

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Основы физической антропологии**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и практика антропологических исследований»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
<p>ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов</p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные</p> <p>ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области</p> <p>ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОР 1.1.1 ориентироваться в научных направлениях по всем разделам физической антропологии (антропогенез, палеоантропология, расоведение, морфология);</p> <p>ОР 1.2.1 объяснить и аргументировать различия между биологическими и социальными сущностями человеческих общностей</p> <p>ОР 1.3.1 аргументировать внутривидовую дифференциацию человечества для предотвращения каких-либо тенденций к положительному восприятию расистских концепций истории человечества</p> <p>ОР 1.3.2 изложить, какую информацию содержит в себе биологический, по сути антропологический материал и как из него извлекать историческую информацию</p>
<p>ПК-1 Способен применять методы проведения полевых антропологических и этнографических исследований</p>	<p>ИПК-1.3 Владеет на базовом уровне основными законами биологии и экологии человека</p>	<p>ОР 1.3.1 сформулировать основные положения, законы и методы физической антропологии и на этой основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира</p> <p>ОР 1.3.2 фиксировать антропологический материал, проводить предварительные половозрастные определения в полевых и лабораторных условиях</p>

**2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle»** – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26733>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, экзамен.

**5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Основы антропо- и социогенеза», «Антропология родства», «Археология», «Этнология», «Этнография Сибири», «Этология и биология поведения».

**6. Язык реализации**

Русский

**7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 20 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Специфика антропологического исследования. Возникновение и Дефиниции термина «Антропология» в России и в мире; предмет и задачи; единство и разнообразие человечества; характер и размах видовой изменчивости в пространстве и во времени.	2	
Тема 2. Становление физической антропологии в России. Истоки антропологических исследований в России-ХVIII в.; антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.) общественный и научный интерес к физической антропологии в XIX веке, организация антропологических обществ, выставок и сложение Научных направлений: СПб, Москва, Казань, Томск. Антропологическая школа А.П. Богданова; Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые цели. Советский и постсоветский период российской антропологии.	2	2
<i>Антропологическая выставка 1879г.</i>		2
Тема 3. Методология и методы физической антропологии. В методологическом отношении русская антропология стоит на позициях отвержения противопоставления человека природе, в то же время не признавая механистического отождествления человека и животных Важнейшей является	3	

популяционная концепция расы. Измерительные и описательные методы; антропологическое фотографирование, обобщенный фотопортрет; методы палеоантропологии; одонтологические и дерматоглифические методики; новейшие методы исследования		
<b>Методологические аспекты историко-антропологического исследования.</b>		1
<b>Особенности работы с палеоантропологическим материалом в полевых и лабораторных условиях</b>		2
Тема 4. Биологические и социальные параметры человеческих общностей. Место антропологии в системе естественных и гуманитарных наук; тройное деление антропологии; расширение границ антропологии и дифференциация предмета антропологических исследований; генетические аспекты антропологии; соотношение понятий популяция, раса и этнос; приспособительный характер расовой изменчивости и очаги расообразования.	2	
<b>Метод восстановления лица по черепу (М.М. Герасимов, Г.В. Лебединская), современные подходы и возможности.</b>		2
<b>Морфологическое описание больших рас: соматология и краниология.</b>		2
Тема 5. Палеоантропология Сибири. Антропологические исследования в Сибири. Антропологический материал как исторический источник. Томская антропологическая научная школа Проблемы формирования коренного населения Сибири по данным антропологии.	3	
<b>Общие сведения о скелете, костях и черепе</b>		2
<b>Определение пола по черепу</b>		2
<b>Определение пола по посткраниальному скелету</b>		2
<b>Определение возраста по черепу и зубам</b>		2
<b>Определение возраста по посткраниальному скелету</b>		2
<b>Особенности работы с детскими скелетами</b>		1

В дисциплине используются следующие модели / методики обучения: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- контрольная (ые) работа(ы) по завершении каждой темы
- выполнение заданий
- написание эссе
- подготовка текущих докладов
- подготовка и защита аналитического доклада в качестве допуска к экзамену

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине вMoodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзамен с оценкой в шестом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и один практический. Продолжительность экзамена 4 часа.

