


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЮИ ТГУ

 О.И. Андреева

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Юриспруденция»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.29

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.И. Лонь

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ОПК-2 – способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.1. – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИУК 5.2. – интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний;

ИУК 5.3. – осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;

ИОПК 2.1. – знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

ИОПК 2.2. – умеет оперировать юридическими категориями и понятиями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности; доводить требования правовых норм посредством разъяснения, информирования, консультирования;

ИОПК 2.3. – владеет методикой квалификации разграничения различных видов правонарушений; навыками практического применения нормативно-правовых актов; навыками применения, исполнения, соблюдения и использования правовых норм соответствующей отраслевой принадлежности.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат семейного права, понять сущность отрасли семейного права и ее место в системе права РФ

– Научиться применять понятийный аппарат семейного права для решения практических задач профессиональной деятельности

– Выработать навыки квалифицированного применения норм семейного права, выявления пробелов правового регулирования и предложения путей их преодоления

– Выработать навык составления правовых документов в семейно-правовой сфере

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: теория государства и права, история государства и права России, конституционное право, римское право, гражданское право (часть общая).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Место семейного права в правовой системе РФ.

Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России.

Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.

Наука семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения.

Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Проблема «социального родства». Понятие свойства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.

Тема 3. Брак: понятие, правовая природа, заключение.

Брак как социальный институт – понятие, развитие, формы. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 08.07.1944 г. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам. История законодательного регулирования брака в России.

Тема 4. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. развитие законодательства о разводе в России.

Тема 5. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов за рубежом. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в период Российской Империи. Права и обязанности супругов в советском семейном законодательстве.

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.

Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей.

Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.

Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи.

Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком. Алиментные обязанности других членов семьи.

Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.

Порядок уплаты алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Содержание алиментного соглашения, его правовое значение. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.

Взыскание алиментов по решению суда, на основании судебного приказа. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 8. Усыновление (удочерение) детей.

Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Усыновление детей при наличии иностранного элемента.

Тема 9. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми.

Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: правовая природа, субъекты, содержание, порядок заключения. Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям), приемным родителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье. Права и обязанности опекуна (попечителя), приемного родителя. Особенности правового положения детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения регулярного устного опроса на семинарских занятиях по пройденному материалу, проведения деловых игр, выполнения кейсов, составления проектов документов, подготовка докладов, тестирования и выполнения контрольных работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Практическую подготовку студентов обеспечивает проведение кейс-стади и деловых игр.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью, основными гражданско-правовыми понятиями и категориями и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Такой вид деятельности участвует в формировании и проверки сформированности УК-5, ОПК- 2.

Пример устного опроса по теме «Семейные правоотношения»:

Дайте понятие и назовите признаки семейного правоотношения
Охарактеризуйте структуру семейного правоотношения.
Назовите основных субъектов семейных правоотношений
Охарактеризуйте юридические факты, на основе которых возникают семейные правоотношения.
Проведите классификацию семейных правоотношений.

Критерии оценивания устного ответа:

- ✓ правильность ответа;
- ✓ сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ✓ понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики;
- ✓ логика и аргументированность изложения;
- ✓ культура ответа.

Ответ обучающегося при устном опросе на семинарском занятии оценивается одной из следующих оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится студенту, показавшему полное знание исследуемого учебного и нормативного материала, усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой по теме занятия, успешно оперирующему юридической терминологией.

Оценка «хорошо» ставится студентам, показавшим знание основного учебного и нормативного материала в объеме, владеющим юридической терминологией и понимающим суть излагаемого вопроса, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, показавшим поверхностное знание основного учебного и нормативного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, в том числе, допустившим ошибки в ответе, когда установлено, что студент, в целом, верно понимает суть излагаемого материала, владеет основной юридической терминологией и понимает суть основных категорий гражданского права, обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, обнаружившим существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе на поставленный вопрос. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов. Также оценка неудовлетворительно ставится студенту, отказавшемуся отвечать на вопрос.

Решение задач (кейсов) является средством оценки формирования УК-5; ОПК-2.

Технология кейс-стади, основанная на анализе конкретных жизненных ситуаций, позволяет студентам увидеть место дисциплины в системе освоения специальности, научиться анализировать и правильно квалифицировать приведенные в кейсе факты и обстоятельства, вычленять основные проблемы, толковать и применять нормы права к конкретным ситуациям.

Кейсы могут быть предложены преподавателем к нескольким или всем темам курса. Кейсы представляют собой реальные семейно-правовые споры из судебной практики. Работа над кейсом может быть как индивидуальной, так и групповой. В рамках работы над кейсом студенты должны: наметить план выполнения кейса, проанализировать ситуацию, приведенную в кейсе, ответив на поставленные вопросы, выявить основную

проблему (или несколько проблем), предложить свои пути решения данной проблемы. При решении проблемы студенты могут опираться на гражданское законодательство и практику его применения, семейно-правовую доктрину и собственное представление о праве.

Типовые кейсы:

1. В 2020 году А. Выдрин вступил в брак с М. Жуковой. В марте 2022 года А. Выдрин, после длительной тяжелой болезни, скончался. Мать А. Выдрина предъявила в суд исковое заявление о признании брака, заключенного между ее сыном и М. Жуковой недействительным. Свои требования она обосновала тем, что А. Выдрин в последние годы страдал тяжелым заболеванием, принимал сильнодействующие лекарства, которые лишили его возможности понимать сущность совершаемых им действий. Этим воспользовалась его соседка, М. Жукова, которая заставила его зарегистрировать брак. Так же истица утверждала, что подпись ее сына в актовой записи о регистрации подделана и А. Выдрину не принадлежит.

Определите круг истцов по спорам о недействительности брака. Может ли подделка подписи одного из супругов являться основанием для признания брака недействительным? Разграничьте понятия «недействительный брак» и «несостоявшийся брак». Решите спор.

2. Надежда Маслова подала заявление о расторжении брака Супруги Масловы прожили в браке 6 лет, имеют общую дочь 5 лет. Супруг (Алексей Маслов) категорически возражал против расторжения брака. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что в июле этого года Маслова Н., отдыхая на одном из курортов Турции, познакомилась с гражданином Турции С. Кемалем. Они стали встречаться, их отношения переросли в близкие. После возвращения Н. Масловой в Томск они продолжали поддерживать отношения – переписывались, общались в интернете. В октябре С. Кемаль пригласил Н. Маслову переехать к нему, в Турцию. Она приняла решение о переезде и подала заявление о разводе с мужем.

А. Маслов обратился в юридическую консультацию со следующими вопросами:

Как должен поступить суд в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака? Может ли А. Маслов каким-либо образом затянуть судебное разбирательство с целью выиграть время, предпринять какие-то меры для сохранения семьи? Может ли суд сохранить брак, несмотря на то, что один из супругов настаивает на его расторжении?

Критерии оценки:

Решение задачи (кейса) оценивается на оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется за четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы.

Оценка «зачтено» также выставляется за четкий содержащий ссылки на нормативную базу ответ, который первоначально не позволяет однозначно трактовать изложенный студентом материал, но при этом с помощью дополнительных вопросов студент показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

Оценка «не зачтено» ставится, если задача не решена, решена неверно (дана неправильная юридическая квалификация, сформулировано некорректное ходатайство, озвучены неправильные правовые последствия совершения отдельного процессуального действия).

Тестирование (является средством измерения формирования УК-5; ОПК-2)

Пример тестового задания:

1 Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

- А) СК РФ
- Б) постановлением Правительства РФ
- В) законами субъектов РФ

2. Суд вправе освободить бывшего супруга от обязанности содержать другого бывшего супруга, если:

- А) супруг, имеющий право на алименты вступил в новый брак
- Б) супруги состояли в браке непродолжительное время
- В) супруги не имеют общих детей

3. Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента:

- А) прекращения супругами совместного проживания
- Б) передачи исполнительного листа по месту работы плательщика алиментов
- В) обращения в суд по поводу взыскания алиментов

4. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

- А) не предусмотрена
- Б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей
- В) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает или имеет постоянный заработок

5. Петрова обратилась в суд с требованием к бывшему мужу – Петрову о выдаче судебного приказа об уплате алиментов на общего ребенка 10 лет. В каком размере Петров будет выплачивать алименты на основании судебного приказа на одного ребенка?

- А) в размере $\frac{1}{2}$ заработка и (или) иного дохода Петрова
- Б) в размере одного МРОТ
- В) в размере $\frac{1}{4}$ заработка и (или) иного дохода Петрова

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
зачтено	90 - 100 %
	80 – 89 %
	70 – 79 %
не зачтено	Менее 70 %

Доклад (является средством измерения формирования УК-5; ОПК-2).

Доклад – это продукт самостоятельной или групповой работы студента (студентов), представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тема доклада определяется студентом под руководством преподавателя с учетом актуальности обсуждения соответствующего вопроса в данный момент времени.

