

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ СУПЕРВИЗИИ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Год набора**

2020

**Форма обучения**

очная

Томск – 2020

**1.Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.В.09 «Введение в практику супервизии»**

**Цель курса:**

Инициация формирования и деятельностная проба навыков рефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности как специалиста помогающей профессии в поле клинической психологии

**Задачи учебного курса:**

- Сформировать в учебной группе коммуникативные и деятельностные предпосылки эффективного вхождения обучающихся в поле решения учебных, исследовательских и профессионально-практических задач, соответствующих проблемному полю Клинической психологии в сегменте «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».
- Актуализировать базовые навыки рефлексии и саморегуляции деятельности обучающихся в контексте ревизии и осмысления возможных подходов в решении типовых для текущего этапа профессионализации деятельностных задач в заявленном сегменте проблемного поля Клинической психологии.
- Инициировать формирование базовых навыков супервизии и интервизии и отработать их в ходе решения практических задач, предлагаемых для самостоятельной работы.

**2.Место дисциплины в структуре программы подготовки клинических психологов.**

«Введение в практику супервизии» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения.

**3. Год/годы и семестр обучения. 4 семестр.**

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая супервизия» необходимо прохождение следующих дисциплин:

- Общая психология;
- Обще-психологический практикум» (вводный раздел).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 - академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 44 академических часа).**

**6. Форма обучения** Очная форма обучения.

**7.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 –I (З-I-II, У-I, В-1)	Психоаналитическая диагностика Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной

	деятельности в контексте социальной и этической ответственности Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога
ПК-6 – продвинутый уровень	Знать: процедуру организации и проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) и принципы создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» З (ПК-6)-II Уметь: выявлять и анализировать специфику ситуации взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) в рамках учебно-профессиональных задач У (ПК-6)-II Владеть: представлениями об этических, социокультурных, институциональных и правовых нормах взаимодействия клинического психолога с медицинским персоналом (или работников других учреждений) и пациентами (клиентами) В (ПК-6)-II
ПСК-1.11, (3-I-II, У-I, В-I)	Владеть: навыками диагностики синдрома профессионального выгорания. Уметь: осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению Знать: поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"

**8. Содержание дисциплины/ модуля «Введение в практику супервизии», структурировано по темам с указанием их объема (в академических часах) и видов**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	практики	семинары	
4 семестр					
<b>Раздел 1. Супервизия как направление деятельности специалиста-психолога</b>			<b>18</b>		<b>30</b>
Тема 1. Супервизия как практика совершенствования деятельности специалиста в сфере отношений «человек-человек».			6		10
Тема 2. Основные правила и нормы супервизионного взаимодействия.			6		10
Тема 3. Организационные подходы и инструменты супервизии			6		10
<b>РАЗДЕЛ 2. Тренинг базовых навыков супервизии профессиональной деятельности.</b>			<b>10</b>		<b>14</b>
Итого	180		28		44

учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению модуля :**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по различным направлениям психотерапии.

Б) Темы рефератов и эссе

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый отчёт о семестровой самостоятельной работе» Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Форма итогового контроля – зачет в 4 семестре.

**11. Ресурсное обеспечение:**

**а) основная литература :**

1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия // Избранные труды: в 6 т. / Г. В. Залевский. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Т. 4: Психологическая практика и супервизия. – С. 187–330.

**б) рекомендованная литература**

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гешталь-терапии / И. Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 220 с.

2. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : современное состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 157 с.

3. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. – 168 с.

**в) литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета, написания рефератов и курсовых работ:**

1. Залевский Г. В. Супервизия : практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7–13.

2. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2005. – С. 609-611.

3. Залевский Г. В. Когнитивно-поведенческая терапия при депрессиях // Сибирский психологический журнал. – № 7. – 1997. – С. 73–78.

4. Залевский Г. В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования // Сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16–17. – С. 110–117.

5. Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии. Сообщение 4 // Сибирский психологический журнал. – 2001. – № 14–15. – С. 117–122.

6. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: проблемы и дефиниции (по материалам зарубежных исследований). Сообщение 1 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 7. – С. 102–106.

7. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: цели, функции, формы и сферы применения (по материалам зарубежных источников). Сообщение 2 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 8–9. – С.120–126.

8. Залевский Г. В. Супервизия: основания классификации, концепции, модели (по материалам зарубежных источников). Сообщение 3 // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 13. – С. 94–99.

9. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем / Г. В. Залевский. – М. : «Мысль», Томск : «ТГУ», 2004. – 460 с.

10. Калитиевская Е. Супервидение. О профессиональном самосознании терапевта // Гештальт-96. Сб. мат-ов Московского Гештальт-института, 1996. – С. 63–70.

11. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 236 с.

#### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=497#section-0> –ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. В теле курса осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплины «Психологическая супервизия».

2. <http://www.oppl.ru/komitetyi/komitet-po-supervizii.html> сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

3. <http://www.supervis.ru/content/1609369756-eticheskiy-kodeks-supervizora> сайт Ассоциации Супервизоров.

4. [http://www.rpa-russia.ru/kodeks\\_supervizora\\_rpa/](http://www.rpa-russia.ru/kodeks_supervizora_rpa/) сайт Общественной организации “Российская Психотерапевтическая Ассоциация”

5. <http://lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy> сайт доступа к зарубежным ресурсам НБТГУ

6. Беляев А. Г. Супервизия – форма профессионального и личностного роста практикующего гештальттерапевта. <https://www.b17.ru/article/28470/>

7. Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. [электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/cepp/issue/45364\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/cepp/issue/45364_full.shtml)

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- психологическая служба, для проведения первичного интервью, сбора и анализа истории развития респондентов.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский**

**13. Преподаватели** Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии

Рецензент: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.