

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Д.Ю. Баланев
2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.1. Психология стресса

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

«Психология стресса» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения., обеспечивает направление профессиональной специализации основной образовательной программы (ООП). Целью освоения дисциплины является формирование у представителей целевой аудитории когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с проблемой стресса человека; разработку дизайна, определение методологии и алгоритмов научного исследования и реализацию научно исследовательских программ в области психологии стресса, осуществление диагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности в решении практических задач,, связанных с различной проблематикой стресса человека. Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «психология стресса» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «психосоматика», «психологическое консультирование», «теории личности в клинической психологии», «супервизия», «психологическое консультирование жертв насилия», «психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалиста экстремальных видов деятельности» и др.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Психология стресса» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно научного, математического и профессионального блока

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

а) знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, как предпосылку становления культурных контекстов становления личности в современном мире;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

б) уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики,

- соответствующие поставленной задаче;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

в) владеть:

- иностранным языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (20 лекционных и 8 семинарских занятий), самостоятельная работа – 44 академических часов.

6. Формат обучения - очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПСК-1.9 - II Способность и готовность к использованию знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	ПСК-1.9 - II
ПСК-1.11 – II Способность и готовность к применению способов самосовершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.	ПСК-1.11 – II

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	
1. Проблема стресса как	6	4		2

междисциплинарного объекта исследования				Оценка участие в дискуссии
2. Концептуальное и методологическое многообразие в изучении психологии стресса	10	4	2	6 Оценка содержания доклада
3. Основные этапные теории стресса в контексте транспективного анализа	14	4	2	10 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий
4. Проблема острого стресса: травматические, кризисные, экстремальные ситуации (методологические, феноменологические и практические аспекты)	21	4	2	13 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий
5. Проблема хронического стресса: социальный стресс, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание (методологические, феноменологические и практические аспекты).	21	4	2	13 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий, оценка проекта профилактики
Итого	72	20	8	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологии стресса;
- 3) темы рефератов и курсовых работ (Приложение 1);
- 4) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины;
- 5) методическое пособие Бохан Т.Г. «Проблема стресса в психологии: транспективный анализ»;
- 6) методическое пособие Бохан Т.Г. «Стрессменеджмент» (электронный вариант);
- 7) Хрестоматия текстов по проблеме стресса и стрессоустойчивости (электронный вариант);
- 6) презентационные материалы к темам лекционных занятий.

Темы рефератов:

1. Психологический стресс с позиции основных отечественных методологических подходов.
2. Первые исследования проблемы стресса.

3. Теория Г. Селье в ее развитии.
4. Методы «борьбы» со стрессом в медицинской и психологической науках.
5. Роль стресса в развитии соматических и психических расстройств.
6. Стресс и асоциальное поведение.
7. Профессиональный стресс. Антистрессовая профилактика профессионального выгорания.
8. Факторы ПТСР, диагностика и методы психологической помощи.
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
10. Психологическая помощь детям, пережившим стрессовые ситуации.
11. Проблемы антистрессовой профилактики.
12. Стрессы в детском возрасте, их роль и влияние на психическое развитие и личностное становление.
13. Особенности стрессовых ситуаций в юношеском возрасте, их связь с проблемой самореализации.
14. Кризисы возраста зрелости. Психологическая помощь.
15. Стрессовые ситуации в периоде старости. Психологическая помощь.
16. Модели психологического стресса.
17. Стресс в контексте проблемы этнической толерантности.
18. Трудные ситуации и способы совладания со стрессом (этнопсихологический аспект).
19. Проблема стресса в современной психологии.
20. Стресс, его симптомы и последствия.
21. Стрессы в детстве.
22. Стрессы подросткового возраста и психологические факторы их преодоления.
23. Проблема стресса и его преодоления в периоде взрослости.
24. Проблема стрессоустойчивости.
25. Факторы формирования стрессоустойчивости.
26. Психология совладающего поведения.
27. Семейные стрессы и семейный диадный копинг.
28. Посттравматический стресс.
29. Гендерные аспекты стресса.
30. Методы преодоления стресса.
31. Профилактика стресса у взрослых.
32. Профилактика стресса у детей и подростков.
33. Профессиональный стресс и его профилактика.
34. Проблема совладания и защит в психологии преодоления.
35. Проблемная ситуация. Способности человека в разрешении проблемных ситуаций.
36. Механизмы регуляции стресса.
37. Основные психологические феномены травматического стресса
38. Феноменология, динамика и последствия травматического стресса
39. Диагностика уровня стресса, характера развития ПТСН, возможных этиологических факторов (физиологических, психологических, социальных) и факторов защиты (ресурсов совладания со стрессом)
40. Психокоррекционные походы, цели, техники, их применение и специфика на различных этапах
41. Личностные предиспозиций, особенно предрасположенных к травматическим стрессовым реакциям и нарушениям.
42. Цели, задачи, содержание и организация антистрессовой профилактики.
Место и роль психолога в антистрессовой профилактике

Темы курсовых работ:

1. Понимание эмоций детьми, лишенными родительского попечения.
2. Оценка конструктивности эмоций в совладании с трудными ситуациями.

