

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Аналитическое чтение и академическое письмо**

по направлению подготовки

**46.04.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Социальная антропология»**


Форма обучения  
**Очная**

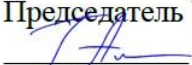
Квалификация  
**Магистратура**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 И.В.

Председатель УМК  
 Г.Н. Алипина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ОПК-4 Способность передавать антропологические знания, как устно, так и письменно, используя термины и язык дисциплины (в том числе иностранный), а также новые технологии, как в академической, так и внеакадемической сферах	ИОПК-4.1 Способен написать связный и аргументированный академический текст	ОР 4.1.1 осуществлять сегментирование текста как сюжетно-смысловой последовательности ОР 4.1.2 артикулировать проблему текста ОР 4.1.3 проблематизировать текст ОР 4.1.4 ставить и определять проблему научного текста
	ИОПК-4.2 Способен доступно и аргументировано презентовать результаты своего исследования как в академической, так и внеакадемической аудитории	ОР 4.2.1 артикулировать голос и интенцию автора
	ИОПК-4.3 Способен доступно и профессионально коммуницировать с академическим и внеакадемическим сообществом (включая медиа), используя новые технологии	ОР 4.3.1 определять различия, имеющие терминологическую нагрузку ОР 4.3.2 реконструировать смысловую архитектуру текста как иерархию концептуальных различий ОР 4.3.3 позиционировать текст и ориентировать его на потенциальную научную аудиторию

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32692>

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:  
– практические занятия: 20 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
<b>Практикум 1:</b> Морфологический анализ и сегментирование текста.		2
<b>Практикумы 2-3:</b> Работа с конструкциями текста		4
<b>Практикумы 4-5:</b> Реконструкция проблемы текста и артикуляция голоса автора		4
<b>Практикум 6:</b> Проблематизация текста		2
<b>Практикум 7:</b> Внутренняя и внешняя критика текста		2
<b>Практикум 8:</b> Работа с импликациями		2
<b>Практикум 9:</b> Постановка проблемы и позиционирование собственного академического текста		2
<b>Практикум 10:</b> Структурирование текста и работа с цитатами		2

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на практических занятиях
- выполнение заданий согласно методическим рекомендациям к практикумам

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет во втором семестре** проводится в письменной форме в виде статьи в соответствии с требованиями к оформлению выбранного журнала. Объем статьи не должен быть меньше 20 000 знаков, включая пробелы и список литературы, но и не больше 40 000 знаков. Данная форма оценивания обеспечивают проверку уровня

достижения следующих образовательных результатов: ОР 4.1.1-4.1.4; ОР 4.2.1; ОР 4.3.1-4.3.3.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32692>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### *План практических занятий по дисциплине:*

#### *Практикум 1.*

Возьмите тексты 1 и 2, и на основе анализа названия, информации об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы ответьте на следующие вопросы с учетом ориентиров, предложенных выше:

- Кем написан текст?
- Где он опубликован?
- К какой дисциплине можно отнести текст?
- В какой научной области совершается высказывание?
- Кого цитирует автор?

Ответы должны быть краткими, но содержательными.

Если мы в русскоязычной статье оцениваем список литературы по использованию современных и иностранных источников, то по каким (дополнительным) критериям можно оценивать список литературы иностранных статей.

1.Оценить качество - использование современных и иностранных работ в русскоязычной работе - признак качества.

2. Оценить в смысле понять, в какой области производится высказывание.

Текст 1: Дмитриева Ю.В. Мобильные публичные пространства: тактики поведения в общественном транспорте // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 9. Вып. 14. 2016. С. 71–78.

Текст 2: Латур Б. Наука в действии (Глава 1) С. 46–111.

#### *Практикум 2.*

Текст для чтения: Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11., Социология: РЖ. 2000. № 3. с. 136-150.

Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

Важно! Не бойтесь выделять сегменты в самом начале. Сначала у вас может получиться любое количество сегментов, но затем вы можете пересмотреть их количество, границы, содержание и т.д. Если чтение – это перечитывание, то сегментирование – это пере-сегментирование

### *Практикум 3*

Прочитайте следующий текст:

Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. 2002. №5-6.

