

**АННОТАЦИИ**  
**учебных программ дисциплин по направлению**  
**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

**5. Аннотации рабочих программ дисциплин по направленности (профилю) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01); Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02).**

**5.1. Иностранный язык** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации (анализу) и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира.

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов в соответствующих ситуациях иноязычной коммуникации (не менее 5500 новых лексических единиц);
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.
- межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации;
- основные лексические и словообразовательные явления профессионального тезауруса;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с ситуациями профессионально-ориентированной коммуникации.

*Уметь:*

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.
- вести беседу в пределах конкретной профессиональной темы;
- изложить спонтанное сообщение на заданную профессиональную тему;
- осуществлять лингвистический анализ научного, научно-популярного текста в рамках профессионально ориентированной тематики;
- просмотреть/прослушать аутентичный текст на профессиональную тему и выбрать нужную или запрашиваемую информацию;
- спроектировать письменную работу различного типа (научная статья, доклад, презентация, тезисы и т.д.) на профессиональную тему.

*Владеть:*

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;
- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- умениями сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально ориентированной тематики.

**5.2. История и философия науки** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом

Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта.

**Цель дисциплины:** дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

*Уметь:*

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

*Владеть:*

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**5.3. Основы педагогики и психологии высшей школы** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе

высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

**Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы»** является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

**Задачи программы:**

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;

- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;

- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;

- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;

- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

*Уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;

*Владеть:*

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки.

#### **5.4. Научно-исследовательский семинар (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 6 зачетных единиц, 216 часов)**

Научно-исследовательский семинар является важным компонентом программы подготовки кадров послевузовского высшего образования. Дисциплина направлена на развитие навыков проектно-исследовательской работы, обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования.

#### **Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является:**

- развитие у аспиранта проектно-исследовательских компетенций для организации научного исследования;
- обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования;
- формирование аналитической компетенции при работе с литературными источниками.

Данная дисциплина ориентирует аспирантов на решение следующих проблемных задач:

- организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- организации лингвистического образования студентов лингвистических факультетов и неязыковых направлений подготовки;
- использования новейших педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирования заложенных в Стандартах ВПО компетенций с соответствующей разработкой учебно-методического комплекса специальности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### *Знать:*

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебного процесса;
- философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.

#### *Уметь:*

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

*Владеть:*

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы; способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

### **5.5. Академическое письмо** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

**Целью** освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

## **В результате обучения обучающийся должен:**

### *Знать:*

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

### *Уметь:*

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

### *Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## **5.6. Методология научных исследований (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Методология проведения научного исследования рассматривается как одна из основных задач подготовки кадров послевузовского высшего образования. Целью дисциплины является формирование умений у аспиранта к планированию и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе правил организации теоретических и практических исследований по выбранному профилю и ее содержание коррелируется с темой кандидатской диссертации.

**Целью** дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки» является формирование у аспиранта навыков самостоятельной организации своей работы в плане постановки задачи научно-исследовательской работы, определения этапов и сроков проведения научного исследования, включая работу с разнообразными литературными источниками информации, разработку модели экспериментальной части работы или опытного обучения, а также умений проанализировать и выделить основные результаты

проведенных исследований для дальнейшего их оформления в виде научных статей и глав диссертации.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- 1) знакомство с методами теоретического и экспериментального изучения проблем педагогической деятельности;
- 2) изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;
- 3) использование полученных теоретических знаний об основах образовательной и педагогической деятельности к анализу результатов применения разработанной модели обучения;
- 4) приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса.

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- понятийный аппарат дисциплины;
- документы, регламентирующие научные исследования в образовании;
- основные направления и методы научных исследований;
- методику организации научных исследований в образовании;
- методы обработки полученных результатов;
- основные этапы планирования научных исследований.

*Уметь:*

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими исследования в образовательной организации;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов эксперимента или опытного обучения;
- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность эксперимента или опытного обучения;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента.

*Владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Методология научных исследований»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

### **5.7. Общая педагогика, история педагогики и воспитания** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на углубление философско-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций развития системы образования в России и за рубежом; к концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования; применять теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития; к выбору и применению форм и методов обучения, позволяющих осуществлять решения профессионально-педагогических задач; выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

**Целью дисциплины (модуля)** «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование и развитие историко-педагогическое и мышление, а также умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

#### **Задачи:**

- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области педагогики и образования.
- организовать исследование ситуации в современном образовании;
- построить антропологические основания современного образования и педагогической деятельности;
- выделить области проблематизации современного образования в контексте антропологического подхода;
- определить стратегии преодоления антропологического дефицита современного образования и возможности разных педагогических стратегий для решения проблемы образовательного отчуждения;
- показать зависимость содержания и качества педагогической деятельности от использования и реализации разных антропологических установок.

#### **В результате обучения обучающийся должен:**

##### *Знать:*

- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности.

*Уметь:*

- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

*Владеть:*

- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности.

**5.8. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Программа «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» рассматривается как основа для обучения аспирантов проведению научных исследований по определенному профилю. Целью дисциплины является формирование умений аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках научной школы, существующей на факультете с ориентацией на теоретико-практическую базу разработанных моделей и концептов, анализу литературных научных источников по теме диссертационного исследования, подготовке кандидатской диссертации к защите.

**Целью** дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностраннм языкам, дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, современных когнитивно-коммуникативного и социокогнитивного подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания в области методики преподавания иностраннх языков.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с теоретическими основами основных концепций и моделей обучения иностраннм языкам, разработанным в рамках научной школы факультета, ориентированной на развитие идеи обучение иноязычному дискурсу на основе рассмотрения социокогнитивного и коммуникативного подходов;
- изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;
- реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иноязычному дискурсу в обосновании инновационных методик обучения и моделей, к анализу результатов ее применения;

– приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
  - базовые принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
  - современные подходы к разработке и модернизации учебно-методических комплексов.

*Уметь:*

- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- использовать результаты научных исследований при формировании учебно-методического материала.

*Владеть:*

- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками выстраивания взаимоотношений с обучающимися, способствующими их личностному развитию и профессиональной самореализации;
- навыками разработки и модернизации учебно-методических комплексов с соблюдением всех требований к данным документам.

## **5.9. Практическая грамматика английского языка (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)**

**Целью** курса практической грамматики современного английского языка является систематизация знаний по морфологии и синтаксису английского языка и развитие навыков грамматически правильной речи. В учебном процессе необходимо постоянно обеспечивать тесную взаимосвязь с другими практическими языковыми дисциплинами и вести обучение практической грамматике на основе современного состояния лингвистической науки и теоретической грамматики английского языка, а также современной методики преподавания иностранных языков.

### **Задачи курса:**

- получение знаний о грамматическом строе как составной части системы современного английского языка;
- углубленное повторение и систематизация известного учащимся грамматического материала, совершенствование навыка его правильного использования в различных видах речевой деятельности;
- усвоение определенных, нехарактерных для русского языка семантических и структурных особенностей английского языка;
- расширение словарного запаса;
- развитие практических навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

### **В результате обучения обучающийся должен:**

#### *Знать:*

- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

#### *Уметь:*

- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;
- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков
- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.).

*Владеть:*

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

#### **5.10. Практика устной и письменной речи (немецкий язык) (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)**

**Цели дисциплины:** Сформировать у аспирантов компетенции, необходимые для успешного обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений; иметь представление о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях речевого общения, принятых в инокультурном социуме.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны уметь адекватно применять полученные знания и навыки на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешной межкультурной коммуникации; выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, иметь представление о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

*Уметь:*

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

*Владеть:*

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

### **5.11. Практическая грамматика французского языка (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)**

Основная цель курса практической грамматики французского языка – формирование языковой компетенции как способности понимать и продуцировать правильные в грамматическом отношении высказывания на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с грамматическими нормами французского языка; развитие умений и навыков активного владения этими нормами и их использование в устной и в письменной речи; формирование и развитие навыков и умений различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих различные грамматические явления.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные грамматические и синтаксические правила построения предложения;
- правила употребления различных частей речи в разных типах предложений;

*Уметь:*

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- грамотно составлять письменные и устные тексты на иностранном языке.