3. Индивидуально-психологическая обусловленность переживания позитивных эмоций.
4. Социально-психологические факторы, обуславливающие переживание позитивных эмоций у подростков с аддиктивным поведением с выраженностью агрессии.
5. Этно-культурные особенности совладания с трудными ситуациями.
6. Особенности диадного копинга родителей и детей.
7. Авитальное поведение как способ неэффективного совладания с трудной жизненной ситуацией у лиц периода взросления.
8. Особенности установок на оценку эмоций (кросскультурный контекст)
9. Субъективное качество жизни как интегральный показатель стрессоустойчивости.
10. Личностно-социальные компетентности у лиц с психосоматическими расстройствами.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Анцупов А. Я. Как избавиться от стресса. Москва : Проспект , 2015. 219 с.
2. Сапольски Р. Психология стресса / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой, С. Коварова и др.; под ред. Е. И. Николаевой. Изд-во: Питер. – 2015. – 480 с.

Дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

3. Брит Н. В., Галкин Д. В., Глухова Е. С. и др. Эффективный менеджмент: практикум Электронный ресурс/ ред. Т. Ю. Базаров ; Адм. Том. обл. ; Том. регион. рес. центр Издательский Дом Томского государственного университета , 2015. 173 с.

4.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
3. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>
11. International journal of stress management <http://www.apa.org/pubs/journals/str/>
12. The American Institute of Stress <http://www.stress.org/>
13. Stress Education Center www.dstress.com

Дополнительная литература и электронные ресурсы для написания реферативных и курсовых работ:

14. Бохан Т. Г. Сборник материалов по проблеме профилактики стресса [Электронный ресурс]. – Томск : Том. гос. ун-т, 2016.
15. Бохан Т.Г. Проблема стресса в психологии: Трансперспективный анализ. Томск. Изд-во: Иван Федоров. – 2008. – 154 с.
16. Бохан Т.Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования. Томск. Изд-во: Иван Федоров. – 2008. – 256 с.
17. Водопьянова Н. Психодиагностика стресса / Н. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 329 с.

18. Каменюкин А. Г. Анти-стресс тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. Д. Ковпак. – СПб. : Питер, 2012. – 206 с.
19. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Академический проект, 2009. – 943 с.
20. Наймушина А. Г. Психоэмоциональный стресс / А. Г. Наймушина. – Тюмень : Издательство ТюмГНГУ, 2009. – 144 с.
21. Щербатых Ю. В. Стресс и счастье на одну букву / Ю. В. Щербатых. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 250 с. (2)
22. Абабков В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб. : Речь, 2004. – 166 с.
23. Алиев Х. М. Защита от стресса / Х. М. Алиев. – М. : Изд-во «Мартин», 1996.
24. Андреева А. Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. – №2. – М., 1991. – С. 87–96.
25. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях : переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3–18.
26. Анцыферова Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – №3. – С. 86–99.
27. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психол. журн. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 6–19.
28. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 1 : «Coping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 1. – С. 122–133.
29. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 2 : Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 2. – С. 113–123.
30. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В. А. Бодров. – М. : ИП РАН, 1995.
31. Борневассер М. Стресс в условиях труда // Иностранная психология. – 1994. – Т. 2. – № 13. – С. 44–51.
32. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М., 1984.
33. Виткин Дж. Женщина и стресс / Дж. Виткин. – СПб., 1996.
34. Голованевская В. И. Факторы предпочтения стратегий совладания: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / В. И. Голованевская. – Москва, 2006. – 31 с.
35. Дмитриева Т. Б. Социальный стресс и психическое здоровье / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. – М., 2001. – 248 с.
36. Калмыкова Е. С. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме (сообщение 1) / Е. С. Калмыкова, М. А. Падун // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 5. – С. 88–105.
37. Карапетян Л. Профессиональная стрессоустойчивость преподавателя колледжа как субъекта педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Л. Карапетян. – Красноярск, 2000. – 22 с.
38. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: Психологическая антропология стресса. – 2009. – 944 с.
39. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы / Б. Колодзин. – М. : Шанс, 1993. – 95 с.
40. Коржова Е. Ю. Жизненные ситуации и стратегии поведения. В сб.: Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. – СПб. : СПбГУ, 1997. – 240 с.
41. Котенев И. О. Террористический акт в Буденновске: постстрессовые состояния у работников милиции / И. О. Котенев, М. Б. Богданова // Известия МЦПОиКНИ МВД России, ГУК. – 1996. – № 3.

