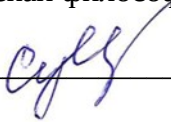


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия повседневного языка

по направлению подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:

«Философия»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.09.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

- ПК-1 - Способен проводить анализ информации и готовить информационно-аналитические материалы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.2 Знает методологическую специфику различных традиций российской и зарубежной философии.

ИОПК-8.3 Применяет методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии при проведении научной работы

ИПК-1.1 Интерпретирует полученные данные в ходе исследования данные и представляет их в систематизированном виде.

ИПК-1.2 Излагает материал в логической последовательности.

ИПК-1.3 Производит анализ и оценку изложенного материала, формулирует выводы и рекомендации.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать систематическое представление об истории, проблематике и доктринально-методологической специфике классической «философии обыденного языка», её месте в контексте зарубежной аналитической философии XX в.

2. Освоить понятийный аппарат и техники лингвофилософского анализа, предложенные ключевыми представителями классической «философии обыденного языка» нач. – сер. XX в. (Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Л. Остин, Г.П. Грайс и П.Ф. Стросон).

3. Совершенствовать навык самостоятельного поиска, обобщения и критической оценки данных о различных философских теориях и аргументированного изложения собственной позиции по отношению к дискуссионным вопросам современной философии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- «Логика», «Современные проблемы логики»
- «Западная философия XIX века», «Континентальная философия XX века», «Аналитическая философия»
- «Иностранный язык»
- «Методика написания научных текстов», «Критическое мышление и письмо», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)», «Научно-исследовательский семинар»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение

«Лингвистический поворот» в философии XX века и его формы. О проблематичности и полезности историко-философской дистинкции «аналитическая философия» - «континентальная философия». Возможные подходы к определению аналитической философии. История и основные исследовательские программы аналитической философии. Варианты постановки тезиса о логико-лингвистическом характере философских проблем. Общая характеристика философии повседневного языка. Наиболее значимые представители направления. Абстракция «обыденного языка». Цели и задачи анализа обыденного языка.

Тема 2. Философия здравого смысла Дж. Э. Мура (1873-1958)

Вклад в создание метаэтики. Анализ понятия «добро» и «натуралистическая ошибка». Мировоззрение здравого смысла и обыденный язык как отправные пункты философствования. Аргументативные техники Дж.Э. Мура в доказывании существования вещей внешнего мира и опровержении идеализма. Анализ муровского употребления «знание» (Н. Малкольм).

Тема 3. Философия языка «позднего» Л Витгенштейна (1889-1951)

Общее и различное в образах языка, предложенных в «Логико-философском трактате» и «Философских исследованиях». Критика теорий языка и значения. Язык как форма жизни. Концепция значения как употребления. Понятие языковых игр. Метафора «семейных сходств» при характеристике «языковых игр». Понятие правила. Анализ понятия знания и достоверности. Базисные (несомненные, но недоказуемые) высказывания как социальные нормы.

Тема 4. Логический бихевиоризм Г. Райла (1900-1976)

Понятие логической формы предложения и метод выявления пропозициональных факторов. Логический анализ языка как метод устранения «категориальных ошибок». Вопрос о возможности каталогизации категорий повседневного языка. Критика субстанциалистского понятия сознания. «Интеллектуалистическая легенда» как элемент картезианского дуализма, её мотивы. Различие «знания как» и «знания что» как основание критики «интеллектуалистической легенды». «Логический бихевиоризм» как программа преодоления картезианского дуализма. «Логический бихевиоризм» и психологический бихевиоризм. Бихевиористские теории значения. Логический статус ментальных терминов. Диспозиции и явления; логическая специфика диспозициональных предложений. Диспозиционалистское определение понятий интеллекта, воли, воображения и самосознания.

Тема 5. Теория речевых актов Дж. Л. Остина (1911-1960)

Теория речевых актов как базовых компонентов речевого общения. Структура речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция. Противопоставление констативов и перформативов. Различия между перформативными и неперформативными высказываниями. Перформативные неудачи. Классификация речевых актов: вердиктивы, экзерситивы, комиссивы, бехабитивы, экспозитивы.

Тема 6. Лингвистическая прагматика Г.П. Грайса (1913-1988)

Интенционалистский подход к рассмотрению языка. Принцип кооперации и категории его реализации: количество, качество, отношение, способ. Постулаты этих категорий. Понятие импликатуры. Конвенциональные и разговорные импликатуры. Механизм порождения импликатуры. Свойства импликатур.

