

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ “Институт человека цифровой эпохи”

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:
 З.И. Резанова
« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистика в контексте современного гуманитарного
и естественно-научного знания**

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,


Направленность (профиль) подготовки :
Компьютерная и когнитивная лингвистика


Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.2

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 З.И. Резанова

Председатель УМК
 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики;

ОПК-2: Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций.

ИОПК-1.1 Знает основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, ориентируется в области актуальных концепций современного языкознания;

ИОПК-1.3. Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач;

ИОПК-2.я Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности;

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

2. Задачи освоения дисциплины

– сформировать знания в области теоретической лингвистики, представлений о месте современной лингвистики в общенаучной парадигме; ее междисциплинарных связях; о множественности теоретико-методологических направлений междисциплинарной интеграции современного языкознания,

– сформировать умение выбора методов в полипарадигмальном поле лингвистики в соответствии с целью исследования, в соотношении научными проблемами, разрешение которых требует обращения к языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Лингвистика в структуре современной науки

Этапы развития лингвистической мысли. Варианты предмета исследования и соответствующих методологий. Теоретико-методологические парадигмы в языкознании, модели описания языка и текста в разных парадигмах.

Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание в междисциплинарных связях

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание классического периода.

Предмет, метод, результат. Модели междисциплинарного взаимодействия. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание 21 в. Модели междисциплинарного взаимодействия. Новые решения старых проблем языкознания в междисциплинарной парадигме.

Тема 3. Лингвистический структурализм в междисциплинарной парадигме

Структурализм – доминирующее направление лингвистики в XX в. – теория, метод, основные результаты. Методы лингвистического структурализма к гуманитарной науке XX в. Идеи лингвистического структурализма в современных фундаментальных и прикладных направлениях языкознания. От структурализма к генеративизму: модели междисциплинарного взаимодействия.

Тема 4. Лингвистический функционализм в междисциплинарном взаимодействии

Лингвистический функционализм как парадигмальное направление Когнитивная лингвистика как основное направление лингвистического функционализма. Место в междисциплинарной парадигме наук. Функциональный анализ языка. Дискурс-анализ как направление современного функционализма

9. Текущий контроль по дисциплине

Курс реализуется в течение первого семестра.

Задания направлены на проверку сформированности умений и навыков применения методов лингвистических исследований в рамках парадигмальных направлений лингвистики.

В курсе предполагается использование следующих видов контроля: устный опрос и письменные аналитические работы, групповые презентации, представляющие анализ направлений междисциплинарного взаимодействия лингвистики с другими науками

В курсе предполагается организация самостоятельной работы как индивидуальной, так в группе при подготовке совместных презентаций, посвященных ключевым темам курса. Вся самостоятельная работа является внеаудиторной; работа в аудитории выполняется при активном участии и консультировании преподавателя.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основе оценок работы студентов по темам курса.

Успешность усвоения содержания курса, в частности, последовательно достигается усложнением типов работы: начинается с изучения материалов лекций, базовых учебников, в которых представлены основные теоретические положения и представлены общие концепции развития языкознания. Данный этап работы закрепляется в системе самостоятельной рефлексии. Оценивается результативность работы по этому разделу в итоговом эссе. На выбор студентам предлагается несколько тем.

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов,
- 2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (лингвистика м.б. охарактеризована так, потому что ...);
- 3) наличие примеров, анализ которых подтверждает высказанный тезис. (примером междисциплинарной направленности может служить....);
- 4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;
- 5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);
- 6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Вторая основная часть работы по курсу предполагает работу как с учебными пособиями, так и с современными научными работами, репрезентативно представляющими аспекты междисциплинарного взаимодействия лингвистики в поле гуманитарных и негуманитарных дисциплин. Рефлексия работ и ее презентация на занятии проводится в группе.

При оценке презентации проверяется:

- 1) знание соответствующей предметной области,
- 2) полнота представления заявленного в презентации предмета;
- 3) структурированность информации на слайдах, отражающая основные логические и содержательные фокусы;
- 4) корректность соотношения теоретических тезисов и их иллюстраций в примерах;
- 5) корректность представления источников в соответствии с библиографическими нормами;
- 6) соответствие корпоративному стилю, стилевое единство слайдов,

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В курсе действует накопительная система итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе.