*Владеть:*

- навыками анализа текстового материала с грамматической точки зрения, выделять и идентифицировать различные грамматические явления;
- умениями выбирать грамматические конструкции в соответствии с контекстом ситуационного общения.

### **5.12 В Блок 2 «Практика» входит педагогическая практика (3 зачетных единицы, 108 часов) и методическая практика (3 зачетных единицы, 108 часов).**

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации (далее ОПОП ВО аспирантуры). Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью **педагогической практики** является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с СУОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической

деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

**Цели:**

– приобретение практических навыков проведения учебных занятий, приобретение аспирантом компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- знакомство с современными образовательными информационными технологиями;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

В результате педагогической практики обучающийся должен:

*Знать:*

- принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

*Уметь:*

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;

*Владеть:*

- систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.

Целью **методической практики** является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе. Задачи практики: разработка оценочных средств для проведения промежуточного и текущего контроля в рамках учебной дисциплины; разработка технологической карты учебного задания; составление или коррекция (актуализация) рабочей программы учебной дисциплины; исследование и выбор методов анализа и обработки экспериментальных данных; выбор и обоснование методики исследования; изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к направлению подготовки; проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследования; изучение требований к оформлению научной, учебной и методической документации; приобретение навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, подготовка и написание научных статей, тезисов докладов).

В результате прохождения методической практики аспирант должен:

- ознакомиться с СУОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- изучить нормативные локальные акты Томского государственного университета, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в университете;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе на кафедрах университета.

Результатом прохождения методической практики является овладение организационной и методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать образовательный процесс в университете, разрабатывать оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

### 5.13. Блок 3 «Научные исследования» (135 зачетных единиц, 4860 часов)

**Научно-исследовательская деятельность аспиранта** – важнейший компонент послевузовского высшего образования, направленный на подготовку аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

**Целью научно-исследовательской деятельности** аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

#### **В результате освоения блока «Научные исследования» обучающийся должен:**

*Знать:*

- теории и концепции обучения и воспитания, модели процессов и явлений, относящиеся к исследуемому объекту, а также методологию педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях;
- обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований) и программные комплексы, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;
- нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности;
- основные приемы организации работы исследовательской группы.

*Уметь:*

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

*Владеть:*

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов, умениями организации научно-педагогической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

Порядок представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

**5.14. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»), обязательная дисциплина, 9 зачетные единицы, 324 часа)**

входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом.

Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

*Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) являются:* установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям, совершенствование навыков организации, планирования и реализации педагогической деятельности, развитие знаний теоретических основ методики преподавания иностранных языков, развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной разработки методических моделей обучения иностранным языкам.

*Задачами ГИА являются:*

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:
2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).
3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь.

Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

Государственный экзамен проводится в форме компетентностных проб в устной форме. Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Основы педагогики и психологии высшей школы
2. Научно – исследовательский семинар
3. Научно – исследовательская деятельность (блока «Научные исследования»)
4. Педагогическая практика

Программа государственного экзамена состоит из двух этапов, направленных на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».

Этап 1. Презентация разработанной каждым аспирантом программы методологического семинара для обучающихся (бакалавров, специалистов или магистрантов), посвященного обоснованию методического обеспечения конкретных исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (или специалиста, или магистранта) с учетом научной специальности аспиранта.

Этап 2. Представление и защита рабочей программы учебной дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта.

*Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.*

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 3.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

В результате освоения обучающийся должен:

#### *Знать*

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные принципы построения образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с современными педагогическими технологиями.

#### *Уметь*

- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;

- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач.

*Владеть*

- фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.