

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр  
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖАЮ:  
Директор НОЦ «МККИ»



Е.В. Тихонова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогический дизайн и лидерство**

по направлению подготовки

**45.04. 02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

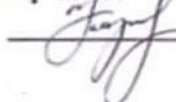
Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 П.Д. Митчелл

Председатель УМК

 Е.М. Карагеоргий

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-6. Способен применить современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию;

ПК-3. Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере обучения иностранному языку.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией;

ИОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации с использованием современных технологий сбора;

ИПК-3.1 Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– освоить основную научно-исследовательскую терминологию, понятия и особенности научного дискурса в области исследований преподавания английского языка, усвоения второго/иностранного языка (английский язык) и исследований английского языка;

– знать некоторые теоретико-методологические подходы и методы исследований в области исследований преподавания английского языка, усвоения второго/иностранного языка (английский язык) и исследований английского языка, а также исследований образования в целом;

– осуществлять поиск и сбор необходимой информации с использованием современных информационно-поисковых систем и технологий сбора;

– освоить навыки работы с научно-исследовательской литературой и анализа материалов исследований по выбранной тематике;

– освоить основы проектирования и планирования исследования, в том числе определять и формулировать цель исследовательского проекта, обосновывать его, определять и формулировать исследовательский вопрос, исследовательские задачи и процедуры (методы).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины результаты обучения по иным дисциплинам не требуются.

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов, из которых:

– лекции: 15 ч.;

– семинарские занятия: 68 ч.;

- в том числе практическая подготовка: 12 ч.
- индивидуальные консультации: 8.45 ч.;
- самостоятельная работа студента: 236.85 ч.;
- контроль: 31.7 ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Research: Ideas and Questions**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы дается введение в исследовательскую деятельность, рассматриваются основные понятия, возможные направления и цели исследований, а также примеры исследовательских вопросов и то, что необходимо учитывать при их постановке.

### **Тема 2. Quantitative Research 1**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные понятия и процедуры, связанные с количественной методологией в исследованиях, даются основы статистики.

### **Тема 3. Quantitative Research 2**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные понятия и процедуры, связанные с количественной методологией в исследованиях, даются основы статистики.

### **Тема 4. Quantitative Research 3**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные понятия и процедуры, связанные с количественной методологией в исследованиях, даются основы статистики.

### **Тема 5. Quantitative Research 4**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные понятия и процедуры, связанные с количественной методологией в исследованиях, даются основы статистики.

### **Тема 6. Qualitative Research**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные понятия и процедуры, связанные с качественной методологией в исследованиях, анализируются ее отличия от количественной методологии, обсуждается ряд методов и подходов, используемых в качественных исследованиях (кейс-исследование, этнографический подход и др.).

### **Тема 7. Mixed Methods Research and Literature Review**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются исследования, сочетающие количественные и качественные методы, изучаются варианты проектирования исследований смешанного типа, а также обсуждается обзор литературы как основа для определения темы исследования и исследовательских вопросов, в том числе способы поиска, отбора, систематизации исследовательской литературы, подходы к анализу и синтезу содержащихся в ней идей.

### **Тема 8. Data Collection Methods and Tools**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются методы и инструменты сбора исследовательских данных и иные процедуры, связанные с ним.

### **Тема 9. Usage-Based Approaches to Correctness**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается корпусная лингвистика как направление и методологический подход к исследованиям в области английского языка. Обсуждаются понятия «ошибки» и «приемлемости» в языке, а также частота употребления языковых форм.

### **Тема 10. Corpus Linguistics as a Tool for Language Investigation**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается корпусный подход к проведению исследований в области английского языка и возможности использования корпусов в изучении и преподавании английского языка.

### **Тема 11. Using AntConc for Text Analysis**

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается программа AntConc, используемая для работы с корпусами текстов и их анализа.

#### Тема 12. Crafting Your Mini Investigation

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются варианты проектирования корпусного исследования.

#### Тема 13. Corpus Research and Tools. Part 1

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются некоторые дополнительные понятия, связанные с корпусными исследованиями и возможные направления таких исследований, разбираются программа #LancsVox и онлайн-интерфейс Sketch Engine, позволяющие создавать корпуса текстов и работать с корпусными данными.

#### Тема 14. Corpus Research and Tools. Part 2

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются некоторые дополнительные понятия, связанные с корпусными исследованиями и возможные направления таких исследований, разбираются программа #LancsVox и онлайн-интерфейс Sketch Engine, позволяющие создавать корпуса текстов и работать с корпусными данными.

#### Тема 15. Action Research

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается направление и метод практико-ориентированного исследования в образовании, в том числе языковом образовании и преподавании английского языка как второго/иностранного языка, – “action research”.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством индивидуальных тестовых и письменных заданий.

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИОПК-2.1. Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией;

ИОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации с использованием современных технологий сбора;

ИПК-3.1 Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме письменного задания (40% от общей оценки по курсу за семестр), выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является проект исследования.

Среди пунктов, включаемых в проект исследования, могут быть:

1. Введение (краткое описание исследования, включая его цель и задачи, с обоснованием актуальности его темы)
2. Обзор литературы по теме
3. Исследовательский вопрос(ы)
4. Теоретико-методологический подход и методы исследования
5. Структура исследования (краткое описание его этапов, процедур, исследовательских инструментов)
6. Этические аспекты исследования
7. Материалы и ресурсы, использованные при проектировании исследования (список литературы).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИОПК-2.1. Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией;

ИОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации с использованием современных технологий сбора;

ИПК-3.1 Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования в образовании»».

