

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2019

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.12 Безопасность жизнедеятельности

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями физической и психологической безопасности и защищенности человека.

Задачи освоения дисциплины (модуля) - изучение различных видов опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в различных условиях (нормальных, повышенной сложности, экстремальных) и средах (производственной, бытовой, природной) обитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части, выступает ориентиром изучения основных теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности. Программа по курсу ориентирована на идентифицирование негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения и создание комфортных (нормативных) условий среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека. Дисциплина, ориентируясь на курсы модулей теоретической, методологической и практической подготовки, повысит эффективность и продуктивность организации жизнедеятельности с учетом фактора безопасности. В содержании дисциплины отражены: учет переоценки ценностей в современном обществе, порождающих новое понимание проблемы безопасности, где главным является осознание системной природы этого явления и, следовательно, необходимости системного подхода к его изучению; рассмотрение содержания и степени безопасности в прямой зависимости от функционирования всех структур общества, прежде всего экономической, политической, социальной и правовой; анализ безопасности как сложной структуры, в которой можно выделить соответствующие виды: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, социальная безопасность, политическая безопасность, военная безопасность, культурная безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность и др.; важнейший аспект представлений о безопасности – это возможность развития человека. Кроме того, пересмотр приоритетов и акцентов в интерпретации проблемы безопасности и перенос их с интересов государства, которые воспринимались в отрыве от нужд и потребностей человека, на интересы самого человека, предоставил возможность выделить в рамках программы новый аспект этой проблемы - психологическую безопасность. Её основные характеристики – надёжность, защищённость, стабильность, сопротивляемость, живучесть. Содержание учебной дисциплины позволяет обратиться к внутренним ресурсам сопротивляемости к негативным воздействиям с позиции анализа условий, необходимых для жизни, развития и деятельности.

В результате реализации программы будут созданы условия: для прогнозирования негативных техногенных и стрессогенных воздействий на человека и окружающую среду, оценивания и управления рисками. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предоставляет теоретические и прикладные знания для освоения ряда базовых и специализированных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология». Освоение дисциплины также повысит качество базовых психологических учебных, научных и производственных практик.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 семестр 1 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – нет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|
| ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – пороговый уровень | Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания Уметь: решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения известных научных данных Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения конкретной учебно-профессиональной задачи |
| ОК- 6: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – пороговый уровень | Знать: возможные нестандартные учебно-профессиональные ситуации, возможные способы действий в них, границы собственной ответственности Уметь: анализировать нестандартную учебно-профессиональную ситуацию и составлять план действий в ней. Владеть: навыками планирования, аналитико-синтетической деятельности в контексте профессиональной деятельности |
| ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – пороговый уровень | Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | |
| Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека. Физиологические, психофизиологические и личностные особенности человека. Влияние психофизиологических особенностей человека на его трудовую деятельность в контексте безопасности жизнедеятельности. Надежность и стрессоустойчивость человека, как звена сложной технологической системы. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности | 3 | 1 | | 2 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>Основы комплексной безопасности в повседневной жизни. Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.</p> | 3 | 1 | | 2 |
| <p>Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них (техногенных, стрессорных и т.д.). Воздействие негативных факторов на среду обитания (природные, техногенные катастрофы).</p> | 14 | 4 | 2 | 8 |
| <p>Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | 14 | 4 | 2 | 8 |
| <p>Психологическая безопасность в технологически ориентированном обществе. Психология профессионального здоровья. Психологическая безопасность как условие личностно-профессионального становления. Психологическая безопасность как составляющая качества жизни. Технология формирования моделей безопасного поведения. Информационная безопасность.</p> | 12 | 2 | 2 | 8 |
| <p>Экстремальные ситуации и условия повышенной сложности. Характеристика деятельности в экстремальных ситуациях и условиях повышенной сложности. Изменения поведения и функционального состояния в экстремальных ситуациях и условиях повышенной сложности. Переносимость экстремальных условий и чрезвычайных ситуаций. Психологическая безопасность в экстремальных ситуациях и условиях повышенной сложности. Травматический стресс. Стрессменеджмент.</p> | 14 | 4 | 2 | 8 |
| <p>Управление безопасностью жизнедеятельности Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД. Психологические технологии формирования безопасного поведения в системе жизнедеятельности</p> | | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 72 | 18 | 10 | 44 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Примерная тематика докладов и тематических сообщений

1. Категории безопасности.
2. Терминологический аппарат безопасности жизнедеятельности.
3. Анализ актуальности безопасности жизнедеятельности
4. Виды безопасности.
5. Меры по обеспечению безопасности в различных сферах жизнедеятельности.
6. Психологическая безопасность как основная потребность и как условие личностного развития.
7. Обеспечение информационно-психологической безопасности.
8. Формирование установки на психологическую безопасность.
9. Анализ основных концепций психологической безопасности.
10. Психологические угрозы в современной семье
11. Технологии работы специалиста по безопасности.
12. Проблема безопасности деятельности в организации.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• **основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям /Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю, В. и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена Публикация Москва : Юрайт , 2016 Физическое описание 398, [1] с.: табл., рис.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов, Н. А. Прокопенко] ; под ред. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 1 онлайн-ресурс (445 с.): ил.-(Учебные издания для бакалавров) . URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

• **дополнительная литература:**

1. Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. – 2008. – 160 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [учебное пособие для студентов вузов по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования / В. А. Акимов , Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др.]. - М. : Высшая школа, 2006. - 591, [1] с.: ил.
3. Огнев И. А. Психологическая безопасность: [учебное пособие] / Иван Огнев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 605 с.: ил., табл.- (Новое в психологии)
4. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – 2008. – 224 с.
5. Способы автономного выживания человека в природе / Под ред. Михайлова Л.А. – 2008. – 272 с.

• **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://e.lanbook.com/search?query> Электронно-библиотечная система Лань. Информационный сайт. Предлагаются статьи, журналы и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов, специалистов по работе в сфере охраны труда.
2. <http://www.psi.lib.ru/> На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.
3. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code> Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
4. <http://flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией. (Ссылка от Константина Ефимова, координатора проекта).
5. <http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП. Предлагаются большое количество тестов он-лайн.

Особая рекомендация: обращение к публикациям по проблемам безопасности жизнедеятельности в журналах:

1. Сибирский психологический журнал.
2. Вопросы психологии.
3. Журнал практического психолога.

• **описание материально-технической базы**

- Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук ASUS, копировальное устройство Kyocera 1500, многофункциональное устройство Kyocera M2035 A4, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25.
- Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).
- Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио - видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры.
- Лаборатория психологических практик (исследования, супервизия и экспертиза инновационных психологических практик, разработка методов активного исследования, исследования эффективности различных психологических практик).

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель – заместитель директора ЦСПО Бурыхин А.Н.
Автор - заместитель директора. ЦСПО Бурыхин А.Н.

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент Муравьева О. И

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.