

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Интернет-сервисы в социогуманитарных исследованиях**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой       | <i>социальных коммуникаций</i>   |
| Учебный план                 | <i>Реклама и связи с общественностью, 42.03.01,<br/>Работа с социальными медиа</i> |
| Форма обучения               | <i>очная</i>   |
| Общая трудоёмкость           | <i>2 зач.ед.</i>   |
| Часов по учебному плану      | <i>72 час.</i>   |
| в том числе:                 |  |
| аудиторная контактная работа | <i>29,65 час.</i>  |
| самостоятельная работа       | <i>42,35 час.</i>  |
| Вид(ы) контроля в семестрах  |  |
| <i>Зачет</i>                 | <i>5 семестр</i>   |

Томск-2021

Программу составил: Белоусов К.И, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретического и прикладного языкознания филологического факультета ПГНИУ и кафедры социальных коммуникаций НИ ТГУ, научный руководитель лаборатории социокогнитивной и компьютерной лингвистики ПГНИУ, научный руководитель IT-компании «Хьюмен Семантикс».

Рецензент: И.П. Кужелева-Саган, д.филол.н., профессор, заведующая кафедрой социальных коммуникаций факультета психологии НИ ТГУ

Рабочая программа дисциплины «Интернет-сервисы в социо-гуманитарных исследованиях» в соответствии с СУОС НИ ТГУ: *самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт НИ ТГУ по направлению подготовки 42.03.01. «Реклама и связи с общественностью» (утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 30.06. 2021 г.)*

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии НИ ТГУ

Протокол № 1 от 03.09.2021

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен планировать, координировать и осуществлять оценку эффективности работы по созданию и редактированию контента;

ПК-6. Владеет основными принципами и методами сбора статистики посещаемости веб-сайтов, популярными сервисами для сбора веб-статистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Способен создавать и редактировать контент для блогинговых платформ, оценивать эффективность размещенного контента;

ИПК 6.1. Демонстрирует навыки использования интернет-сервисов при организации и проведении исследований различных проблем рекламы и связей с общественностью

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Обучающийся должен освоить современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности;

уметь самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

научиться владеть навыками создания инновационных образовательных и научных ресурсов, навыками представления результатов при помощи информационных технологий.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку «Дисциплины (модули) по выбору». Профессиональный цикл. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина процедурно и содержательно-методологически связана с «Подготовкой к сдаче и сдачей государственного экзамена», «Подготовкой к защите и защитой выпускной квалификационной работы».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом и составляет 42,35ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц 72 час.**

| № п/п | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |      |          | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--|------|----------|--|
|       |   | Л: 2   | П:4  | СР:8     |  |
| 1     | Информатизация образовательной и научной деятельности в вузе                        | Л: 2   | П:4  | СР:8     | Тестирование   |
| 2     | Интернет-технологии в научной и образовательной деятельности                        | Л: 2   | П:4  | СР:8     | Контрольная работа: «Поиск информации в сети»<br>Проектная работа:     |
| 3     | Автоматизированные информационные системы в образовании и науке                     | Л: 2   | П:4  | СР:8     | Практические задания   |
| 4     | Обработка мультимедиа информации при разработке научных и образовательных ресурсов. | Л: 2   | П:4  | СР:8     | Практические задания<br>Проектная работа<br>«Создание видеоклипа»      |
| 5     | Эффективное представление информации в научной и образовательной деятельности       |  | П: 4 | СР:10,35 | Проектная работа: «Создание презентации»                               |

## 9. Текущий контроль по дисциплине

### Задания по основным разделам

**Примеры тестовых заданий по теме «Информатизация образовательной и научной деятельности в вузе»**

- **Выберите из числа предложенных определение понятия «метод обучения»:**

совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы

способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленный на овладение изучаемым материалом

система принципов, норм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о путях достижения истинного значения и оптимального практического эффекта

- **Выберите из числа предложенных определение понятия «мультимедиа курс»:**

это комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса записанная на видео и оцифрованная лекция преподавателя, дополненная

электронной доской и другими средствами, усиливающими эффект восприятия учебного материала

компьютерная программа, написанная на определенном языке программирования по алгоритму, заданному педагогическим и технологическим сценарием

