

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Профиль подготовки (специализация)
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.30.01 Психодиагностика.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

2 год, 3 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Культурология», «Общая психология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 64 часа – занятия практического типа), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	<p>Знать стилистику и правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-познавательной сферах общения. З (ОК-5) – 1.</p> <p>Уметь распознавать учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сферах общения. У (ОК-5) – 1.</p> <p>Владеть навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой (устной и письменной) деятельности, как бытовая, учебно-познавательная. В (ОК-5) – 1.</p>
ПК-2	<p>Знать основные понятия психологической диагностики, сферы применения наиболее универсальных методик, психометрические свойства тестов. З (ПК-2) – 1.</p> <p>Уметь: - выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований,</p>

	<p>предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов; - практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, выполнять психометрическую проверку тестов. У (ПК-2) – 1.</p> <p>Владеть навыками: - разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования; - математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. В (ПК-2) – 1.</p>
ПК-5	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) – II</p> <p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение в психодиагностику.	17	1	8	8
2. Этические принципы в работе психодиагноста.	16	-	8	8
3. Психологическая оценка.	18	2	8	8
4. Классификация психодиагностических методов и методик.	16	-	8	8
5. Психометрические	20	2	8	10

свойства психодиагностических методов.				
6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.	19	1	8	10
7. Методы психодиагностики личности.	19	1	8	10
8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.	19	1	8	10
Итого	144	8	64	72

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психодиагностика» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур психодиагностики и психологической оценки, предлагаемых ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов;
- в рамках практических занятий предусматривается моделирование процедур психодиагностики и психологической оценки;
- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения, а также применения психодиагностического инструментария в условиях реальной деятельности.

Массовый открытый онлайн-курс «Психодиагностика»: <https://ru.coursera.org/learn/psykhodyahnostyka>

Содержание дисциплины

1. Введение в психодиагностику.

Истоки и этапы становление психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций.

2. Этические принципы в работе психодиагноста.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРС. Этический кодекс психолога – психодиагноста РФ. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

3. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

4. Классификация психодиагностических методов и методик.

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (тест Д. Векслера). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.В. Столин).

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

5. Психометрические свойства психодиагностических методов.

Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

Репрезентативность. Надежность. Виды надежности: ретестовая и надежность-согласованность. Методы подсчета надежности: коэффициент Гилфорда, коэффициент альфа Кронбаха.

Валидность. Виды валидности: теоретическая, конструктивная, конвергентная, дискриминантная, внешняя, внутренняя, прогностическая.

Достоверность. Способы повышения достоверности: шкалы лжи, последовательность вопросов, контроль за социальной желательностью ответов.

Современные технологии тестирования.

6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.

Понятие и структура способностей. Диагностика способностей. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика эмоционального и социального интеллекта. Диагностика креативности и одаренности.

7. Методы психодиагностики личности.

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности: диагностика личностных особенностей, черт (акцентуаций), структурных компонентов, потребностей и мотивов, межличностных взаимоотношений.

Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей

младшего школьного возраста. Методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики подростков и юношей.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой по модулю.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

- Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2014. – 630 с.
- Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с.
- Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 332 с.

б) дополнительная литература:

- Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
- Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.
- Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>
- Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>
- Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>
- Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
- Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Автор: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Рецензент: Петрова Валерия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.