

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Биологического института

  
\_\_\_\_\_ Д.С. Воробьев

« 22 03 \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современный менеджмент в образовательном учреждении**  
по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в  
учреждениях общего и профессионального образования)»**


Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
  
\_\_\_\_\_ А.С. Ревушкин

Председатель УМК  
  
\_\_\_\_\_ А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности;
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-3.1 – Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- ИУК-3.2 – Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;
- ИУК-3.3 – Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- ИПК-3.1 – Владеет современными формами и методами обучения;
- ИПК-3.2 – Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);
- ИПК-3.3 – Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;
- ИПК-3.4 – Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность);
- ИПК-3.5 – Реализует современные формы и методы воспитательной работы;
- ИПК-4.1 – Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;
- ИПК-4.2 – Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Обладать умением планирования образовательного процесса;
- Обладать умением осуществлять административную деятельность в образовательном учреждении.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Современное образование: субъекты и контексты развития.

## **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

### Тема 1. Стратегии и модели управления образовательным учреждением

1.1. Управление образовательным учреждением в стратегии стандартизации образования.

1.2. Управление образовательным учреждением в компетентностном подходе.

1.3. Управление образовательным учреждением в антропологическом подходе.

1.4. Задачи и содержание управления образовательным учреждением в условиях новых ФГОС.

### Тема 2. Организационный дизайн образовательного учреждения

2.1. Модели организационного дизайна.

2.2. Организационный дизайн на разных этапах жизненного цикла.

2.3. Влияние целей организации на проектирование организационного дизайна.

2.4. Стили управления и организационный дизайн.

**Тема 3. Проектирование организационных изменений в образовательном учреждении для решения задач повышения качества образования в условиях новых ФГОС.**

3.1. Содержание и методы управления организационными изменениями в разных организационных концепциях.

3.2. Методика проектирования организационных изменений для решения задач повышения качества

3.3. Организационные изменения для обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и оценивания качества выполнения учебных работ, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет в третьем семестре** проводится в форме коллоквиума.

Для текущего контроля успеваемости используются задания для самостоятельной работы в рамках тематических блоков. Итоговая аттестация по курсу включает оценивание всех видов СРС.

Форма работы	Весовой коэф-т
Заполнение аналитической таблицы	0.2
Анализ кейса «Этапы организационных изменений в образовательном учреждении для обеспечения инновационной деятельности»	0.2
Подготовка сообщения на коллоквиум	0.2
Аналитический реферат «Проблемы управления организационными изменениями» (по выбору)	0.2
Описание ситуации управления организационными изменениями в ОУ (по выбору)	0.2
Итого	10 баллов (зачтено)

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19021>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

Борисова Л.Г. Организационный дизайн и современные концепции управления. /Л.Г.Борисова. Учебно-методическое пособие. -М.: Из-во Дело, 2008.- 250 с.

Коэн Д. Суть перемен: путеводитель. Инструменты и тактика руководства преобразованиями. /пер. с англ. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2007.-320 с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия , 2015. – 490 с. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.

Широкова Г.В. Управление изменениями в Российских компаниях: Учеб.пособие./ 3-е перераб./Г.В.Широкова. Спб.: Изд. Высшей школы менеджмента, 2009. -480.с

### **б) дополнительная литература:**

Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации /пер.с англ. под научн.ред. А.Г.Сефьяна./ И. Адизес. –Спб.: Питер, 2008. -384.с.

Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади /под ред. Г.Н. Прозументовой. -Томск:UFO –print, 2003.-296 с.

Калуве Л., Э.Маркс, М.Петри. Развитие школы: модели и изменения. Калужский институт социологии. 1993. – 240 с.

Ковалева Т.М. Школа-лаборатория. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.

Мильнер Б. З. Теория организации: учебник для вузов.-7-е изд., пераб. и доп./ Б.З.Мильнер. М.: Инфра-М, 2008. – 413 с.

Морган Г. Образы организации. пер. с англ.; Стокгольмская школа экономики. / Г.Морган. –М.:Манн, Иванов и Фербер. –2008. – 504 с

Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. пер. с англ.. / Г.Минцберг, Спб.: Питер. 2004. – 512с.

Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. - М.: Издательство "Дело" АНХ, 2010. - 432 с.

Рубинштейн М. Фирстенберг А. Интеллектуальная организация: Привнеси будущее в настоящее и преврати творческие идеи в бизнес-решения (пер. с англ.). ИНФРА-М. 2003. – 192 с.

Сенге П. Пятая дисциплина. Введение в теорию и практику самообучающейся организации. пер. с англ. / П.Сенге. М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 1999. – 408 с.

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Суханова Е.А., к.п.н., доцент каф. организационного поведения и управления персоналом Института экономики и менеджмента.