- **Выберите из числа предложенных определение понятия «технологии дистанционного обучения»:**

коммуникационные технологии, которые обеспечивают обмен информацией в режиме с отложенным ответом

это технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационных технологий

коммуникационные технологии, которые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени

- **Выберите из числа предложенных определение понятия «электронная библиотека»:**

открытая система хранения и представления информации (сообщений, программных приложений) в сети

комплекс учебно-методической и дополнительной литературы, представленной в электронном виде и размещенной в сети Интернет

одна из информационных технологий, предполагающая индивидуальное сетевое общение в асинхронном режиме

### **Контрольная работа «Поиск информации в сети» (примерные вопросы).**

*Найдите ответы на вопросы, укажите запрос и адрес страницы, откуда была получена информация. Время выполнения 20 минут*

1. Ты – женщина, и этим ты права. – автора!
2. Пять {каких-то} коней подарил...Люцифер {кажется, стихотворение} Что еще подарил Люцифер?
3. {найти ответ на вопрос} Что делают кони, когда умирают? {стихотворение}
4. Кто называл идею вечного возвращения тяжким бременем?
5. Бредбери – Марсианские Хроники (эл.книга на английском языке)
6. Найти самую свежую русскоязычную новость о Сергее Звереве {источник, новость}

### **Темы практических заданий: «Растровая графика»**

- Создание графических изображений в программе «Photoshop»..
- Редактирование цифровых фотоизображений в программе «Photoshop».
- Инструменты выделения и работа со слоями в программе «Photoshop»..
- Монтаж изображений в программе «Photoshop».
- Работа с текстовыми изображениями в программе «Photoshop».
- Работа с художественными фильтрами в программе «Photoshop».

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в 3 семестре** проводится в устной форме, в виде устной защиты итоговой работы/кейса. Продолжительность зачета 1,5 часа.

## Выполнение двух проектно-исследовательских работ по теме «Технологии Веб 2.0»

### Задание к проектной работе №1

- Придумайте идею блога: тематику, название, содержание. В процессе ведения блога вы реализуйте не менее трех функции блога: коммуникация, самопрезентация, организация социальных связей, мемуаристика, психотерапия. Подробнее о функциях блога <http://ru.wikipedia.org/wiki/блог>
- Зарегистрируйтесь на сервисе <http://www.blogger.com>. В процессе настройки блога придумайте его название, адрес и миссию (описание).
- Опубликуйте в вашем блоге не менее 5 сообщений. Текстовый объем сообщений должен быть не меньше 5-8 предложений. При создании сообщения в блоге, обязательно указывайте ярлыки (одно или несколько названий рубрик блога). В сообщениях рекомендуется кроме текста публиковать изображения. Содержание сообщений должно быть уникальным и полезным для читателей. При копировании материалов с других сайтов обязательно указывайте источник.
- Создайте в своем блоге одно сообщение, содержащее вопрос или проблему. Попросите ваших одноклассников ответить на это сообщение с помощью комментариев к нему.
- Установите в вашем блоге гаджеты: «Опрос», «Ярлыки». Удалите все другие гаджеты.
- Опубликуйте ссылку на свой блог [http://vkontakte.ru/topic-20280496\\_23360670](http://vkontakte.ru/topic-20280496_23360670) и аргументы подтверждающие, реализацию трех выбранных функции блога.

### Задание к проектной работе №2

- Выберите одну из представленных ниже тем и обозначить свой выбор в соответствующей теме форума, опубликовав свой e-mail:
  - Основные принципы Веб 2.0
  - [Достоинства и недостатки Веб 2.0](#)
  - [Образовательные возможности сервисов Веб 2.0](#)
  - [Веб 3.0](#)
  - [Образование 2.0](#)
  - [Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.](#)
- Все студенты, выбравшие одну и ту же тему, формируют команду, которой предстоит подготовить исследование и опубликовать его в блоге. Порядок проведения исследования:
  - Определить ключевые вопросы темы (по одному вопросу на каждого участника команды), с помощью этих вопросов необходимо раскрыть содержание всей темы.
  - Подготовить ответы на вопросы в виде сообщений в блоге <http://web-for-life.blogspot.com/>. Каждый участник команды публикует только одно сообщение. Ответ должен содержать не более 2500 знаков с пробелами и не противоречить сообщениям других участников команды.
  - Опубликовать ответы в блоге, указывая для всех сообщений единый «ярлык».
- После завершения работы над коллективным блогом подготовьте и опубликуйте отчет [http://vkontakte.ru/topic-20280496\\_23505009](http://vkontakte.ru/topic-20280496_23505009)