Примерные темы для докладов и проведения панельных дискуссий:
Дискуссия о месте семейного права в системе права Российской Федерации.

Влияние национальных обычаев, традиций и норм морали на формирование норм семейного законодательства.

Правовое регулирование фактических брачных отношений: российский и зарубежный опыт.

Правовые проблемы усыновления российских детей иностранными гражданами.

Критерии оценивания доклада:

- актуальность избранной темы,
- научная и практическая значимость обсуждаемой темы,
- качество доклада,
- сопровождение иллюстративным (демонстрационным) материалом,
- глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке доклада,
- логика изложения доклада,
- убедительность рассуждений,
- оригинальность мышления,
- ответы на вопросы слушателей.

Доклад оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание доклада в целом соответствует заявленной теме;
- доклад актуален, правильно оформлен;
- приведена практика;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание доклада не соответствует ее теме;
- доклад содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Составление проектов правовых документов (является средством измерения формирования ОПК-2).

Примеры заданий:

1) составьте проект соглашения об уплате алиментов на основе заданных условий

2) составьте проект брачного договора на основе заданных условий.

Выполнение проектов документов оценивается на оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется за правильно составленный гражданско-правовой документ, а также документ, содержащий несущественные ошибки и опiski.

Оценка «не зачтено» ставится за неверно составленный документ, который не содержащий существенных условий; условий, предусмотренных законодательством; документ, содержание которого не позволяет однозначно квалифицировать его природу; документ с нарушением структуры, если это влияет на его правовую квалификацию и возможность однозначного толкования.

Контрольная работа проводится в письменной форме и позволяет оценить формирование компетенций УК-5; ОПК-2 по одной или нескольким темам.

Задания контрольной работы формируются преподавателем и могут включать как теоретические вопросы, так и практические задания.

Образец варианта контрольной работы:

Теоретические вопросы:

1. Порядок усыновления. Требования, предъявляемые к усыновителям.
2. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

Задача:

Граждане Италии подали в краевой суд Краснодарского края заявление об удочерении 5-летней Оли Носовой. В процессе рассмотрения дела выяснилось, что в официальном заключении органов опеки и попечительства отсутствовали сведения как о родственниках усыновляемого ребенка, так и о мерах, принятых уполномоченными должностными лицами для их установления с целью передачи ребенка в семью родственников.

В ходе рассмотрения дела судом прокурор заявил ходатайство об истребовании дополнительных сведений о родственниках ребенка ввиду бездействия уполномоченных должностных лиц, однако оно судом было оставлено без удовлетворения. Между тем в результате прокурорской проверки были получены сведения о том, что у несовершеннолетней девочки имеются родственники по отцовской линии - тетья и бабушка, которые проживают на территории Камчатского края, и они возражают против удочерения девочки иностранными гражданами.

Так же в заключении органов опеки отсутствовали сведения о контактах будущих усыновителей с Олей.

Несмотря на указанные обстоятельства, суд удовлетворил заявление об удочерении.

Оцените законность и обоснованность судебного решения.

Выполнение контрольной работы оценивается на оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется за четкий ответ, показывающий знание теоретических вопросов, последовательное аргументированное и правильное решение задач, содержащий ссылки на действующее законодательство, судебную практику и демонстрирующий знание доктрины гражданского права.

Оценка «не зачтено» ставится, если нет ответа на теоретические вопросы либо ответы неверны, содержат существенные ошибки или пробелы, задача не решена, решена неверно (дана неправильная юридическая квалификация, сформулировано некорректное ходатайство, озвучены неправильные правовые последствия совершения отдельного процессуального действия).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре проводится в форме тестирования по курсу

Продолжительность зачета – 0,5 часа

Пример тестового задания:

1 Соккрытие одним из вступающих в брак наличие у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции, приводит к тому, что брак:

- А) признается недействительным
- Б) подлежит расторжению в упрощенном порядке
- В) признается несостоявшимся

2. Супруги Шиловы решили назвать дочь Кассиопея-837. Вправе ли орган загс зарегистрировать ребенка с таким именем?

- А) да, родители могут выбрать ребенку любое имя
- Б) нет, поскольку не допускается использование в имени ребенка цифр

В) нет, поскольку в России ребенок не может быть назван в честь космического объекта.

3. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

А) не предусмотрена

Б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей

В) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает или имеет постоянный заработок

4. Согласие ребенка на усыновление:

А) не требуется

Б) требуется, если он достиг 14 лет

В) требуется, если он достиг 10 лет

5. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

А) в обязательном порядке, если лица, вступающие в брак, страдают хроническими заболеваниями;

Б) по желанию лиц, вступающих в брак

В) во всех случаях вступления в брак, в обязательном порядке, учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц, вступающих в брак.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, контрольных работ, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Зачет в форме итогового тестирования проводится в том случае, если студент не получил зачет по итогам работы на семинарских занятиях, и только в том случае, если имеет допуск к зачету, то есть набрано не менее 50 % от общего количества баллов, предусмотренных по данной дисциплине за семестр.

Форма промежуточной аттестации	Количество %	Характеристика работы обучающегося
Зачет	Зачет по итогам семинарских занятий (от 80 до 100 %)	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания, предусмотренные учебным планом, выполнены в срок, без существенных ошибок и замечаний
	Ниже 80, но не менее 50 % - устное собеседование по билетам	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, значительная часть учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой не выполнена, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Не допуск к зачету	Менее 50 %	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой не выполнено
--------------------	------------	--

Тестирование направлено на проверку формирования УК-5,ОПК-2

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций с использованием теста

Оценка	Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
зачтено	90 - 100 %
	80 – 89 %
	70 – 79 %
не зачтено	69 % и ниже

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11924>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вид работы	Удельный вес	Период	Критерии оценки
решение практических задач (кейсов)	25%	в течение семестра	зачтено/не зачтено
подготовка докладов	10 %	в течение семестра	зачтено/не зачтено
устный опрос	15 %	в течение семестра	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
проверочные (контрольные) работы	20 %	в течение семестра	зачтено/не зачтено
тестирование	10 %	в течение семестра	зачтено/не зачтено
составление проектов документов	20 %	в течение семестра	зачтено/не зачтено

в) План семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Методические указания размещены в электронных курсах по дисциплине на платформе Moodle.

Лекции. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной

проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1) проблемные лекции; 2) лекции-визуализации; 3) лекции-беседы; 4) лекции-дискуссии;

5) лекции с разбором конкретных ситуаций; 6) перевернутый класс.

Лекция предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать; 6) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.

Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

Семинарские (практические) занятия. Подготовка к семинарским занятиям является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Семинарские (практические) занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений со ссылкой на положения нормативных актов и судебную практику, приобретению навыков коллективной работы. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Отличительной особенностью семинара является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к семинару: 1) следует проанализировать тему семинара, подумать о целях и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; 2)

внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; 3) изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; 4) постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; 5) выполнить домашнее задание: решить задачи и проработать тестовые задания; 6) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе работы на семинаре рекомендуется: внимательно слушать выступления других участников семинара, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами. Во время семинара желательно конспектировать все новое, что удалось услышать на занятии, дополнять и уточнять свои рабочие материалы. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Основной формой получения практических умений и навыков по семейному праву является кейс-стади, в сочетании с составлением документов (проектов заключений, письменных консультаций, проектов договоров и др.). Кейсы следует решать письменно с развернутой мотивировкой. Решение каждой задачи должно начинаться с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл, определить юридически значимые обстоятельства и квалифицировать условия, исходя из которых нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Содержание задачи требует при ответе не только правильное определение статей нормативно-правовых актов, на основе применения которых должна быть решена задача, но и демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов семейного права, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи.

Условия задачи могут допускать несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Главным критерием оценивания является аргументированность ответа. Если в условиях задачи предложены точки зрения участников (например, бывших супругов, усыновителя и усыновленного, родителя и органа опеки и попечительства и т. д.), ответ обязательно должен включать анализ мнений участников задачи. Например, в задачах нередко ставится вопрос, правильно ли поступил суд (судья). Ответ не должен быть односложным – «да» или «нет». Студенту следует грамотно и убедительно доказать, почему судья при данных обстоятельствах поступил правильно (неправильно, незаконно) и какой конкретно норме законодательства это действие соответствует/не соответствует, как правильно следовало поступить суду. Решение задачи в виде ссылки только на норму права недостаточно и недопустимо.

По выбору преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, кейсы и иные задания могут предлагаться обучающимся как для индивидуальной, так и для групповой работы, а также для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы (устный опрос, семинар-дискуссия, семинар-беседа), выполнение письменных и контрольных работ (в том числе, тестирование), заслушивание докладов (рефератов) по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, коллоквиумы, деловые игры и т.д.