- составьте список понятий, имеющих терминологическое значение в тексте
- артикулируйте различия, проясняя их содержание
- проясните тип связей внутри различий и сведите различия в таксономию (разберем, что это, на следующем занятии)
- установите смысловые единицы (темы, изотопии) текста и сгруппируйте вокруг них различия (разберем на следующем занятии)

Аргументируйте свои допущения, гипотезы, операции, результаты любыми приемлемыми способами, но прежде всего цитатами из текста. Создайте документ и поместите результаты и размышления по каждому пункту задания в него.

### *Практикум 4.*

Прочитайте следующий текст:

Латур, Б. Где недостающая масса? Социология одной двери.

В книге:

Латур Б. Социология вещей / Под. ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 199-223.

Ответьте на вопросы:

- 1.Какой проблеме посвящен текст? Как автор формулирует эту проблему?
- 2.Какой аудитории адресован данный текст? В какой области автор хочет совершить высказывание?
- 3.На какой “сцене” разворачивается эта проблема и как следствие драма данного текста?
- 4.Как автор решает поставленную им проблему? В чем главный тезис текста?
- 5.Как автор приходит к своим заключениям/выводам?
- 6.“С кем” и “против кого” пишет/думает автор? Кто научные союзники и противники автора? Что в тексте можно отнести к “голосу” автора, а что к другим “голосам”?
- 7.Зачем автор предпринимает экскурс в ту или иную область, рассказывает ту или иную историю, обращается к той или иной концепции?
- 8.Зачем автор вводит то или иное понятие? Как оно связано с другими понятиями в тексте?

### *Практикум 6*

Прочитайте текст, найдите в нем «темные места» (непонятные фрагменты, противоречия, логические нестыковки) и поставьте к ним вопросы, т.е. сформулируйте проблему текста в форме вопроса. Далее попытайтесь найти ответы на эти вопросы внутри самого текста. Проблемы могут быть двух видов: а) Ваши проблемы с текстом. Я не понимаю чего-то и чтобы понять это формулирую вопрос и пытаюсь найти ответ на него в тексте. б) Проблемы внутри самого текста, в виде нестыковок, противоречий, непоследовательностей и т.п.

- Плохой способ проблематизации – спросить, «что значит это слово». Для этого достаточно заглянуть в словарь

- Лучший способ проблематизации – столкнуть между собой два фрагмента текста. Хорошая проблематизация позволяет тексту раскрыться.

Ло, Дж. Объекты и пространства. Социология вещей / Под. ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 223-244.

### *Практикум 7*

Прочитайте текст Х. Опираясь на результаты аналитического чтения, проведите его внутреннюю и внешнюю критику. В случае внешней критики выделите в нем не менее трех тезисов и противопоставьте им тезисы из других текстов, прочитанных нами ранее в ходе данного курса. Аргументируйте вашу критику.

Поместите результаты вашей работы в свои гугл-доки не позднее [дата и время дедлайна].

На занятии часть группы будет отстаивать тезисы текста, а другая часть - будет развивать свою критику.

Текст Х: Пинч Т. Укрощение нечеловеков: некоторые рутинные онтологические исследования // Столярова О. (ред) Онтологии артефактов. М.: Дело, 2012. С. 352–375.

### *Практикум 8*

Продолжите работу с текстом Дж. Ло для практикума №6. Отталкиваясь от проблематизации текста, реконструируйте его смысловую архитектуру посредством операций, которые мы освоили на занятиях 2-5. Затем выберите область реальности (кейс, случай, пример, явление и т.п.), которая вам кажется интересной и привлекательной. Идеально, но не обязательно, чтобы она как-то связана с наукой, технологиями, или инновациями. Далее опираясь на результаты вашего аналитического чтения постройте предложения содержащие следующие конструкции “если..., то...”, “поскольку..., постольку” и т.п. В первой части предложения (после “если”) должна содержаться ваша реконструкция содержания текста, во второй части (после “то”) – следствие артикулированного вами тезиса, мысли, идеи для понимания той области реальности, которую вы выбрали. Другими словами, после “то” должно следовать ваше продолжение тезиса из текста в новом контексте. Попробуйте аргументированно развить вашу мысль в 3-4 предложениях, используя терминологию и различия текста. Предложение, содержащее конструкцию “если, то” и аргументированно продолженное считается одно импликацией. Сформулируйте не менее 3 импликаций.

