

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский
Томский государственный университет

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Наименование подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Томск

2020

1. Код и наименование дисциплины:

К.М.02.02 Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ООП и состоит из следующих смысловых блоков: общие вопросы психологического консультирования в области детско-родительских отношений, рекомендуемый диагностический инструментарий направленный на оценку особенностей психического развития детей в разные возрастные периоды, консультирование родителей по поводу наиболее часто встречающихся проблем характерных для детей на разных этапах онтогенетического развития.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – занятия лекционного типа, 40 часов – занятия практического типа) 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК – 3 -I– Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3)) – I Уметь: Определять границы и условия собственной компетенции и направлять

	<p>людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь У (ПК-3) – I</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий В (ПК-3) - I</p>
<p>ПК – 4 -1 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»</p>	<p>Знать:</p> <p>Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) – I</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) – I</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>

	группам В (ПК-4) - I
--	----------------------

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	практические	
Тема 1. Психологическое консультирование и его принципы		2	4	8
Тема 2. Консультирование родителей в области взаимоотношений с детьми		2	4	8
Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка на различных этапах онтогенеза			4	8
Тема 4. Методики оценки особенностей психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.			4	8
Тема 5. Методики оценки особенностей психического развития в дошкольном			6	8

возрасте и консультативная помощь родителям.				
Тема 6. Методики оценки особенностей психического развития в младшем школьном возрасте и консультативная помощь родителям.			6	8
Тема 7. Методики оценки особенностей психического развития в подростковом возрасте и консультативная помощь родителям.			6	8
Тема 8. Методики оценки особенностей психического развития в раннем юношеском возрасте и консультативная помощь родителям.			6	8
Итого	108	4	40	64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Анкета «Что ваш ребенок не умеет делать....»
2. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина).

3. Методика «Волшебная страна чувств».
4. Детский апперцептивный тест (САТ).
5. Методика "Времена года".
6. Методические рекомендации по приему детей в 1 класс (А.Л.Венгер, Е.А.Бугрименко).
7. Расскази историю. Проективная методика исследования личности ребенка.
8. Методика "Вырежи фигуры".
9. Методика "Нелепицы".
10. Методика "Определение понятий".
11. Опросник страхов А.И.Захарова.
12. Методика "Отношение ребенка к обучению в школе".
13. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
14. Методика "Что здесь лишнее?".
15. Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцера.
16. Методика заучивания 10 слов.
17. Интервью "Волшебный мир".
18. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
19. Опросник «Мой класс».
20. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний".
21. Методика "Определение активного словарного запаса".
22. Методика "Сравнение понятий".
23. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПоР).
24. Модифицированный опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература.

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата /О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 316, [4] с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 397 с. – Серия: Авторский учебник
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.2: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 417 с. – Серия: Авторский учебник.

4. Бурменская Г.В., Карabanова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 446 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Мони́на Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. — 210 с. <http://spbume.ru/up/article/img/un/izd/monina.pdf>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/metodpatopsy/issue/59688_full.shtml [Использование методики «Волшебная страна чувств» в детской соматической клинике - Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (к 100-летию С.Я. Рубинштейн)]
3. Р.Кочюнас Основы психологического консультирования. М.: "Академический проект", 1999 <http://psylib.org.ua/books/kociu01/>
4. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Марина Владимировна Хозиева. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 320 с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20056.pdf

Описание материально-технической базы.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий оснащенная современной мультимедиа-аппаратурой.

12. Язык преподавания:

Русский.

13. Преподаватель

Автор – к.псх.н., доцент Щелин И.В.

Рецензент – к.псх.н., доцент Петрова В.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФП 28 мая 2020 года, протокол № 7.