Одной из форм проверки самостоятельной работы студента может быть **подготовка** студентом **доклада**, что позволяет студентам акцентировать свое внимание на проблематике гражданского процессуального права и углубленно проанализировать нормативные правовые акты и практику их применения, а также имеющуюся литературу по данному вопросу.

Самостоятельная работа по подготовке доклада может проходить в следующей последовательности: 1) следует проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для его подготовки; 2) подобрать рекомендованную литературу; 3) изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления); 4) написать полный текст доклада (выступления).

Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию студентов. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 7-10 минут. 5) продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать яркие примеры; б) потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на диктофон или сделать видеозапись. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Во время такого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

В целях текущего контроля проводятся **контрольные работы**. Цель выполнения контрольной работы – проверка освоения студентами отдельных тем изучаемой дисциплины, результатов работы с нормативными правовыми актами и литературой, ознакомления с практикой применения норм гражданского законодательства. Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, полными и обоснованными. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним. По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Для закрепления теоретического материала предполагается **выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы** по пройденной теме, что

позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Нечаева А.М. Семейное право: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.

Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488683> (дата обращения: 09.03.2022).

Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468448> (дата обращения: 09.03.2022).

Семейное право : учебник / Н.А. Аблятипова, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова [и др.] ; под ред. С.Н. Тагаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 501 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200568> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Ульбашев А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263> (дата обращения: 09.03.2022).

б) дополнительная литература:

Беспалов Ю.Ф. Все о взыскании алиментов. Теория и практика: научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2020. 128 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Дергунова, В. А. Анализ правового регулирования и судебной практики разрешения споров родителей о детях : монография / В.А. Дергунова, А.Д. Проколопова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 363 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862637> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Карибян С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: монография. / С.О. Карибян. – М.: Юстицинформ, 2018. – 192 с.// КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Ксенофонтова Д.С. Правовые гарантии в сфере алиментирования: монография. / Д. С. Ксенофонтова. – М.: Статут, 2018. – 207 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Левушкин А.Н. Брачный договор в Российской Федерации, других государствах - участниках Содружества Независимых Государств и Балтии: учебно-практическое пособие / А.Н. Левушкин – М.: Юстицинформ, 2012. – 208 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Летова Н.В. Семейный статус ребенка: проблемы теории и практики: монография. / Н.В. Летова – М.: Проспект, 2018. – 144 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Медяник Д.С. О необходимости получения согласия супруга при удостоверении сделок с общим имуществом // Нотариус. – 2017. – № 1 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Михеева Л. Ю. Развитие российского семейного законодательства требует концептуальной основы / Л. Ю. Михеева // Кодификация российского частного права 2019 / Под ред. Д. А. Медведева. – М.: Статут, 2019. – С.378-390. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Нуриев Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с.

Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.М. Рабец – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с.

Савельев Д.Б. Соглашения в семейной сфере: учебное пособие / Д.Б. Савельев – М.: Проспект, 2017. – 144 с // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016. – 270 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Тагаева С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048708> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Тарусина Н.Н., Лушников А.М., Лушникова М.В. Социальные договоры в праве: монография / Н.Н. Тарусина и др. – М.: Проспект, 2017. – 480 с. (Глава 2) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Ульбашев А.Х. К вопросу о соотношении гражданского и семейного права (комментарий к статье 4 Семейного кодекса РФ) // Семейное и жилищное право. – 2016. – № 6 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

Шувалова И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225055> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Якушев П.А. Споры о детях: традиционные ценности и судебная практика: монография. / П.А. Якушев – М.: Проспект, 2018. – 144 с. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2022. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – (дата обращения: 02.02.2022).

в) ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.duma.gov.ru/>);

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.council.gov.ru/>);

Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://kremlin.ru/>);

Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru/>);

Официальный интернет-портал правовой информации Государственной системы правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru/>);

Парламентская газета Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.pnp.ru/>);

База информационно-аналитических материалов Государственной Думы ФС РФ (<http://iam.duma.gov.ru/>);

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (<http://www.ksrf.ru/>).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант» – <https://www.garant.ru/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Кодекс» – <https://kodeks.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222.

222-я аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BVKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD- дисков BVKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2

Мбит/сек) Интернет.Семинарские занятия также проводятся в аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ согласно расписанию занятий, соответствующих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, в которых имеется беспроводной доступ к сети Интернет (Wi-Fi), ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTEL CORE I3 2GB 500GB LAN WI-FI WEBCAM).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Багрова Наталия Владиславовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права Юридического института НИ ТГУ.