

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Ситуационный анализ и методы прогнозирования**

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Прикладная историческая аналитика»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 В.П. Румянцев

Председатель УМК  
 Г.Н. Алишина

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ПК-1 Способен осуществлять аналитическую работу, включая оценку, моделирование и прогноз различных событий и процессов, в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1 Применяет различные методы и технологии аналитической работы в соответствии в полученным заданием ИПК-1.2 Прогнозирует и моделирует возможные варианты развития событий, разрабатывает рекомендации и обосновывает выбор оптимального решения выявленной проблемы; ИПК-1.3 Обобщает результаты экспертного исследования в виде итогового аналитического документа	ОР 1.2.1 подготовить рекомендации действий в связи с предложенной проблемной ситуаций на основе стратегии оптимального образа действий (теории игр); ОР 1.1.1 использовать технологию ситуационного анализа для выявления оптимального решения проблемы ОР 1.1.2 владеть методикой ситуационного анализа и теории игр для построения прогнозов развития событий ОР 1.3.1. обобщить основные способы и методы построения сценариев развития событий по предложенному сценарию

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина не требует предварительно сформированных компетенций.

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 30 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Ситуационный анализ как аналитический жанр. Для чего предназначен и где применяется ситуационный анализ.	2	
Тема 2. Методика проведения ситуационного анализа Организационные аспекты ситуационного анализа: как правильно его спланировать и организовать. Тематика ситуационных анализов. Оценка результатов.	2	8
Тема 3. Теория игр. Что из себя представляет теория игр? Оптимальный образ действий.	4	6
Тема 4. Решения проблемных ситуаций. Принципы принятия стратегических решений. Метод обратных рассуждений. Типы стратегических взаимодействий. Правила построения дерева решений	2	8
Тема 5. Равновесия в построениях сценариев. «Дилемма заключенных»: принципы и решение. Стратегия равновесных ответных действий. Равновесие Нэша. Стратегические ходы: виды и варианты	2	8

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- контрольная работа по совокупности тем
- выполнение заданий
- решение кейсов

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

50% составляет оценки работы на практических занятиях (где разбираются предложенные задачи), решение кейсов и оценка контрольной работы по совокупности всех тем.

50% составляет оценка за экзамен.

Полученные оценки суммируются, итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок, приведенной ниже. Например, если за практические занятия, решение кейсов и контрольную работу по совокупности всех тем студент получил среднюю оценку 3.5 балла, а за экзамен 5 баллов, то в итоге полученные им 8.5 баллов соответствуют оценке «отлично».

**Соответствие количества набранных баллов  
за оценку на экзамене и практические занятия, решение кейсов и контрольную  
работу**

<b>Оценка по качественной шкале</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	8.5-10
Хорошо	6.5-7.4
Удовлетворительно	4.5-6.4
Неудовлетворительно	менее 4.4

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.2 владеть методикой ситуационного анализа и теории игр для построения прогнозов развития событий

**Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Что из себя представляет теория игр?
2. Что такое оптимальный образ действий?
3. Какие существуют принципы принятия стратегических решений?
4. Метод обратных рассуждений
5. Типы стратегических взаимодействий
6. Правила построения дерева решений
7. «Дилемма заключенных»: принципы и решение
8. Стратегия равновесных ответных действий
9. Равновесие Нэша
10. Стратегические ходы: виды и варианты
11. Ситуационный анализ: области применения.
12. Методика проведения ситуационного анализа

Задачи, решение кейсов и контрольная работа обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.2.1 подготовить рекомендации действий в связи с предложенной проблемной ситуацией на основе стратегии оптимального образа действий (теории игр);

ОР 1.1.1 использовать технологию ситуационного анализа для выявления оптимального решения проблемы

ОР 1.3.1. обобщить основные способы и методы построения сценариев развития событий по предложенному сценарию

Примеры задач:

**Задача 1.** Когда во время холодной войны Соединенные Штаты Америки угрожали применить ядерное оружие в случае, если Советский Союз нападет на любую из стран НАТО, это была сдерживающая угроза. Этому типу угрозы свойственна такая черта: обе стороны понесут дополнительные расходы, если угрозу придется привести в действие. То есть США понесут ужасные потери в ядерной войне, тогда как можно было бы постараться наладить контакты с Европой, оказавшейся под властью Советского Союза.

**Требуется:** Построить «дерево решений» и показать, как угроза США меняет равновесный итог этой игры.

### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Устный ответ на теоретический вопрос на экзамене	Текущий контроль (решение задач, кейсов, итоговой контрольной работы)
Отлично	Ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание; студент ответил на все дополнительные вопросы.	Соблюдены все требуемые критерии, обучающийся проявил инициативу и креативность в сборе, анализе и подаче материалов
Хорошо	Ответ на вопрос на экзамене отражает основное содержание дисциплины, на дополнительные вопросы ответил.	Соблюдены основные критерии задания, работа содержит незначительные недочеты.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос на экзамене слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил.	Соблюдены основные критерии задания, но в работе содержатся значительные недочеты (небрежность в оформлении, отсутствие логичного повествования, оперирование недостоверными фактами и т.п.)
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы не ответил.	Основные критерии задания не соблюдены. В работе содержатся критические недочеты (плагиат с работ других авторов, бездоказательные утверждения и т.п.)

Итоговая оценка по курсу складывается как средняя арифметическая результатов устного экзамена и оценок текущего контроля.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26751>

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по выполнению задания по теме «Процесс работы с источниками информации, работа с литературой и периодикой».
- Методические рекомендации по выполнению задания для самостоятельной работы по теме «Предварительный анализ информации».
- Перечень вопросов для зачета / диф. зачета / экзамена.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016 - 336 с.

Диксит А., Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни. – М.: 2Манн, Иванов и Фебер», 2017 – 464 с.

б) дополнительная литература:

Примаков Е.М., Хрусталева М.А. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики. Выпуск 1. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям. – М.: МГИМО МИД России, 2006. - 28 с.

Ситуационный анализ в связях с общественностью: [учебник для вузов по направлению подготовки (специальности) "Связи с общественностью"] /Л. В. Азарова, В. А. Ачкасова, К. А. Иванова [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 254 с.

Дегтярев А.А. Принятие политических решений. М.. 2004.

Кокошин А.А. Стратегическое управление: теория, исторический опыт. М., 2003.

Процесс принятия внешнеполитических решений: научные основы. Новосибирск, 2006.

Системный анализ и аналитические исследования: руководство для профессиональных аналитиков / А. И. Ракитов, Д. А. Бондяев, И. Б. Романов. М., 2009.

Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. М.. 2008.

в) ресурсы сети Интернет:

Технология сбора информации: учебное пособие / Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования] ; авт.-сост. В. Н. Титова, И. Ю. Мясников. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - . URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/154/tpl/index.html>

Кисляк М. Методы сбора информации и инструменты анализа

[http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect\\_and\\_analysis.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/collect_and_analysis.htm)

Определение метода сбора информации <http://management-study.ru/opredelenie-metoda-sbora-informacii.html>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Румянцев Владимир Петрович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой востоковедения Томского государственного университета.