В соответствии с СУОС аспирантуры по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Определение данных видов контроля выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фондов оценочных средств.

С целью контроля и совершенствования качества ООП могут проводиться:

- внешние процедуры оценки качества (государственная аккредитация образовательных программ);
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит).

Выполнение основных требований к обеспечению качества освоения программы аспирантуры подтверждаются:

- независимой оценкой качества образовательной деятельности НИ ТГУ, показателями которой являются позиции, занимаемые НИ ТГУ в ведущих мировых рейтингах университетов и предметных отраслевых рейтингах;
- разработкой объективных процедур оценивания уровней сформированности всех типов компетенций у обучающихся;
- показателями мониторинга эффективности научной и образовательной деятельности НИ ТГУ;
- профессиональной компетентностью профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программ аспирантуры;
- привлечением представителей ключевых работодателей и партнеров НИ ТГУ к анализу, проектированию и реализации программы аспирантуры.

7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

7.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Выпускник должен владеть всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Для формирования указанных компетенций, выпускник аспирантуры должен освоить комплекс знаний, умений и владений, отраженный в матрице соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника (*Приложение 2*).

7.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

7.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, истории и философии науки и иностранному языку определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

7.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ООП

7.2.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ТГУ. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном Уставом Томского государственного университета.

Аспиранты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

Согласно требованиям СУОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

литературоведение и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются с учётом специфики дисциплины и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин.

На основе требований СУОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение разработаны:

- карты компетенций, включающие планируемые результаты обучения и критерии их оценивания (*Приложения 2*);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование аспирантами работ друг друга; оппонирование аспирантами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В ТГУ создаются условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций аспирантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины и внешние рецензенты при защите кандидатских диссертаций.

7.2.2 Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает научный доклад по теме диссертационной работы на соискание степени кандидата наук и государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований СУОС по направлению по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение разработать и Приказа № 898/ОД от 23.11.2016 «О введении в действие новой редакции Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ».

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных ТГУ.

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается ТГУ. При этом научное содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

7.3. Документы, подтверждающие освоение программы подготовки аспирантов.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий освоение третьего уровня высшего образования.

Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

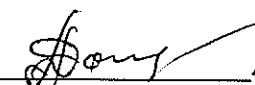
Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Автор программы: д-р филол. н., профессор кафедры русского языка ТГУ Т. А. Демешкина, д-р филол. н., профессор кафедры русского языка ТГУ Е.В. Иванцова, д-р филол. н., профессор кафедры истории русской и зарубежной литературы В.С. Киселев, д-р филол. н., профессор кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии З.И. Резанова, ст.преп. кафедры русского языка, канд. филол. н. А. А. Долганина.

Рецензент: д-р филол. н., профессор кафедры русского языка как иностранного ТПУ О.Г. Щитова.

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета ТГУ от 11 ноября 2016 г., протокол № 15.

Руководитель ООП  проф. Т.А. Демешкина

Ответственный на направление подготовки 45.06.01.  А.А. Долганина