### *Практикум 9*

Опираясь на результаты анализа текстов, прочитанных в ходе данного курса сформулируйте проблему своего собственного текста. Опишите проблему в коротком абзаце в 3-4 предложения. Формулировка проблемы должна завершаться постановкой исследовательского вопроса.

Попробуйте сформулировать рабочее название будущей статьи.

Опишите предполагаемую аудиторию вашего текста и ее квалификацию

Выберите журнал из предложенного списка, и ознакомьтесь с правилами подачи материалов него. Используйте для этого информацию в РИНЦ (elibrary.ru) и сайты самих журналов

Антропологический форум

Журнал исследований социальной политики

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература.

Серия 11: Социология. Реферативный журнал

Социологические исследования

Социологический журнал

Социология власти

Философско-литературный журнал Логос

Этнографическое обозрение

Определите предполагаемые разделы и дайте им рабочие названия.

Попробуйте сделать набросок того, о чем будет статья (не более 1 страницы), определив ее главного “героя”.

### *Практикум 10*

Опираясь на выполнение задания к занятию 9 сделайте следующее:

Запишите максимально большое количество тезисов, мыслей, идей, которые, как вам кажется, будут полезны для написания вашей статьи. Первоначально вы можете записывать их в произвольном порядке

Рассортируйте утверждения и мысли по разделам. При необходимости измените набор разделов, их порядок, или же постарайтесь дополнить разделы, где мало утверждений.

Постройте систему различений, которыми вы будете пользоваться в своем тексте.

Для каждого раздела определите по 2 цитаты из прочитанных вами в течение курса текстов. Оформите цитаты в соответствии с правилами, выбранного вами журнала.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Барт Р. От произведения к тексту // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. С. 401-410.

Барт Р. Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. С. 378-384.

Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. 2002. №5-6. С. 1-24

Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004.

Греймас А.Ж. Структурная семантика. М., 2004

де Лаэт М., Мол А. Зимбабвийский втулочный насос: механика текучей технологии // Логос. 2017. № 2. С. 171–232.

Дмитриева Ю.В. Мобильные публичные пространства: тактики поведения в общественном транспорте // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 9. Вып. 14. 2016. С. 71–78.

Латур Б. Наука в действии: следуя за инженерами внутри общества. СПб., 2013.

Латур, Б. Где недостающая масса? Социология одной двери. Социология вещей / Под. ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 199-223.

Ло, Дж. Объекты и пространства. Социология вещей / Под. ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 223-244.

Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11., Социология: РЖ. 2000. № 3. с. 136-150.

Пинч Т. Укрощение нечеловеков: некоторые рутинные онтологические исследования // Онтологии артефактов. Под ред. Столярова О. М.: Дело, 2012. С. 352–375.

Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66. С. 55—66. – URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>)

Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х // Гендерная теория и искусство. Антология: 1970-2000. М., 2005. С. 322–378.

Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста. М., 2007.

Becker H.S. Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article: Second Edition. University of Chicago Press, 2008.

Berg M. Practices of reading and writing the constitutive role of the patient record in medical work// Sociology of Health & Illness, 18. P. 499-524.

Clifford J., Marcus G. - Writing Culture. University of California Press, 1986.

Emerson R. Writing Ethnographic Fieldnotes Chicago Guides to Writing Editing and Publishing. University of Chicago Press, 2011.

Goody J. The logic of writing. Cambridge University Press, 1986.

Hewings A. Academic writing in context. University of Birmingham Press, 2001.

б) дополнительная литература:

Латур Б., Вулгар С. 2012. “Лабораторная Жизнь. Конструирование Научных Фактов. Глава 2. Антрополог посещает лабораторию // Социология Власти 6–7. С. 178–235.

Фуко М. Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. М., 1996. С. 7-47.

Шартье Р. Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) С. – URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы: – URL: <https://ru.coursera.org/courses?query=academic%20writing>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.



## **15. Информация о разработчиках**

Кузнецов А.Г., к.социол.н., старший научный сотрудник НОЦ “Социально-политические исследования технологий” НИ ТГУ

Котов Антон Сергеевич, к. истор. наук, ФИПН ТГУ, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и методологии истории