Условием освоения учебной дисциплины то, что студенты должны овладеть понятийным аппаратом, уметь ориентироваться в основных теоретических положениях физической антропологии и иметь четкое представление о методах науки. Научиться применять на практике знания методики на внутри- и межгрупповом уровне. Представлять расовую, этническую картину мира. Знать антропологические типы Сибирского региона, хорошо ориентироваться в опубликованных источниках и овладеть простейшими антропологическими методиками работы в полевых условиях.

**Например:**

**Вопрос 1.** Предмет и задачи антропологии. Определение: физическая антропология.

Место антропологии в системе наук.

**Вопрос 2.** История расовых классификаций. Морфологическое описание больших рас.

**Вопрос 3.** Какие градации возрастов приняты в современной краниологии? Воспроизвести таблицу.

Третий вопрос из практического блока заданий обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: уметь ориентироваться в опубликованных источниках и овладеть простейшими антропологическими методиками работы в полевых и лабораторных условиях.

### Шкала и критерии оценивания экзамена с оценкой

Оценка	Письменный / устный ответ на теоретический вопрос	Решение задач
Отлично	Обоснованный ответ на два вопроса из билета. Ответил на дополнительные вопросы по всему курсу дисциплины.	Полностью справился с практической частью билета.
Хорошо	Обоснованный ответ на один вопрос, неуверенный ответ на второй вопрос, ответил на дополнительные вопросы по билету.	Частично справился с практическим заданием.
Удовлетворительно	Неуверенный ответ на оба теоретических вопроса, но полные ответы на дополнительные вопросы по всему курсу дисциплины.	Слабо ориентируется в приемах практического задания, но ответил на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Не смог ответить на вопросы из билета и не ответил на дополнительные вопросы.	Полное отсутствие умений исполнения практического задания.

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за ответ на теоретический вопрос и решение двух задач.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26733>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных практических заданий, а также обсуждения вопросов по темам лекций. Результаты выполнения практических заданий и работы на занятиях должны найти опосредованное отражение в итоговом аналитическом докладе и на экзамене.

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по курсу, подготовку компьютерных презентаций, подготовку аналитических докладов.

В качестве основного средства итогового контроля используется аналитический доклад, как вариант проектного обучения. Технология предполагает аналитическую и критическую переработку усвоенного материала и применение полученных знаний в анализе конкретной проблемы по социально-антропологической тематике. Доклад делается в устной форме и предполагает последующую защиту. Подготовку аналитических докладов целесообразно осуществлять в период освоения дисциплины, а защиту – в конце обучения.

Организация проектной деятельности студентов предполагает несколько этапов:

- 1) Постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, возможно связанную с его научно-исследовательской деятельностью. Этот этап является наиболее сложным для студентов. Основная задача преподавателя – инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта.
- 2) Целеполагание. На этом этапе необходимо внести ясность в цель работы и четко определиться с тем, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.
- 3) Планирование видов деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя.
- 4) Реализация плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.
- 5) Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор должен быть готов ответить на возможные вопросы.

Примерные темы для аналитического доклада (приветствуется самостоятельный выбор студентом темы для доклада):

1. Основные положения трудовой теории антропогенеза Ф. Энгельса.
2. Происхождение двуногости. Основные современные гипотезы.
3. Проблема роли неандертальцев в эволюции современного человека.
4. Австралопитековые, кто они?
5. Полицентризм и моноцентризм: современное состояние проблемы.
6. История антропологии в России. К. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин.
7. Реконструкция внешнего облика по М.М. Герасимову.
8. Г.Ф. Дебец палеоантрополог, Томский период.
9. В.В. Бунак, основатель палеоантропологии в Российском масштабе. Теории, гипотезы, открытия.
10. Формирование человечества как результат процесса самоорганизации материи.
11. Гоминидная триада и проблема грани между человеком и обезьяной.
12. Концепция расы – различия подходов и спектр результатов.
13. История антропологических исследований в Томском государственном университете
14. История антропологических исследований в Сибири.
15. Наследие Н.С. Розова: теория и практика.
16. В.А. Дрёмов и палеоантропология Сибири.
17. Коренные народы Западной Сибири в работах Томских антропологов