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение: информатизация образования, дистанционное образование, дистанционное обучение, традиционные формы обучения, технологии дистанционного обучения.
2. Как проводится анализ эффективности технологий дистанционного обучения?
3. Какие формы организации практических занятий наиболее адаптированы к ДО?
4. Каковы медико-психологические особенности учебно-познавательной

- деятельности в ДО?
5. Каковы основные принципы составления тематического учебно-производственного плана дисциплины на основе технологий ДО?
  6. Каковы основные условия организации дистанционного обучения?
  7. Каковы особенности организации учебного процесса при ДО в сравнении с традиционными формами?
  8. Каковы технологии представления учебных материалов, технологии доставки учебных материалов и технологии организации учебного процесса при ДО?
  9. Охарактеризуйте организационные формы учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий в традиционной педагогической практике.
  10. Попытайтесь сравнить видеолекцию и традиционную лекцию, самостоятельно определив критерии сравнения.
  11. Расскажите о педагогических технологиях, используемых при дистанционном обучении.
  12. Расскажите об информационных технологиях, используемых при дистанционном обучении.
  13. Что включает организационно-методическое обеспечение дистанционных образовательных программ?
  14. Расскажите, какова роль преподавателя в современных информационно-образовательных средах.
  15. Приведите примеры профессиональных педагогических сообществ в сети Интернет.
  16. Какова структура ИКТ-компетентности преподавателя?
  17. Опишите структуру информационно-образовательной среды.
  18. Каковы отличительные особенности автоматизированной СДО «Электронный университет»?
  19. Создайте новую программу в СДО «Электронный университет».
  20. Сформируйте новую учебную группу в СДО «Электронный университет».
  21. Составьте расписание занятий для учебной группы в СДО «Электронный университет».
  22. Перечислите возможности, предоставляемые СДО «Электронный университет» преподавателю.
  23. Внесите в СДО «Электронный университет» новый электронный учебный ресурс и присоедините его к нужной программе.
  24. Назовите основные инструменты автоматизированной системы мониторинга.
  25. Поясните понятия: «информационные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «мультимедиакурс», «электронные издания», «дидактические модели».
  26. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы создания ЭОР.
  27. Раскройте принципы и критерии классификации ЭОР.
  28. Охарактеризуйте основные типы ЭОР.
  29. Раскройте значение ЭОР в учебном процессе.
  30. Опишите дидактические модели организации занятий на основе ИТ.
  31. Дайте оценку эффективности занятий на основе использования ЭОР.
  32. Какими преимуществами обладают ЭОР?
  33. Перечислите принципы создания ЭОР.
  34. Как между собой соотносятся следующие понятия: «электронный курс», «электронный учебник», «мультимедиакурс», «образовательный электронный ресурс»?
  35. Зачем нужны спецификации на электронные ресурсы?
  36. Что такое SCORM?
  37. История создания сети Интернет. Структура и принципы работы сети. Основные протоколы. Перспективы развития.
  38. Поисковые системы в сети Интернет. Синтаксис запросов. Составьте сложный

вопрос по заданной тематике.

