

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины

В 01 Тренинговые технологии и групповая терапия

Цель курса: - обеспечение практической и методической грамотности у студентов в развитии навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия; - обучение студентов основам психологического тренинга; - повышение их уровня психологической грамотности в сфере коммуникации и общения.

Задачи учебного курса:

- Формирование представлений об основных понятиях и теоретических подходах в современной групповой психотерапии.
- Формирование и развитие представлений о технических процедурах и терапевтических процессах в групповых формах психотерапии.
- Обеспечение приобретения личного опыта в моделируемых ситуациях практик в области групповых форм работы психолога
- Обучение основам организации групповых форм психотерапевтической и психологической помощи группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Тренинговые технологии и групповая терапия» относится к блоку дисциплин и входит в вариативную образовательной программы специалитета.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и практическое приложение полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Тренинговые технологии и групповая терапия» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

5 год обучения 9/10 семестры

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия: теория и практика».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 56 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – занятия лекционного типа, 52 часа – занятия семинарского типа,) 88 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очный

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5 (I уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

2. ПК-6 (I уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

3. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

4. ПК-9 (I уровень) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научноисследовательской и практической работы обучающихся;

5. ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5-I	<p>Владеть: основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p>Знать: спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>
ПК-6-I	<p>Владеть: понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p> <p>Уметь: подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p>Знать: методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
ПК-7	<p>Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение</p>

	психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития
ПК-9	Знать критерии оценки результатов образовательного процесса Уметь формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, Владеть методами и проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПСК-1.4	Владеть: понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса Знать: основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности.

Тема 1. Введение. Работа психолога с группой.

Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Возможность клинического применения групповой психотерапии. Разнообразие психотерапевтических групп. Общие цели групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Группы встреч и Т-группы. Основные черты Т-групп.

Тема 2. Терапевтические факторы в групповой работе.

Групповая динамика. Групповая сплочённость. Поощрение надежды. Универсальность. Информирование. Альтруизм. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков. Имитационное поведение. Межличностное изучение. Сплоченность группы. Катарсис. Экзистенциальные факторы.

Тема 3. Групповой терапевт.

Требования к личности терапевта. Подготовка и квалификация терапевта группы. Клинический опыт группового терапевта. Профессиональные навыки группового терапевта. Стиль работы группового терапевта.

Тема 4. Организация и проведение психотерапевтической группы.

Отбор участников. Критерии непригодности к психотерапевтической группе. Принципы составления группы. Открытая и закрытая группы. Частота и продолжительность встреч психотерапевтической группы. Основные правила работы психотерапевтической группы. Работа группового терапевта "здесь и теперь": развитие и объяснение группового процесса. Кризисные ситуации в группе. Этапы работы психотерапевтической группы.

Тема 5. Теоретические основы тренинговой работы психолога

Понятие «тренинг». Основные особенности тренинга. Сходство и различие тренинга от обучения и воспитания. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Функции тренинга.

Тема 6. Методические основы психолого-педагогического тренинга, организация и проведение тренинга.

Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе. Понятие «тренинговая группа». Роль и функции ведущего в группе. Стиль ведения группы. Совместное проведение. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Фазы

развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе

Тема 7. Групповые методы и техники, используемые в тренинге

Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник: информационные техники, симуляционные (имитационные упражнения, упражнения по развитию профессиональных навыков, групподинамические упражнения). Характеристика тренинговых техник (достоинства и недостатки). Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Проективное рисование. Элементы музыкотерапии. Приемы активизации и управления вниманием. Обращение к актуальным проблемам и событиям. Обращение к авторитетным источникам. Использование юмора.

Тема 8. Технологичность в создании тренинга.

Технологическая концепция тренинга. Клиентские технологии. Тренерские технологии. Алгоритм создания тренинга.

Тема 9. Векторные модели тренинга.

Модель из четырёх векторов или модель паруса. Модели дома, пирамиды, лодки. Модель полей. Метафорические модели тренинга.

Тема 10. Оценка эффективности тренинга.