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

##### **Общая теория**

1. Предмет и задачи антропологии. Определение: физическая антропология. Место антропологии в системе наук.
2. Основные разделы классической и современной антропологии.
3. Основные этапы развития антропологии в России.
4. Связь антропологии с философией, зоологией, географией, медициной (с древних времен по настоящее время).
5. Основоположники физической антропологии в России: Д.Н. Анучин, А.П. Богданов, В.В. Бунак, годы жизни, теоритические положения их работ.
6. Антропологическая выставка в Москве, организация, основные разделы, историческое значение для развития антропологии, палеонтологии, этнологии в России. Понятие: Анучинская триада.
7. Московская антропологическая школа. Досоветский период, советский и современный периоды.
8. Ленинградская антропологическая школа. Досоветский период, советский и современный периоды.
9. Антропологические исследования в Томском государственном университете: от истоков до современности.
10. Биография Г.Ф. Дебца, каким образом она связана с Томском и Сибирью. Его вклад в развитие Томской научной школы антропологов.
11. Основные этапы становления Томской научной антропологической школы. Персоналии и традиции. Основание Кабинета антропологии.
12. Экспедиционные работы. Изучению, каких коренных народов Сибири были посвящены работы Томских антропологов.
13. Методы антропологических исследований. Антропологические признаки, их классификация.
14. Методы палеоантропологии. Палеоантропологическая реконструкция: основные методы и разделы.
15. Половой диморфизм: суть понятия. Определение пола и возраста по костным останкам.

16. Метод восстановления лица по черепу. М.М. Герасимов: антрополог и археолог.
17. Понятие возраст: паспортный (календарный) и биологический. Определение возраста по костям посткраниального скелета.
18. Человек как интегрально социальное существо. Социальные факторы расообразования.
19. Человечество как единый вид и единая популяция. Критика расизма.
20. Понятия расы и популяции у человека. Характер популяционной структуры человечества. История расовых классификаций. Основные принципы современных расовых классификаций.
21. История расовых классификаций. Морфологическое описание больших рас.
22. Охарактеризуйте европеоидную расу: ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.
23. Охарактеризуйте монголоидную расу: ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.
24. Охарактеризуйте экваториальную расу (или австрало-негроидную расу): ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.
25. Соотношение понятий «раса» и «язык», «раса» и «культура», «раса» и «народ, нация».
30. Проблемы первоначального освоения человеком Сибири.
31. Антропологические типы современного коренного населения Сибири и вопросы их происхождения.
32. История антропологического изучения Сибири. Периоды изучения населения Сибири и особенности подходов в изучении населения этнографами и антропологами.

### **Практический блок**

1. Что является предметом изучения палеоантропологии, краниологии, остеологии?
2. Какие проблемы решают палеодемография и палеопатология?
3. Что понимается под терминами «биологический возраст» и «паспортный возраст»?
4. Назвать возрастные периоды и охарактеризовать признаки их определяющие.
5. Что является основными показателями скелетной зрелости? По каким признакам определяется зубной возраст?
6. Каковы основные признаки мужского и женского черепов? На чем (каком явлении) основывается определение пола?
7. Какие градации возрастов приняты в современной краниологии? Воспроизвести таблицу.
8. Строение черепа человека. Перечислить название костей и швов их соединения. Указать возрастные изменения в строении черепа.
9. По каким признакам можно определить возраст человека? Описать особенности каждого периода детского и взрослого организмов.
10. Каковы основные характеристики мужского и женского скелетов?
11. Каким образом оцениваются стертость зубов, зарастание швов?
12. Раскрыть суть, цели и задачи антропологической одонтологии. Определение возраста по одонтологическим признакам.
13. Что такое посткраниальный скелет. Из каких отделов состоит скелет человека? Перечислить название костей, входящих в состав каждого отдела.
14. Половые различия в строении таза. Анатомия безымянных костей.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Антропология: Учебное пособие. Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин. – М.: Высшая школа, 1978 – 528 с.