39. Классификация веб-сайтов (примеры). Виды образовательных сайтов.
40. Привлечение целевой аудитории на сайт (методы и их эффективность).
41. Дизайн сайта. Специфика веб-дизайна (задачи, особенности использования, возможность применения разных видов информации, достоинства и недостатки).
42. Проанализируйте произвольно выбранный сайт по следующим критериям: привлекательность, уникальность и запоминаемость дизайна, корректность применения цветов, шрифтов; информационная организация текстового материала, адаптированность дизайна под разные разрешения экрана.
43. Объясните разницу между понятиями «дизайн» и «юзабилити» сайта. Проанализируйте юзабилити произвольно выбранного ресурса.
44. Основные принципы веб 2.0 Достоинства и недостатки. Отличия Веб 1.0 от Веб 2.0.
45. Образовательные возможности сервисов веб 2.0
46. Веб 3.0
47. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения. Понятие «Блогосфера».
48. Кризис «доткомов»: причины, последствия.
49. Принцип «соучастия».
50. Понятие социальных сетей и сетевых сообществ.
51. Теория «Коллективного разума».
52. Преимущества и недостатки фолксономии.
53. Суть технологии AJAX.
54. Суть технологии RSS.
55. Суть технологии Wiki.
56. Что такое гибридизация данных. Виды гибридизации.
57. Особенности дизайна в стиле Веб 2.0.
58. Концепция «Веб как платформа».
59. Концепция семантической веб-сети.
60. Принципы дизайна презентации. Проанализируйте предложенную презентацию по следующим критериям: корректность выбора цветов и шрифтов, расположение объектов, анимация, оформление гиперссылок.
61. Аналоговый и цифровой сигнал применительно к аудио- и видеоданным (сравнительная характеристика).
62. Форматы кодирования и хранения аудио- и видеоданных.
63. Какие существуют виды представления графической информации в компьютере?
64. В чем различие растровой графики и векторной графики?
65. Каковы основные понятия растровой графики?
66. Каковы основные способы редактирования изображений растровой графики?
67. В чем состоит специфика электронных таблиц как программного продукта?
68. Назовите некоторые математические и статистические функции, используемые в электронных таблицах. В каких случаях они могут применяться в проведении гуманитарных исследований? Приведите примеры.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Ben Hunt. Дизайн в стиле Web 2.0 - <http://designformasters.info/posts/web20-design/>
2. ВЕБ 2.0, библиотеки и информационная грамотность : сборник публикаций : [для специалистов библиотечно-информационной сферы / Джули Адамс, Лори Аллен, Сьюзан Эрю и др. ; науч. ред. Я. Л. Шрайберг ; пер. с англ. Е. В. Малявской] ; ред.: Питер Годвин, Дж. Паркер. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 237 с.: рис.

URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/2012/000421297/000421297.pdf>

3. Википедия. Веб 2.0 - [http://ru.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0](http://ru.wikipedia.org/wiki/Web_2.0)
4. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 349, [1] с.: рис.
5. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2011. - 246 с.: ил.
6. Демкин В. П. Дистанционные технологии в вузе : учебно-методический комплекс / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - . URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/132/tpl/index.html>
7. Ефремов. А.А. Цифровая фотография и Photoshop. Уроки мастерства. Полноцветное, первое издание. – М, 2009. – 192 с.
8. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях : сборник практических заданий / Том гос. ун-т ; [сост. Н. Н. Зильберман и др. ; под ред. Г. В. Можаяевой]. - Томск : [б. и.], 2008. - 175 с.: ил.
9. Миньков С. Л. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / С. Л. Миньков ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Томск : ИДО ТГУ, 2010. - . URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/57/tpl/index.html>
10. Новые информационные технологии в научных исследованиях и в образовании. НИТ - 2010 : XV Всероссийская научно-техническая конференция студентов, молодых ученых и специалистов : материалы конференции / Рос. фонд фундаментальных исследований, Рязанский гос. радиотехнический ун-т. - Рязань : [б. и.], 2010. - 406 с.: ил.
11. Пол Грэм. Веб 2.0 - <http://www.webradar.ru/content/1127.php>
12. Рыльцева Е. В. Автоматизированные системы дистанционного обучения / Е. В. Рыльцева ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - . URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/218/tpl/index.html>
13. Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0 - <http://www.computerra.ru/think/234100/>
14. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - Москва : Дашков и Ко, 2011. - 318 с.: ил., табл.
15. Фещенко А. В. Современные технологии публикации и распространения информации в Интернет : учебно-методический комплекс / А. В. Фещенко ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - . URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/176/tpl/index.html>
16. Юнов, С.В. Методическая система обучения таблицам студентов гуманитарных специальностей / Юнов С.В., Юнова Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://search.icq.com/search/afe\\_results.php?q=www.ito.su/2003/I.htm](http://search.icq.com/search/afe_results.php?q=www.ito.su/2003/I.htm)