Показатели и критерии оценки результативности тренинга. Внешние критерии. Внутренние критерии. Послетренинговая и долгосрочная оценки эффективности тренинговых программ, их особенности. Экспертиза тренинга.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

б) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

занятия	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого

используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Зачет в девятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие «тренинг». Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».
2. Возможность клинического применения групповой психотерапии. Разнообразие психотерапевтических групп.
3. Общие цели групповой психотерапии.
4. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
5. Группы встреч и Т-группы. Основные черты Т-групп.
6. Терапевтические факторы в групповой работе.
7. Групповая динамика.
8. Групповая сплочённость.
9. Поощрение надежды. Универсальность. Информирование. Альтруизм.
10. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков.
11. Сплоченность группы. Катарсис. Экзистенциальные факторы.
12. Требования к личности терапевта.
13. Подготовка и квалификация терапевта группы.
14. Клинический опыт группового терапевта.
15. Профессиональные навыки группового терапевта.
16. Стиль работы группового терапевта.
17. Отбор участников. Критерии непригодности к психотерапевтической группе.
18. Принципы составления группы. Открытая и закрытая группы.
19. Частота и продолжительность встреч психотерапевтической группы.
20. Основные правила работы психотерапевтической группы.
21. Работа группового терапевта "здесь и теперь": развитие и объяснение группового процесса.
22. Кризисные ситуации в группе.
23. Этапы работы психотерапевтической группы

Примеры задач:

1. Задача 1.

Проанализировать микронавыки группового психотерапевта, которые он демонстрирует при ведении группы, опираясь на материал видеоролика с сюжетом работы психотерапевтической группы.

Экзамен в десятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие «тренинг». Основные особенности тренинга.
2. Различие тренинга от обучения и воспитания.
3. Цели и задачи тренинга.
4. Общие принципы тренинга.
5. Функции тренинга.
6. Специфика тренинговой формы работы.
7. История тренинга.
8. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
9. Понятие «тренинговая группа».
10. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

11. Роль и функции ведущего в группе.
12. Стили ведения группы. Совместное проведение.
13. Тренинговые программы и требования к их составлению.
14. Оценка тренинговой программы, измерение ее результативности.
15. Основные этапы тренинга.
16. Подготовка тренинга.
17. Формы организации тренинговых занятий.
17. Основные этапы тренинга.
18. Экспертиза тренинга.
19. Тренинговые методы.
20. Тренинговые техники, виды тренинговых техник.

Примеры задач:

Задача 1.

Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с подростками.

Задача 2.

Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с лицами с ОВЗ

Задача 3.

Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с молодыми семьями.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами нейропсихологической диагностики и реабилитации, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	В выполнении какого-либо из 3-х заданий, обучающийся испытывает небольшие затруднения, присутствуют неточности в использовании методов нейропсихологической диагностики и реабилитации.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, методов диагностики, реабилитации), обучающийся испытывает значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Психология зависимостей (аддиктология) / Мандель Б. Р. М : Вузовский учебник, 2015-320 с.
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М. «Академический проект», 2018
3. Ирвин Я., Лесц М. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2018 .
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : / Лебединская К. С., Лебединский В. В.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова М. : Трикста [и др.] , 2013-302с.
5. Психология стресса/ Сапольски Р. С-Пб.: Питер , 2015-480 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.
2. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
3. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
4. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
5. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета и написания рефератов и курсовых работ

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – СПб., Речь: 2000.
3. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб.: Речь, 2000.
4. Браун Д. Психосоматический подход.// Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия./ Сост. Сельчёнок К.В. – Минск, 1999.
5. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры под ред. Е. В. Филипповой, Москва : Юрайт ,2016- 429 с.
6. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
7. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
8. Клиническая психология детей и подростков : учебник : [по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] /Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева Москва : Академия , 2015-270 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005.
10. Психосоматика. Хрестоматия. Минск, 1999.

Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>

Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.

4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html;
8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru
9. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
10. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.
11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - www.spbumag.nw.ru
17. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
18. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
19. Психология онлайн - <http://psychological.ru/default.aspx>

12. Язык преподавания.

русский

13. Преподаватель .

Авторы: канд. психол.н. Тренькаева Н.А.,

Рецензент: д.психол.н., проф. Стоянова И.Я.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.