

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическая оценка и психологическая экспертиза

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- ПК-3 - Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

- ПК-5 - Способен выявлять "мишени" психологической помощи для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;

ИПК-3.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

ИПК-5.2 Осуществляет подбор методического инструментария, адекватного задачам оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов (включая социально уязвимые слои населения и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации).

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат психологической экспертизы и основные принципы психологической оценки личности.

– Научиться применять понятийный аппарат психологической экспертизы и оценки для решения практических задач профессиональной деятельности – подбор психодиагностического инструментария согласно задачам экспертизы и оценки и проведение психологического исследования.

– Освоить практику подготовки и написания экспертного психологического заключения, составление профиля личности на основе количественной и качественной диагностики и оценки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 4 ч.;

– практические занятия: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение в понятийный аппарат психологической оценки (psychological assessment). Теория и техники оценки. Типы оценок и их цели в разных областях: психология, психиатрия, медицина, юриспруденция, образование, HR и т.п. Профессионально-этические нормы в психологической оценке и экспертизе.

Тема 2. Теории и практики психологической экспертизы. Критерии назначения психологической экспертизы. Цель экспертизы. Условия объективного экспертного заключения. Задачи эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза как вид психологической экспертизы. Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту. Другие виды психологической экспертизы.

Тема 3. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Классификации психодиагностических методик. Диагностика личностных свойств. Диагностика способностей. Диагностика интеллекта. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний. Проективные методики — стимульные и рисуночные. Оперативная психодиагностика личности.

Тема 4. Профайлинг. Классификацию методов профайлинга. Возможности и ограничения профайлинга в психологии. Направления и сферы применения. Роль методов психологии в профайлинге. Основы профайлинга и верификации. Цифровой профайлинг.

Тема 5. Психологический анализ, оценка и экспертиза продуктов деятельности. Качественные методы анализа текстов и видеоматериалов. Психологический анализ контента социальных сетей – постов и комментариев как способ оценки индивидуально-психологических особенностей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий, индивидуальных заданий, выступлений на семинарских (практических) занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по модулю в первом семестре проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий и в устной форме. Продолжительность зачета 4 часа.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение в понятийный	ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической (или)	Выступление (доклад) на

	аппарат психологической оценки (psychological assessment)	экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы.	занятия, мультимедийная презентация
2	Теории и практики психологической экспертизы	ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы; ИПК-3.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.	Решение кейсов, индивидуальное задание
3	Психодиагностический процесс	ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы.	Индивидуальное задание
4	Профайлинг	ИПК-5.2 Осуществляет подбор методического инструментария, адекватного задачам оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов (включая социально уязвимые слои населения и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации).	Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов
5	Психологический анализ, оценка и экспертиза продуктов деятельности	ИПК-3.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях	Групповое задание дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Проблема параметров оценки в отечественной и зарубежной науке
2. Необходимость и значение оценки качеств личности.
3. Этические аспекты при оценке в коллективе.
4. Основы визуальной психодиагностики

5. Составление психологического портрета человека по видеозаписи, социальным сетям и в непосредственном общении.

Примерный перечень тем для дискуссий

1. Области использования различных методов оценки. Достоинства и недостатки методов.
2. Сравнительный анализ методов оценки в зарубежной и отечественной науке.
3. Технология психологического профилирования

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Составить психологический портрет человека по результатам психодиагностического исследования. Для профиля использовать стандартизированные методики: ММРІ, Тест на интеллект Векслера, метод портретных выборов Сонди, фрустрационный тест Розенцвейга.
2. Разработать программу комплексной психологической экспертизы.

Пример кейсового задания

Потерпевший в ходе уголовного процесса написал заявление об отказе от ранее данных свидетельских показаний. Для разъяснения обстоятельств данного факта была назначена экспертиза. Для производства экспертизы были переданы такие материалы: видеозапись свидетельских показаний, видеозапись отказа от ранее данных показаний, письменное заявление отказа от ранее данных показаний.

Вопросы:

- 1) Какой вид судебной экспертизы уместно назначить?
- 2) Какие вопросы может задать следствие психологу-эксперту?
- 3) Какие материалы Вам могут понадобиться для производства экспертизы?
- 4) Какие методы исследования используете?

Зачет в первом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретического вопроса и практического задания. Продолжительность зачета 4 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Критерии назначения психологической экспертизы.
2. Условия объективного экспертного заключения.
3. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога.
4. Отличительные особенности экспертной деятельности.
5. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность.
6. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
7. Классификация методов по объекту и процедуре исследования.
8. Принципы создания психологического портрета личности.
9. Компетенции и задачи психологической экспертизы.
10. Технологии профайлинга.
11. Характеристика цифрового профиля
12. Основы детекции лжи.
13. Принципы применения качественных методов анализа различных продуктов деятельности.
14. Психологический анализ контента социальных сетей.

15. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний.

Примеры практического задания:

По материалам уголовного дела установлено, что в течение двух лет на центральном рынке города действовала группа мошенников, состоящая из 14 человек — мужчин и женщин. Среди посетителей рынка они «разыгрывали» в «лотерею» суперприз, который, якобы, коммерческая фирма «Орион» предназначала победителю в честь годовщины фирмы.

На рассмотрение психолога-эксперта был поставлен вопрос об индивидуально- и социально-психологических характеристиках представленной к исследованию группы и о способах обмана потерпевших.

- 1) Опишите кратко этапы проведения экспертизы.
- 2) Какие методы исследования необходимо использовать для ответов на вопросы?

Результаты зачета без оценки определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31868>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение в понятийный аппарат психологической оценки (psychological assessment). Психологическая оценка в образовании. Психологическая оценка в HR. Психологическая оценка в служебной деятельности. Психологическая оценка в медицине.

Тема 2. Теории и практики психологической экспертизы. Задачи экспертной деятельности психолога. Формулирование вопросов психологу-эксперту. Другие виды психологической экспертизы.

Тема 3. Психодиагностический процесс. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний. Структура составления личностного профиля. Интерпретация данных результатов психодиагностики. Содержание беседы с психологом в зависимости от задач психодиагностики.

Тема 4. Профайлинг. Методы профайлинга: примеры применения и интерпретации. Методы детекции лжи. Цифровой профайлинг: изучение профилей пользователей соцсетей.

Тема 5. Психологический анализ, оценка и экспертиза продуктов деятельности. Качественные методы анализа текстов и видеоматериалов. Психологический анализ контента социальных сетей – постов и комментариев как способ оценки индивидуально-психологических особенностей.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующей научной литературы; 3) подготовка к выступлению доклада; 4) выполнение индивидуальных и групповых заданий; 5) решение кейсов; 6) мультимедийная презентация.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
<p>Решение кейсов</p>	<p>Решение кейсов представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.</p>
<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика.</p>

	Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517572> (дата обращения: 17.02.2023).

– Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — ...

– Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196843> (дата обращения: 10.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Аптикиева, Л. Р. Профайлинг в профессиональной деятельности психолога : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-2006-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159701> (дата обращения: 10.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

– Курбацкая, Т. Б. Психологическая экспертиза рекламы : учебно-методическое пособие / Т. Б. Курбацкая. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 449 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173735> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы <https://openedu.ru/course/spbu/PROCTOR/>

– Журнал «Психологическая диагностика» - <https://istina.msu.ru/journals/458563/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ларионова Анастасия Вячеславовна, к.психол.н., доцент каф. генетической и клинической психологии факультета психологии Томского государственного университета.