42. Котенев И. О. Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях : метод, пособие. / И. О. Котенев. – М., 1996.
43. Крюкова Т. О. Психология совладающего поведения / Т. О. Крюкова. – Кострома : Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 344 с.
44. Курасова Н. В. Психологическая реабилитация детей — жертв инцеста // Семейная психология и семейная терапия. – № 2. – 1997. – С. 106–110.
45. Курасова Н. В. Сексуальное насилие в семье // Семейная психология и семейная терапия. – № 1. – 1997.
46. Леонтьев Д. А. Личностное в личности : личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – Вып. 1. – С. 56–65.
47. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней бороться // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2. – С. 18–30.
48. Либин А. В. Дифференциальная психология : на пересечении европейских, российских и американских традиций. / А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. – М. : Смысл, ПЕР-СЭ, 2000. – 549 с.
49. Ливенхуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливенхуд. – Калуга, 1994. – 218 с.
50. Магомед-Эминов М. Ш. Психология уцелевшего / М. Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2005. – №3. – С. 3–19.
51. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87–101.
52. Менделевич О. В. Роль семьи в развитии детской тревожности: психосоматический аспект // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 2. – С. 20–28.
53. Мэй Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. – М. : Класс, 2001. – 379 с.
54. Наенко Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – М. : МГУ, 1976. – 112 с.
55. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. – Л. : ЛГУ, 1983. – 166 с.
56. Падун М. А. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности / М. А. Падун, Н. В. Тарабрина // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 121–141.
57. Рассказова Е. И. Динамика смысла в процессе совладания с тревогой // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию В. Франкла) : материалы междунар. конф. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2005. – С. 176–179.
58. Рогинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2002. – Том 23. – № 3. – С. 85–95.
59. Ротенберг В. С. Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский. – М. : Наука, 1984. – 193 с.
60. Селигман М. Э. Как научиться оптимизму / М. Э. Селигман. – М. : Вече, 1997. – 429 с.
61. Селигман М. Э. Новая позитивная психология / М. Э. Селигман. – М. : София, 2006. – 367 с.
62. Селье Г. На уровне целого организма / Г. Селье. – М. : Наука, 1972. – 122 с.
63. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виеда, 1992. – 109 с.
64. Селье Г. Стресс жизни // Психология экстремальных ситуаций : Хрестоматия / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – М. : АСТ; Минск : Харвест, 2002. – С. 6–38.
65. Семке В. Я. Душевные кризисы и их преодоление / В. Я. Семке, Е. М. Епанчинцева. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2005. – 212 с.
66. Семке В. Я. Транскультуральная аддиктология / В. Я. Семке Н. А. Бохан. – Томск : Изд-во Том. Ун-та, 2008. – 588 с.
67. Смит Т. Дж. Профессиональный стресс // Человеческий фактор / Под ред. Г. Салвенди.

- М. : Мир, 1991. – Т. 2. – С. 356–392.
68. Стресс жизни : понять, противостоять и управлять им / сост. Л. М. Попова, И. В. Соколов. – СПб. : Лейла, 1994. – 381 с.
69. Судаков К.В. Стресс как экологическая проблема научно-технического прогресса // Физиология человека. – 1996. – Т. 22. – №4. – С. 73–78.
70. Торчинская Е. Е. Роль ценностно-смысловых образований личности в адаптации к хроническому стрессу // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 2. – С. 27–35.
71. Трубицына Л. В. Переживание травмирующего события как проблема психологии личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Л. В. Трубицына. – М., 2005. – 23 с.
72. Тышкова М. Исследования устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. – 1987. – №1.
73. Холмогорова А. Эмоциональные расстройства и современная культура / А. Холмогорова, Н. Гаранян // Московский психотерапевтический журналю. – 1999. – № 2. – С. 61–90.
74. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.
75. Эллис А. Гуманистическая психотерапия : рационально-эмоциональный подход / А. Эллис. – СПб. : Сова; М. : Эксмо-пресс, 2002. – 269 с.
76. Эммонс Р. Психология высших жизненных устремлений: мотивация и духовность личности. Пер. с англ. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 416 с.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Сайт журнала практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/>
 - Электронный журнал «Медицинская психология в России». – URL: www.medpsy.ru
 - Сайт российской электронной библиотеки. – URL: www.elibrary.ru
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/bessonica>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/kak_snimat_napryazhenie
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/depressiya>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/pereklyuchenie_vnimanija
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/rabota_s_nepriyatnymi_perezhivaniyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_vnutrennimi_chuvstvami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_emociyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_energetikoy
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_sostoyaniem
 - <http://pda.tr200.biz/find/>
 - <http://www.s-b-s.su/health/articles/boremsya-so-stressom/profilaktika-stressa/priemy-povyshayushhie-samouvazhenie-i-samooценку/>
 - <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000040/st059.shtml>
 - <http://vbibl.ru/psihologiya/36140/index.htm>
 - <http://www.myshared.ru/slide/38123/>

- Перечень информационных технологий
Используются: тематически ориентированная работа с электронными ресурсами; выполнение тестовых заданий; поиск и перевод иностранных статей по темам курса, компьютерная видео-презентация тем дисциплины.

- Описание материально-технической базы

Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25;

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель – Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования

Автор Т.Г. Бохан

Рецензент С.А. Богомаз, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.