Результаты обучения по дисциплине определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Методология научного исследования в образовании». Самостоятельная работа включает в себя такие виды деятельности как подготовка к семинарам, подготовка к выполнению итогового письменного задания и другое.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

BERA. (2011). Ethical guidelines for educational research. Retrieved from <https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2014/02/BERA-Ethical-Guidelines-2011.pdf>

- Bhandari, P. (2023, January 30). *What is qualitative research? | Methods & examples*. Scribbr. Retrieved from <https://www.scribbr.com/methodology/qualitative-research/>
- Bhandari, P. (2022, November 24). *What is quantitative research? | Definition, uses & methods*. Scribbr. Retrieved from <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Burns, A. (2009). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. New York: Routledge.
- Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). *Writing the literature review: A practical guide*. New York; London: Guilford Publications.
- George, T. (2022, December 02). *Mixed methods research | Definition, guide & examples*. Scribbr. Retrieved from <https://www.scribbr.com/methodology/mixed-methods-research/>
- Hudson, T., & Llosa, L. (2015). Design issues and inference in experimental L2 research. *A Journal of Research in Language Studies*, 65(S1), 76-96.
- King, K. A., Lai, Y-J., & May, S. (Eds.). (2017). *Research methods in language and education (Encyclopedia of Language and Education)* (3<sup>rd</sup> ed.). Springer.
- Mackey, A. & Gass, S. (Eds.) (2012). *Research methods in second language acquisition: A practical guide*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- Mackey, A., & Gass, S. (2016). *Second language research: Methodology and design*. New York, NY: Routledge.
- McCombes, S. (2023, January 03). *Types of research designs Compared | Guide & examples*. Scribbr. Retrieved from <https://www.scribbr.com/methodology/types-of-research/>
- McCombes, S. (2023, March 20). *What is a research design? | Types, guide & examples*. Scribbr. Retrieved from <https://www.scribbr.com/methodology/research-design/>
- Mohebbi, H., & Coombe, C. (Eds.). (2021). *Research questions in language education and applied linguistics. A reference guide (Springer Texts in Education)*. Springer.
- Smith, R., & Rebolledo, P. (2018). *A handbook for exploratory action research*. London: British Council. Retrieved from <https://goo.gl/iWDR5m>.
- White, P. (2017). *Developing research questions* (2nd ed.). Basingstoke, England: Palgrave Macmillan.

б) дополнительная литература:

- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Harlow, UK: Longman.
- Biber, D., & Reppen, R. (2020). *Cambridge handbook of English corpus linguistics*. New York: Cambridge University Press.
- Brezina, V. (2018). *Statistics in corpus linguistics: A practical guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Granger, S., Gilquin, G., & Meunier, F. (2015). *The Cambridge handbook of learner corpus research (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Deane, M., & O'Neill, P. (2011). *Writing in the disciplines (Universities into the 21st century)*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York: Palgrave Macmillan.
- Friginal, E. (2018). *Corpus linguistics for English teachers: New tools, online resources, and classroom activities*. New York, NY: Routledge.
- Gablasova, D., Brezina, V., & McEnery, T. (2017). Exploring learner language through corpora: Comparing and interpreting corpus frequency information. *Language Learning*, 67(S1), 130–154. doi: 10.1111/lang.12226

Leavy, P. (2020). *The Oxford handbook of qualitative research*. New York, NY: Oxford University Press.

Wallace, M. J. (1998). *Action research for language teachers*. Cambridge University Press.

в) ресурсы сети Интернет:

- English Corpora: <https://www.english-corpora.org/>
- Sketch Engine: <https://www.sketchengine.eu/>
- TalkBank: <https://www.talkbank.org/>
- CHILDES, Child Language Data Exchange System: <https://childes.talkbank.org/>
- The Corpus of Contemporary American English (COCA): <https://www.english-corpora.org/coca/>
- British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/index.xml>
- British Academic Written English Corpus (BAWE): <https://www.coventry.ac.uk/research/research-directories/current-projects/2015/british-academic-written-english-corpus-bawe/>
- Vienna-Oxford International Corpus of English: <https://www.univie.ac.at/voice/>
- Learner corpora around the world: <https://uclouvain.be/en/research-institutes/ilc/cecl/learner-corpora-around-the-world.html>
- <https://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/cbls/corpora.asp>
- APA Style: <https://apastyle.apa.org/>
- Statistics How To: <https://www.statisticshowto.com/>
- Jamovi (open statistical software): <https://www.jamovi.org/>
- #LancsBox: Lancaster University corpus toolbox – <http://corpora.lancs.ac.uk/lancsbox/download.php>
- AntConc: <https://www.laurenceanthony.net/software/antconc/>
- Research Ethics Guidance: <https://www.ukri.org/councils/esrc/guidance-for-applicants/research-ethics-guidance/>

и др.

### **13. Перечень информационных ресурсов и технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;

б) высокоскоростной доступ в Интернет;

в) Интернет-браузер Google Chrome;

г) программа для организации видеоконференций Zoom;

д) облачные технологии – Google Docs.

е) информационные справочные системы:

удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

#### **15. Информация о разработчиках**

Карагеоргий Елена Михайловна, магистр наук (прикладная лингвистика), начальник отдела проектирования образовательных программ НОЦ «Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования» НИ ТГУ

Митчелл Пётр Джонович, доктор педагогики, доцент, и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций ФИЯ НИ ТГУ

Самбурский Денис Николаевич, ассистирующий профессор, Сиракьюсский университет (США).