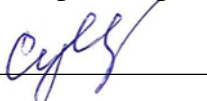


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология в социальной работе

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

2. Задачи освоения дисциплины

- Сформировать знание видов психологической помощи в системе социальной работы;
- Сформировать психологические знания, навыки и умения, необходимые для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- Сформировать умение применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Б.1 В образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине Психодиагностика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.

Основные понятия, теоретические основания психосоциальной деятельности. Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре социальной работы. Человек,

находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

Тема 2. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе
Диагностическая школа социальной работы. Медицинская модель социальной работы М. Ричмонд. Функциональная школа социальной работы. Взаимодействие, формирование отношений между социальным работником и клиентом как основа психосоциальной помощи. Метод решения проблем в практике социальной работы. Развитие способностей клиента решать проблемы. Теория и практика психосоциальной работы. Ф. Холлис и оформление методов психосоциальной работы со случаем. Поведенческий подход в практике социальной работы. Поведенческие методы работы со случаем.

Тема 3. Основные психологические теории личности и их влияние на теорию психосоциальной работы.

Теория личности как последовательная система воззрений на поведение человека, психопатологию и механизмы терапевтического изменения. Теория личности открывает перспективу понимания клиента, его личности, как объекта помощи, определяет стратегию взаимоотношений социального работника и клиента, дает интерпретационный материал к его проблемам и ситуациям.

Тема 4. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.

Психоанализ и психодинамические теории психологии личности. От психического детерминизма З.Фрейда до теории психосоциальной идентичности личности Э.Эриксона. Особенности психодинамической модели социальной работы.

Тема 5. Когнитивно-поведенческие подходы в психосоциальной практике.

Личность как система реакций на различные стимулы. Теории классического, оперантного и когнитивного научения. Теория социального научения А.Бандуры. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы (систематическая десенсибилизация, ассертивный тренинг, когнитивно-поведенческая терапия).

Тема 6. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

Теория самоактуализации личности А. Маслоу, клиент-центрированная терапия К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная терапия Р.Мей, Э.Фромм. Методы экзистенциально-гуманистической терапии в практике психосоциальной работы.

Тема 7. Социальная индивидуальная работа со случаем. Общая модель работы со случаем.

Метод индивидуальной социальной работы, направленный на решение личностных и социальных проблем индивида, основанный на психосоциальных, поведенческих и системных концепциях. Психосоциальная работа с индивидом. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Основные этапы работы со случаем.

Тема 8. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.

Преимущества индивида по отношению к обществу. Конфиденциальность. Стремление к социальным изменениям, готовность к передаче знаний и умений, уважение к индивидуальным и групповым различиям, стремление к развитию самопомощи клиента, защита прав клиента, стремление к социальной справедливости, соблюдение этических стандартов в работе.

Тема 9. Консультирование в психосоциальной практике

Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика, психологическое консультирование и коррекция. Консультирование как особый вид помощи, как культурно-санкционированный метод адаптации клиентов к социальным институтам. Универсальные и частные цели и задачи консультирования. Методологические основы и принципы консультирования.

Тема 10. Структура и этапы консультативного процесса

Структура консультативного процесса. Невербальное поведение клиента. Запрос, уточнение запроса. Формирование раппорта. Формирование позитивных целей клиента. Исследование барьеров. Совместная выработка альтернатив. Принятие решения клиентом и установка на изменения. Критерии эффективности консультации. Завершение консультации.

Тема 11. Психосоциальная работа с группой.

Цели и возможности групповых форм психотерапии и психокоррекционных групп. Основные формы психокоррекционных групп. Процесс психосоциальной работы с группой: этапы развития группы. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

Тема 12. Особенности психосоциальной работы с семьей.

Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Структура семьи. Психологическое содержание понятия «проблемная семья». Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации. Проблемы жизненного цикла семьи. Значение семейной истории для понимания проблем семьи. Функции «симптоматического» поведения в семейной системе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущая успеваемость по дисциплине осуществляется путем проведения устных опросов, докладов студентов на практических занятиях, теста по теоретической части курса, решения практических задач и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В ходе реализации текущего контроля используются следующие формы контроля:

Промежуточная аттестация:

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, вопросы проверяют как знание научных теорий, концепций и подходов в области психосоциальной работы, так и навыков практического применения профессиональной психологической информации в профессии социального работника.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на два вопроса в билете и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств. В полном объеме фонд оценочных средств хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20222>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гулина М.А. Психология социальной работы. – СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 386 с.
2. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности. – СПб.: Изд-во «Питер», 2014. – 607 с.

б) дополнительная литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 272 с.
2. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России. Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №3.
3. Грюнвальд Б., Макаби Г. Консультирование семьи. / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2004. – 416 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 2000. – 208 с.
5. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / Б.А. Маршнин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др.; Под ред. Б.А. Маршнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г. – 224 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 928 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 992 с.
8. Милграмм С. Эксперимент в социальной психологии – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 336 с.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /од общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 328 с.
11. Паттерсон С. Уоткинс Э. Теории психотерапии.– 5-е изд. СПб.: Питер, 2003.– 544 с.
12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
13. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2002. – 479 с.
14. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер 2000. – 400с.
15. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 224 с.
16. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / пер. с англ. В. Гаврилова. М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 288 с.
17. Фернхем А. Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

18. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 192 с.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.–368с.
20. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. – 272с.
21. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
- Институт современного развития www.riocenter.ru/
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проектором..

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Гуничева Алена Романовна, медицинский психолог Томского НИИКиФ ФФГБУ ФНКЦ МРиК ФМБА России