

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

**1. Код и название дисциплины (модуля) Б.1.36 Психотерапия: теория и практика.**

**Психотерапия: теория и практика** – это система психологических теорий и методов ведущих направлений и терапевтических практик, а также их современные модификации. В содержании дисциплины отражены подходы, основанные на идеях интеграции и междисциплинарного понимания предмета психотерапии. В дисциплине рассматривается роль интрапсихических и междисциплинарных факторов в развитии психопатологии, вопросы оптимальной организации терапевтической помощи и отношений пациент-терапевт, оценка эффективности и динамики личностных изменений, профессиональной этики и исследований в области психотерапии. Данная дисциплина развивает возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления.

**Цель курса:** заключается в овладении научными знаниями в области теории и методов ведущих направлений психотерапии; а также способности и готовности использовать практические знания в прикладной области оказания психотерапевтической помощи.

**Задачи учебного курса:**

- Формирование представления об основных понятиях и теоретических подходах в современной психотерапии.
- Формирование и развитие представлений о технических процедурах и терапевтических процессах в различных направлениях психотерапии.
- Обеспечение приобретения личного опыта в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психотерапии.
- Содействие развитию основных умений прогнозирования психогенных факторов, динамики процессов, эффективности в различных направлениях психотерапии.
- Обучение основам организации психотерапевтической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста.** Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» входит в блок основных дисциплин специальности клиническая психология. В результате изучения, которого у студентов будет формироваться «психотерапевтическое мышление» в сочетании с подробным ознакомлением практических методов и техник психотерапии. В данном курсе уделяется внимание изложению достижений в международной и отечественной психотерапии. Обсуждаются вопросы оптимальной организации терапевтической помощи и отношений пациент-терапевт, оценки эффективности психотерапии и динамики личностных изменений, профессиональной этики и исследований в области психотерапии.

**3. Год и семестры обучения.** 4 год обучения, 7 и 8 учебные семестры.

**4. Входные требования для освоения дисциплины.**

- быть знакомым с методологией и проблемами в различных направлениях психотерапии.
- понимать отличительные особенности теории и методов в трех основных направлениях психотерапии.
- знать современные приемы оказания помощи и характеристики патогенных факторов.
- уметь применять методы исследования, организовать процесс эмпирического исследования, условия прогнозирования в каждом из направлений психотерапии.

- владеть современными технологиями первичного интервью, осуществлять диагностический процесс и планировать терапию, обрабатывать и интерпретировать полученные эмпирические данные.
- владеть методами анализа полученных эмпирических исследований.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, или 80 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 56 часов (из них 28 часов – лекции, 28 часов - семинарских занятий).

**6. Форма обучения.** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Психотерапия: теория и практика</b>
<b>ОК-9 – пороговый уровень</b>	<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
<b>ПК-6 – пороговый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений).</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p> <p><b>Знать:</b> методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<b>ПК-7 – продвинутый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

<p><b>ПСК-1.2</b> <b>пороговый</b> <b>уровень</b> Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>
---	--

**8. Содержание дисциплины «Психотерапия: теория и практика», структурированное по темам с указанием их объема (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости.**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинарские	
1. Общая психотерапия. Психотерапия как система. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.		6	4	14 Подготовка доклада по теме
2. История развития психотерапии как науки практики врачевания.		4	4	14 Подготовка реферата по теме на выбор.
3. Основные направления и методы психотерапии.		8	4	28 Подготовка материалов к курсовой работе.
4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования		4	4	14 Подготовка эссе.
5. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования		2	4	14 Подготовка к круглому столу совместно с представителями органов образования.
6. Организация психотерапевтической помощи.		4	8	14 Подготовка реферата по теме на выбор.
				36 Экзамен
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>88</b>

## **Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Общая психотерапия. Психотерапия как система, интердисциплинарный характер психотерапии, и ее основы.** Определение психотерапии и содержание основных понятий. Научные основы психотерапии. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Цели и задачи любого направления психотерапии : в познавательной , эмоциональной и поведенческих сферах.

### **Список литературы:**

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Мн. : Выш. Шк., 1999. – 524 с.
3. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
4. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
5. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб. : Наука и техника, 2008. – 464 с.

**2. История развития психотерапии как науки практики врачевания.** Основные периоды развития психотерапии. Донаучный период, охватывающий тысячелетия. Начало и предпосылки развития научного направления психотерапии. История отечественной психотерапии. Развитие психотерапевтического направления в Томске.

### **Список литературы:**

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
6. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Мн. : Выш. Шк., 1999. – 524 с.
2. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
3. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб. : Наука и техника, 2008. – 464 с.
4. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.

### **3. Основные направления и методы психотерапии.**

-История развития психоанализа. Классические и современные модификации психоанализа, и психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

-Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. История развития, основоположники. Содержание терапевтического процесса, стратегия и основные методы.

-Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Лечебные практики психотерапевтических методов гуманистического и экзистенциального направления.

### **Список литературы:**

1. Базисное руководство по психотерапии / Хайгл-Эверс А. [и др.] – СПб.: ВЕИП 2002. – 784 с.

2. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М. : КЛАСС, 2010. – 336 с.
3. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
4. Залевский Г. В. Основы бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования / Г. В. Залевский. – ТГУ, 2006.
5. Романин А. Н. Основы психотерапии: учебник / А. Н. Романин. – М. : КНОРУС, 2006. – 528 с.
6. Тимошенко Г. Стратегия и тактика психотерапии / Г. Тимошенко, Е. Леонтьева. – Изд. Психотерапия, 2007. – 192 с.
7. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

**4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.** Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки и правила психотерапии. Злоупотребления в терапии.

**Список литературы:**

1. Семенова Н.С. Этические основы психотерапии// Московский психотерапевтический журнал.-1997.-№2.
2. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

**5. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования.** Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии. Эмпирические исследования психотерапевтического процесса.

**Список литературы:**

1. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Кэхеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования/ пер. с нем. СПб, 2001.

**7. Организация психотерапевтической помощи.** Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи. Роль психотерапевта в системе оказания помощи. Обучение психотерапии.

**Список литературы:**

1. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины :**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по различным направлениям психотерапии.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:** Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### **а) основная литература:**

1. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М. : КЛАСС, 2010. – 336 с.
2. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
3. Тимошенко Г. Стратегия и тактика психотерапии / Г. Тимошенко, Е. Леонтьева. – Изд. Психотерапия, 2007. – 192 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
2. Ахмедов Т. И. Практическая психотерапия / Т. И. Ахмедов. – М. : АСТ, Харьков, 2005. – 447 с.
3. Бурно М. Клиническая психотерапия / М. Бурно – М. : Академический Проспект, 2000. – 719 с.
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
5. Клушман Р. Справочник по психотерапии / Р. Клушман. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 368 с.

##### **Электронные Интернет-ресурсы:**

[www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);

Особая рекомендация: обращение к публикациям журналах:

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Вестник Московского университета

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- психологическая служба, для проведения первичного интервью, сбора и

анализа

истории развития респондентов.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский**

## **13. Преподаватель: Баскурян Амалия Константиновна**

Рецензент (ы) проф., д.психол. н. Богомаз Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.