- Хрисанфова Е.Н. Антропология: учебник/Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. –М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – 400с.
- Багашёв А.Н. Антропология Западной Сибири/А.Н. Багашёв. –Новосибирск: Наука, 2017. –408с.
- Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология. Методические рекомендации "введение в антропологию", 2017.<https://topuch.ru/metodicheskie-rekomendacii-vvedenie-v-antropologiyu/index.html>

б) дополнительная литература:

- Багашёв А. Н. Палеоантропология Западной Сибири: лесостепь в эпоху раннего железа / А. Н. Багашёв. – Новосибирск : Наука, 2000. – 374 с.
- Антропология: Учебник для студентов высших учебных заведений / В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година, Е. Н. Хрисанфова, В. А. Бацевич. – М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
- Аксянова Г. А. 100 народов Российской Федерации : численность и расселение, язык, религия, традиционные занятия, антропологические особенности (справочные материалы) / Г. А. Аксянова. – М. : Старый сад, 2001. – 60с.
- Алексеев В. П. Антропология азиатской части СССР / В. П. Алексеев, И. И. Гохман. М. : Наука, 1984. – 208 с.
- Korescky M. et al. Manual of Physical Anthropology/ – PU in Olomouc, 2019. –231с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>
- <http://www.rusanthropology.ru/>
- <https://antropogenez.ru/>
- <https://polit.ru/rubric/proscience/>

Журналы:

- Вестник археологии, антропологии и этнографии. Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр СО РАН. <http://www.ipdn.ru>
- Вестник антропологии. ИЭА РАН, г. Москва <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop>
- Camera praehistorica. МФЭ РАН, СПб. <https://camera-praehistorica.kunstkamera.ru/>

**Рекомендуемые сюжеты:**

- Журнал прошлое. Прошлое в картинках. С. Дробышевский о восстановлении внешности по останкам. 19.12.2020.  
<https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR3RcWGnzwLgDZXVRv5GNluI52RDm6keNIA-J-syg7feNDwwZyTp74s&v=m86BfDvoZco&feature=youtu.be>
- «Что нам могут рассказать черепа?» Лекция по антропологии. И.Г. Ширококов 03.12. 2018.  
[https://www.youtube.com/watch?v=DIVpd5Kjvks&feature=share&fbclid=IwAR2mbe4KBvmsuBMrIGhXfsDYGPpLPZ\\_zW4ZgnsnZcviChUzuQ\\_n2sbsYo5c](https://www.youtube.com/watch?v=DIVpd5Kjvks&feature=share&fbclid=IwAR2mbe4KBvmsuBMrIGhXfsDYGPpLPZ_zW4ZgnsnZcviChUzuQ_n2sbsYo5c)
- Закончилась ли эволюция человечества? Агора. Эфир 06.02.2021 Телеканал культура. [https://www.youtube.com/watch?v=PEYyjsV8-0Y&feature=emb\\_err\\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=PEYyjsV8-0Y&feature=emb_err_woyt)
- Цикл интервью с антропологами об антропологах  
<https://polit.ru/tag/pamyati-posvyashaetsya/>
- Программа на RTVI «Дробышевский. Человек разумный». Тема: Первобытная жизнь. 29.03. 2021.  
[https://www.youtube.com/watch?v=UoDJWDo\\_zvQ](https://www.youtube.com/watch?v=UoDJWDo_zvQ)
- Программа ГТРК «Томск» «Час науки» Сюжет «Кабинет антропологии ТГУ» М.П. Рыкун. 22.03.2020:

<https://www.youtube.com/watch?v=jCcRUv7766k&feature=youtu.be>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

Базы данных Кабинета антропологии ТГУ. Сайт Факультета исторических и политических наук <http://history.tsu.ru/node/5462>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Кабинет антропологии, оборудованный необходимым инструментарием и содержащий краниологические и остеологические объекты для практических занятий.

### 15. Информация о разработчиках

Рыкун Марина Петровна, кандидат исторических наук, заведующая Кабинетом антропологии НИ ТГУ