#### **б) дополнительная литература:**

1. «Большой город» 25 фактов про web 2.0 - <http://www.bg.ru/article/6016/>
2. Армс В. Электронные библиотеки: Пер. с англ. М.:Пик ВИНТИ, 2001. 274 с.
3. Библиотека материалов по ДО и Moodle <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=39>
4. Бондарева С., Завалко Н. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике // Открытое и дистанционное образование, 2002, № 1 (5).
5. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.:Интуит.ру, 2007. – 95 с.:ил.-

- (Учебно-методическое пособие).
6. Владимирова, Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. // Информатика и образование.-2006.-№6. - С.56-61.
  7. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О Л. Образование в эпоху новых информационных технологий.- М.: Изд-во "Информатик", 1995.-220 с.
  8. Вуль В.А. Электронные издания. – Спб.: БХВ-Петербург, 2003. – 560 с.
  9. Вымятнин В.М., Кистенев Ю.В. Системы автоматизированного сопровождения учебного процесса в ОДО. Томск, 2001.
  10. Габинская О. С. Маркетинговые коммуникации : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Маркетинг"] / О. С. Габинская, Н. В. Дмитриева. - Москва : Академия, 2010. - 239, [1] с.: ил.
  11. Гершунский Б. Компьютеризация образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
  12. Гитомер Д. Бизнес в социальных сетях. Как продавать, лидировать и побеждать / Дж. Гитомер ; [пер. с англ. С. Силинский]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 187 с.: ил.
  13. Гохберг, Г. Информационные технологии: учебник / Г. Гохберг, А. Зафиевский, А. Короткин. – М.: Академия, 2007. – С. 99-108.
  14. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. Томск, 2003.
  15. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск, 2005.
  16. Дж. Куми Сравнительные достоинства и специфические учебные функции различных медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet/>
  17. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. -185 с.
  18. Дистанционное обучение: Учебное пособие/Под ред. Е.С. Полат.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.-192 с.
  19. Еременко Т. Информационные ресурсы нового типа как фактор влияния на качество образования // Alma mater, 2002, № 3.
  20. Еременко Т.В. Информатизация вузовских библиотек в России и США: сравнительный анализ. М.: Пашков Дом, 2003. 297 с.
  21. Ефремов А.А. Фотография и Photoshop. Секреты мастерства. Полноцветное, первое издание. – М., 2005. – 192 с.
  22. Залогова Л. Информатика. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория базовых знаний. – 2001. – 320 с.
  23. Заседатель В.С. Применение сетевых и спутниковых технологий в учебном процессе. Томск, 2006.
  24. Заседатель В.С. Создание образовательных ресурсов в Macromedia Flash: от идеи до издания. Томск, 2007.
  25. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
  26. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под. ред. к.п.н. М.В. Моисеевой. – М.: Изд. дом «Камерон», 2004. – 216 с.
  27. Информатика для гуманитариев: учеб. пособие / под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М.: Изд - во УРАО, 1997. – 220 с.
  28. Историческая информатика: учеб. пособие / под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. – М.: Мосгорархив, 1996. – 400 с.
  29. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.
  30. Коджаспирова Г.М., Петров КБ. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Изд. Центр. "Академия",2001.-256 с.

31. Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты // Alma mater, 2002, № 2.
32. Лепский В.Е., Рапуто А.Г. 1999, Моделирование и поддержка сообществ в Интернете (препринт). Институт психологии РАН.-С.44-50.
33. Линдер, Д. Создание структурированной информации /Д. Линдер, Д. Фелпс // Директор ИС. – 2000. – № 07-08.
34. Лоскутникова В.М. Философско-антропологические аспекты использования информационных технологий в образовании // <http://humanities.edu.ru/db/sect/48/5?page=11>
35. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 200 с.
36. Мак-Клелланд Д. Photoshop 6.0 для Windows. Библия пользователя – М.: Компьютерное издательство «Диалектика». – 2001. – 784 с.
37. Можаяева Г.В., Рыльцева Е.В., Скрипка В.И. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2008. N 3 (31). С. 68-74.
38. Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. – 41 с.
39. Назаров, С.В. Компьютерные технологии обработки информации / С.В. Назаров. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 248 с.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под.ред.Е.С.Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-272с.
41. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Т.1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
42. Паршукова Г.Б. Методы обучения в дистанционном образовании / <http://ou.tsu.ru/interedu.php?p=kadrydo&n=2>
43. Патаракин, Е.Д., Быховский, Я.С., Ястребцева, Е.Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: Общероссийский проект Летописи.ру. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
44. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агентство", 1998.-184 с.
45. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Б., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. -272 с.
46. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие /Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 668 с.
47. Работа с электронными таблицами // Специальная информатика. – М.: АСТ-ПрессКнига, 2004. – С.149-182.
48. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.:МГИУ, 2003. – 508 с.
49. Сайт техподдержки Moodle [http://www.opentechnology.ru/info/moodle\\_about.mtd](http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd)
50. Смирнов С. Технологии в образовании//Высшее образование в России.-1999.- № 1.- С. 110.
51. Создание дидактических материалов в редакторе электронных таблиц // Информационные технологии для учителя-предметника. – М.: Федерация Интернет-образования, 2003. – С. 52-72.
52. Степанов, А.Н. Информатика для студентов гуманитарных специальностей / А.Н. Степанов. – М.: Питер, 2002. – С. 480-533.

53. Тимкин С.Л. Педагогическая система вуза в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий: монография / С.Л. Тимкин. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 385 с.
54. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. Екатеринбург, 2000.
55. Халлиган Б. Маркетинг в Интернете : как привлечь клиентов с помощью Google, социальных сетей и блогов / Брайан Халлиган, Дхармеш Шах ; [пер. с англ. Н. А. Коневской]. - Москва [и др.] : Диалектика, 2011. - 249 с.: ил., табл.
56. Чекотовский, Э.В. Графический анализ статистических данных в Microsoft Excel 2000 / Э.В. Чекотовский. – М.: Вильямс, 2002. – 464 с.
57. Шабурова О.Г. Интернет-технологии в педагогической деятельности. Томск, 2006.
58. Юнов, С.В. Учебные информационные модели для MS Excel / С.В. Юнов, Н.Н. Юнова // Информатика и образование. – 2003. – № 2. – С. 61-65.

### 13. Перечень информационных технологий

#### в) программное обеспечение и Интернет-

#### ресурсы:ПО:

MS Office Power Point

2007MS Office Excel

2007 Adobe CS 2-5

Adobe

Soundbooth

Adobe

Premiere

Adobe After

EffectsSony

Cinescore

Sony

Soundforge

Sony Vegas

СДО «Электронный университет»

АИС «Система онлайн-тестирования «Акцент»

Интернет в профессиональной деятельности. – Электронный учебник:<http://textbook.vadimstepanov.ru/index.html>

История создания Интернет <http://www.histinet.ru/index.php>

Photoshop CS Bibliography - [http://www.digitalretouch.org/download/PS\\_biblio.pdf](http://www.digitalretouch.org/download/PS_biblio.pdf) ;[http://www.photoshopdiva.com/articles/PS\\_bibli](http://www.photoshopdiva.com/articles/PS_bibli)

[o.pdf](http://www.photoshopdiva.com/articles/PS_bibli)Photoshop CS2. Популярный

самоучитель -

<http://www.nestor.minsk.by/kg/2006/14/kg61432.html>

Работа с графикой, примеры работ в 2d, 3d и в видео и аудиоредакторах<http://demiart.ru/forum/>

Официальный образовательный портал Adobe

<http://www.adobe.com/education/resources/k12/instructional/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные компьютером, проектором, подключенные к Интернету.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»), в ситуации, обусловленной факторами макросреды.

#### **15. Информация о разработчиках**

Программу составил: Белоусов К.И, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретического и прикладного языкознания филологического факультета ПГНИУ и кафедры социальных коммуникаций НИ ТГУ, научный руководитель лаборатории социокогнитивной и компьютерной лингвистики ПГНИУ, научный руководитель IT-компании «Хьюмен Семантикс».

Рецензент: И.П. Кужелева-Саган, д.филол.н., профессор, заведующая кафедрой социальных коммуникаций факультета психологии НИ ТГУ