Посещение занятий – 4 балла

Эссе и презентации оцениваются по 10-балльной шкале;

4- 5 баллов – зачтено (удовлетворительно), 6 -7 - хорошо, 8- 10 – отлично

В качестве рубежного контроля студенты пишут итоговое эссе

Анализ научной статьи, представляющей результаты междисциплинарного лингвистического исследования

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов: *в статье представлены результаты междисциплинарного исследования, одной из наук междисциплинарного взаимодействия является лингвистика (другие тезисы – ваш выбор)*
- 2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (*исследование является междисциплинарным, потому что ... 1) цель2) методы... 3) результат ..., 4) привлекаемый материал.... 5) что еще (ваш выбор)..? (NB – не просто выписываете формулировки из статьи, но используете их как элемент системы доказательств).*
- 4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;
- 5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);
- 6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Объем эссе – 4000 знаков, оценивается: самостоятельность (отсутствие заимствований), строгое соответствие рассуждения поставленной проблеме, структурированность рассуждения, содержательность (полнота раскрытия проблемы), а также все требования, которые предъявляются к эссе, изложенные выше.

оценка	критерии
	Эссе
Отлично 20 баллов	Строгое соответствие рассуждения поставленной проблеме, структурированность рассуждения, содержательность - полное раскрытие проблемы, достаточность аргументации, корректное использование источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом); соответствие стилистическими орфографическим нормам построения текста.
Хорошо 15 баллов	Рассуждение в целом соответствует поставленной проблеме, с возможными несущественными отклонениями в логике доказательств, пропуски в аргументации, не нарушающие в значительной степени доказательность выдвинутых тезисов, возможны некоторые нарушения норм оформления текста
Удовлетворительно 12 баллов	Наблюдаются значимые отклонения в логике доказательства выдвинутых тезисов, неполнота аргументации, единичные некорректные библиографические отсылки, нарушение норм построения научного текста.
Неудовлетворительно, меньше 12 баллов	Тезисы, выдвинутые в эссе презентации, не доказаны, тема не раскрыта

Итоговое эссе проверяет компетенции ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Максимальное количество баллов: 134 (4x16 = 64, 5 работ x10 (эссе и презентации) = 50, Итоговое эссе = 20

Соответствие баллов и оценок:

124 - 134 – отлично

104 -123 – хорошо

80 – 103 – удовлетворительно

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3591>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Алифиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка. Азбуковник, 2013.

Амирова, Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.

История языкознания. Очерки и извлечения. Томск. Изд-во Томского университета. 2011

История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. / Сост., автор комментариев и заданий д-р филол. наук З.И. Резанова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – Ч. 1. Ч. 2.

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия).

б) дополнительная литература:

История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс З. И. Резанова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования Томск ИДО ТГУ 2008 // <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341813>.

История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс З. И. Резанова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования Томск ИДО ТГУ 2008 // <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341813>

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

Кулаков Ф.М. Приложение к русскому изданию. // Минский М. Фреймы для представления знаний. URL: <https://wm-help.net/lib/b/book/33790563/43>

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 2001. Глава II. Структурный анализ в лингвистике и антропологии. С.37-60.

Comparing genes and linguistic sounds across human populations worldwide // <http://serious-science.org/comparing-genes-and-linguistic-sounds-across-worldwide-human-populations-2387>

Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики. Санкт-петербург. 2000

Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Изд. 2-е, М.: 2008.

Старостин Г. Как создается единая классификация языков мира <http://polit.ru/article/2011/01/03/starostin/>

Страница сайта Лаборатории № 15 «Компьютерная лингвистика» (зав. лаб – д.ф.н., проф. Богуславский Игорь Михайлович) Институт проблем передачи информации им. А.А.Харкевича, РАН, раскройте вопросы <http://iitp.ru/ru/researchlabs/245.htm>

Страницы сайта Отдела Информационных систем <http://www.ispras.ru/groups/modis/> Института системного программирования им. В.П. Иванникова РАН <http://www.ispras.ru/>

Теньер Л. Основы Структурного синтаксиса. М. 1988

Теория языка (рубеж XX - XXI вв.) Электронный ресурс учебно-методический комплекс Резанова З. И. ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:245035&theme=system#.UodWByrcrwo>

Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII Когнитивные аспекты языка http://www.classes.ru/grammar/164.new-in-linguistics-23/source/worddocuments/_4.htm

Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. Изд-во Иностранной литературы. Москва 1962. С. 412-527, Читать: Раздел; 1-4, с. 412 -438

Черниговская Т. В. Что делает нас людьми? Почему непременно рекурсивные правила? Взгляд лингвиста и биолога//Разумное поведение и язык. - Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. - М., 2008.

в) ресурсы сети Интернет:

– Атлас языков (структурные особенности) мира, WALS - The World Atlas of Language Structures: <http://wals.info/> (<http://wals.info/chapter/s1>)

– Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>
2. Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>;
3. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin
4. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>
5. Scopus: database[Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>
6. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682>–

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате.

15. Информация о разработчиках

Резанова Зоя ивановна, докт. филол. наук, проф., зав. кафедрой общей, компьютерной и когнитивной лингвистики