


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проблема познания в современной философии**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Философия и методология науки и техники»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 - И. В. Черникова

Председатель УМК

 - Т. В. Фаненштиль

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

– ПК-1. Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Способен формулировать задачи и способы их креативного решения в сфере своей профессиональной деятельности и аргументировать свой выбор;

ИПК-1.1 Формулирует цели и достигает новых результатов при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-1.2 Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-1.3 Представляет результаты научного исследования в устной и письменной формах.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

-Знать основные направления в современной теории познания;

-Формулировать основания теоретико-познавательной проблемы и подходы к решению гносеологической проблемы;

-Применять знания в сфере теории познания для оценки ее роли в структуре философии и для методологических концепций.;

-Знать основные проявления связи теории познания, картины мира и методологии науки;

-Понимать причины обусловленности методологических исследований гносеологическими концепциями;

-Применять знания теории познания для методологических исследований;

-Оценивать эффективность использования теории познания в исследованиях по методологии науки и техники.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Природа познавательной проблемы и формы ее постановки.

Возникновение философии и становление теоретических форм мышления. Проблема онтологического статуса абстрактных конструктов теоретического сознания. Разграничение Бытия и Небытия как истинной и чувственной реальности. Проблема познания «мира по истине». Соотношение онтологической и гносеологической проблематики на стадии становления философии.

Постановка гносеологической проблемы в античной философии. Вопрос о роли ощущения и мышления в античной философии. Онтологические модели античной философии и проблема познания. Элеаты и пифагорейцы о роли мышления в познании бытия. Софисты о роли ощущения. Релятивизм, субъективизм и скептицизм. Решение проблемы познания в философии Платона. Философская система Аристотеля, роль гносеологических представлений в ее структуре.

Теория познания в религиозном сознании. Онтология средневековья. Проблема истины и возможности ее постижения. Путь откровения и путь рационального постижения мира. Роль человеческого разума в постижении истины. Отношение к познанию природы как творения создателя. Отношение к эксперименту. Ведущая роль теологии. Авторитет разума и авторитет веры в средневековой философии.

Тема 2. Классическая постановка гносеологической проблемы в европейской философии Нового времени.

Становление экспериментальной науки и постановка гносеологической проблемы в философии Нового времени. Познание как овладение природой. Проблема субъекта познания, взаимоотношение субъекта и объекта познания. Эмпиризм против схоластики.

Дилемма сенсуализма и рационализма: Д. Локк и Р. Декарт. Экспериментальный метод и обоснование эмпиризма в философии. Вопрос о происхождении идей о природе. Эмпиризм об ощущении как источнике идей, Д.Локк. Рационализм и врожденные идеи Р. Декарта.

Тема 3. Теория познания немецкого трансцендентализма.

Постановка И. Кантом вопроса о познании. Всеобщность и необходимость теоретического знания, источники названных свойств. Субъект и объект познания, «коперниканский переворот». Трансцендентальный гносеологический субъект. Роль мышления и ощущения в продуцировании знаний, проблема объективности знания у И. Канта.

Проблема субъекта и объекта познания: трансцендентализм И. Канта. Постановка И. Кантом вопроса о познании. Всеобщность и необходимость теоретического знания, источники названных свойств. Субъект и объект познания, «коперниканский переворот». Трансцендентальный гносеологический субъект. Роль мышления и ощущения в продуцировании знаний, проблема объективности знания у И. Канта.

Г. Гегель и проблема познания. Роль диалектики. Рационализм, его подход к решению познавательной проблемы. Проблема тождества объекта и субъекта познания в немецкой классической философии. Онтологизация мышления как признак рационализма. Рациональная онтология, субъект познания и роль человека в познавательном процессе.

Тема 4. Деятельная парадигма в теории познания.

Категория «деятельность» и гносеологическая проблематик. Двойственный характер практики, субъективная и объективная составляющая деятельности, способ данности объекта в познании. Абстрактные объекты и абстрактные схемы. Проблема объективности знания в деятельностном контексте. Деятельностный подход к проблеме соотношения субъекта и объекта познания. Деятельность и познание.

Тема 5. Теория познания позитивизма.

Позитивизм как новая форма эмпиризма. Отношение к классическому сенсуализму Д. Локка. Реальность опыта как новая онтология. Элементы мира, физическое и психическое как попытка решения проблемы сенсуализма. Проблема объективности знания в позитивизме.

Тема 6. Современное состояние теории познания. Индуктивизм и конструктивизм.

Индуктивизм и конструктивизм, сущность проблемы. Конструктивистские принципы в деятельном подходе к познанию. Конструктивизм и проблема объективности знания. Теория познания в философии XX века. Конструктивизм как гносеологическая концепция. Конструктивистские принципы в деятельном подходе к познанию. Конструктивизм и проблема объективности знания. Проблема реальности в концепции конструктивизма. Конструктивизм и деятельностная парадигма в познании.