Тема 7. Коннективный анализ П.Ф. Стросона (1919-2006)

Полемика с Б. Расселом: On Denoting vs On Referring. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Идея общей концептуальной схемы языка. Критика «ревизирующей метафизики» - продолжение программы лингвистической терапии философских проблем? Теория референции Стросона и понятие базисного индивида. Проблема идентификации состояний сознания и представление о личности как об исходном нередуцируемом понятии. Стросон и аналитическое кантоведение.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и вовлечённости в лекционные и практические занятия, Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки один раз в семестр.

1. Оценивание участия в аудиторных занятиях - 0-4 балла

0-1 балл - студент посетил 0-59% аудиторных занятий (0-10 из 18), не участвовал вообще или участвовал в 6 (из 12) и менее семинарских дискуссиях, демонстрируя слабое знакомство с материалами, предложенными для подготовки к занятию, затрудняясь предоставить (устно или письменно) свой вариант выполнения домашнего задания (если план семинара предполагал таковое)

2 балла - студент посетил 60% и более аудиторных занятий (11-12 из 18), при этом активно участвовал в 7 (из 12) и более семинарских дискуссиях, обнаруживая в своих ответах осведомлённость о материалах, предложенных для подготовки к занятию, эпизодически демонстрируя (устно или письменно) свой вариант выполнения домашнего задания (если план семинара предполагал таковое)

3 балла - студент посетил 70% и более аудиторных занятий (13-15 из 18), при этом активно участвовал в 9 (из 12) и более семинарских дискуссиях, обнаруживая в своих ответах знание материалов, предложенных для подготовки к занятию, часто демонстрируя (устно или письменно) свой вариант выполнения домашнего задания (если план семинара предполагал таковое)

4 балла - студент посетил 80% и более аудиторных занятий (16-18 из 18), при этом активно участвовал в 10 (из 12) и более семинарских дискуссиях, апеллируя в своих суждениях к материалам, предложенным для подготовки к занятию, регулярно демонстрируя (устно или письменно) свой вариант выполнения домашнего задания (если план семинара предполагал таковое)

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в седьмом семестре проводится в смешанной форме (устно и письменно) и состоит из двух частей.

- Первая часть (письменно) – выполнение **реферата** (проверка ИПК 1.1, ИПК 1.3, ИОПК 8.3). Реферат предоставляется преподавателю за неделю до даты зачёта.
- Вторая часть (устно) – **собеседование по вопросам** (проверка ИПК 1.2, ИОПК 8.2). Студент получает один вопрос по тематике курса и 20 минут времени на подготовку. Предполагается ответ в развёрнутой форме (5 минут).

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Витгенштейн Л. Философские работы. Часть I. М.: «Гнозис», 1994. 612 с.
- Глок Г.-И. Аналитическая философия как она есть. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2022. 400 с.
- Грайс Г. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике, М: Радуга, 1985, вып. 17. С. 217-237.
- Малкольм Н. Мур и Витшенштейн о значении выражения «Я знаю» / Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С. 234-263.
- Малкольм Н. Мур и обыденный язык / Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 84-99.
- Монк Р. Дж. И. Мур / Целищев В.В. Философский раскол: логика vs метафизика. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2021. С.82-90.
- Мур Дж. Принципы этики. М.: Прогресс, 1984. 327 с.
- Мур Дж.Э. Доказательство внешнего мира / Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 66-84.
- Мур Дж.Э. Защита здравого смысла / Аналитическая философия: становление и развитие. М.: ДИК, Прогресс-Традиция, 1998. С.130-154.
- Остин Дж. Л. Принесение извинений / Дж. Л. Остин. Три способа пролить чернила. Философские работы. СПб: Изд-во «Алетейя», Изд-во СПбГУ, 2006. С. 200-232.
- Остин Дж. Слово как действие / Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. Вып. XVII. – М.: Прогресс, 1986. С. 22-130.
- Панченко Т.Н. Дескриптивная метафизика Питера Стросона // Вопросы философии. 1979. №11. С.158-167.
- Райл Г. Понятие сознания. М.: Идея-Пресс, ДИК, 1999. 408 с.
- Райл Г. Систематически дезориентирующие выражения // Эпистемология и философия науки. 2010. № 3. С. 190-216.
- Стролл А. Аналитическая философия: двадцатый век. М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2020. 384 с.
- Стросон П. Ф. Грамматика и философия / Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. М.: Прогресс, 1986. С. 160-172.
- Стросон П.Ф. Индивиды. Опыт дескриптивной метафизики. Калининград, 2009. 330 с.
- Стросон П.Ф. О референции / Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 13. М.: «Радуга», 1982. С. 55-86.
- Фоллесдал Д. Аналитическая философия: Что это такое и почему этим стоит заниматься? / Язык, истина, существование. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 225-239.

- Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике / Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. Вып. XVII. М.: Прогресс, 1986. С. 363-373.
- Хакинг И. Почему язык важен для философии? / Аналитическая философия: становление и развитие. М.: ДИК, Прогресс-Традиция, 1998. С. 263-288.
- Чизолм Р. Философы и обыденный язык / Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 100-104.

б) дополнительная литература:

- Брюшинкин В.Н. Логика Канта и метафизика Стросона // Кантовский сборник. 2011. № 3 (37). С. 7-17.
- Веретенников А.А. Питер Фредерик Стросон / Философы двадцатого века. Книга III. М.: «Искусство XXI век», 2009. С. 2126-229.
- Грязнов А.Ф. Аналитическая философия. М.: Высшая школа, 2006. 375 с.
- Кантерян Э. Людвиг Витгенштейн. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 248 с.
- Квинтон А. Витгенштейн / Целищев В.В. Философский раскол: логика vs метафизика. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2021. С.180-202.
- Куайн У.В.О. Слово и объект. М.: Логос, Праксис, 2000. 386 с.
- Мур Дж. Э. Достоверность / Язык, истина, существование. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 41-62.
- Мур Дж.Э. Опровержение идеализма / Историко-философский ежегодник'87. М.: Наука, 1987. С. 247-265.
- Панченко Т.Н. Стросон и Витгенштейн. Анализ как выявление формальной структуры неформального языка и анализ как терапия / Философские идеи Л. Витгенштейна. М.: ИФ РАН, 1996. С.67-83.
- Пассмор Дж. Современные философы. М.: Идея-Пресс, 2002. 192с.
- Пассмор Дж. Сто лет философии. М.: Прогресс-Традиция, 1998. 496с.
- Стросон П. Ф. Значение и истина / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: ДИК, Прогресс-Традиция, 1998. С. 213-230.
- Стросон П. Ф. Идентифицирующая референция и истинностное значение / Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 13. М.: «Радуга», 1982. С. 109-133.
- Стросон П.Ф. Свобода и обида // Финиковый компот. 2020. № 15. С. 204-221.
- Хакер П.М.С. Витгенштейн о человеческой природе. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2022. 192 с.
- Хинтика Я. О Витгенштейне. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2013. С. 7-101.

в) ресурсы сети Интернет:

- Архив журнала «Логос» <http://www.ruthenia.ru/logos>
- Видеолекция Евгений Логинов «Аналитическая философия: Дж. Э. Мур» <https://www.youtube.com/watch?v=DdUmfwoxTQc>
- Видеолекция Евгений Логинов «Аналитическая философия: Людвиг Витгенштейн» https://www.youtube.com/watch?v=gYdfkaHcsCQ&list=PLjRdPAc7-AcI-qd2RTYI7xSz11Y52a_Hg&index=6
- Видеолекция Сергей Татевосов «имплицатура» <https://www.youtube.com/watch?v=НОВуIJLbV4s>
- Видеолекция Татьяна Левонтина «Перформативность» https://www.youtube.com/watch?v=WL_c9_Tqwa0
- Сайт журнала «Логос» <https://logosjournal.ru/>
- Философский словарь <http://filosof.historic.ru>
- Электронная библиотека <http://anthropology.ru/ru/texts>
- Электронная библиотека <http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook;
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск);
- сервисы для проведения вебинаров (Zoom, Adobe Connect)

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://gramota.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью демонстрации презентаций (проектор и компьютер с соответствующим ПО, либо интерактивная доска); классная доска (меловая, или флип-чарт с фломастерами, или интерактивная доска со стилусом). Доступ в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Суханова Екатерина Николаевна, канд. филос. н., доц. каф. истории философии и логики ТГУ.