Тема 7. Проблема познания в современной технонауке.

Познание и практика. Инженерная деятельность и познание. Особенности инженерного знания. Синтез проектирования и исследования в современной технонауке, Социальные особенности технонауки. Принцип эффективности и познавательный процесс. Познание природы и познание человека в современной технонауке.

Тема 8. Философская антропология как методология науки и теория познания. Современная антропология как решение мировоззренческих проблем. Отношение к идее объективной реальности и идее познания в западной философии. Теория познания и антропология на современном этапе, перспективы решения гносеологической проблемы. Гносеология основания методологических поисков XX века.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в процессе работы студентов на практических занятиях: устных и письменных ответов на вопросы и задания, а также последующих обсуждений в ходе дискуссий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в первом семестре проводится по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые проверяют уровень сформированности знаниевой компоненты индикаторов компетенций: ИОПК-1.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Продолжительность экзамена 1 час.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на оба вопроса в билете и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20058>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гносеология в системе философского мировоззрения. М.: Наука, 1983. – 383 с.
2. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М.: Проспект, 2019. - 436 с.
3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 255 с.
4. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М. Наука, 1980. - 480 с.
5. Чешев В.В. Проблема познания в философии. Томск.: Изд-во ТГУ, 2003.  
<http://portal.tsuab.ru/MCheshev-2011/v2.pdf>

б) дополнительная литература:

6. Английские материалисты XVIII века. М.: Мысль, 1968.
7. Беркли Дж. Сочинения. М.: Мысль, 1978.
8. Борис Пружинин. *Ratio serviens?* Контуры культурно-исторической эпистемологии. – М., 2009. – 429 с.
9. Бугера В.Е., Шапиров И.А. О ценности сомнения в познании: современные аспекты старого вопроса //ФН., 2007, №9. С.129-140.
10. Вильчинский В.Я. Познание и практика в структуре деятельности. Рига: Зинатне, 1988
11. Гудинг Д., Леннонс Дж. Мировоззрение: Человек в поисках истины и реальности / уч.пос. пер. с англ. Ярославль, 2004, т.2. Кн.1-380 с.
12. Зотов А.Ф. Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М.: Проспект, 1998.
13. Ильин В.Н. Основная проблема теории познания // ВФ, 2009, №7.
14. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994.
15. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы. // ВФ, 2008, №10.
16. Когнитивный подход : философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины : научная монография / Лекторский В. А., Микешина Л. А., Баксанский О. Е. и др. Рос. акад. наук, Ин-т философии Москва: Канон+ , 2008
17. Косьмин А.Д., Метелов Е.А. Теория и методология познания. М., 2006. – 480с.
18. Культурно-историческая эпистемология: прорблемы и перспективы. М.:РОССПЭН, 2014. – 599 с.
19. Купарашвили М.Д. Сумма трансценденталий. Ч.2. Гносеология разума. М.: Омск, 2003.
20. Лапицкий В.В. Структура и функции субъекта познания. Л.: Издательство ЛГУ 1983.
21. Левин Г.Д. Современный релятивизм // ВФ, 2008. №8. С.73-82.
22. Лекторский В.А. Конструктивизм и релятивизм в эпистемологии. ФН, 2008, №3. (и другие статьи).
23. Лекторский В.А. Проблема субъекта и объекта в классической и современной буржуазной философии. М., 1965.
24. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М.: Наука, 1980
25. Лекторский В.А. Философия. Познание. Культура. М.2012 / Конструктивизм

в теории познания. М.: ИФ РАН, 2008. С.216- 231.

26. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 406 с.

27. Молчанов К.В. Трансцендентное познание и его значение // Философские исследования. – М.,2004, №1. С.137-146.

28. Познание. Понимание. Конструирование. М.:ИФ РАН. 2007.

29. Проблема сознания в философии и науке / [Лекторский В. А., Юлина Н. С., Нагуманова С. Ф. и др.]; под ред. Д. И. Дубровского; Рос. акад. наук, Ин-т филос. Москва : Канон+ [и др.], 2009

30. Проблемы материалистической диалектики как теории познания Очерки теории и истории М. Наука 1979

31. Степин В. С. История и философия науки / В. С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. - 422 с.

32. Телебаев Г.Т. Скептицизм как концептуальная основа культурного мира//Вестн.Моск. ун-та. Сер.7, филос. 2003, №3.

33. Теория познания. В 4-х т. М.: Мысль, 1995.

34. Усачев А.В. Особенности посткантовской теории познания // ФН, 2009. №7.

35. Человек в мире знания. К 80-летию В.А. Лекторского. М., 2012.

36. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Книга первая. О познании. М.: Канон, 1995.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Чешев Владислав Васильевич – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки.