

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Гештальт-терапия

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.11.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

- ПК-1 – Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

- ПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 9.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья;

ИПК 1.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинко-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

ИПК 5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК 5.2. Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Задачи освоения дисциплины

Овладеть знаниями теоретических и методических основ базовых процедур и технологий оказания психологической помощи в рамках гештальт-терапии;

Сформировать умение формулировать гипотезы психологического диагноза на объяснительной основе теории гештальт-терапии с последующим психодиагностическим подтверждением и дальнейшим определением базовых процедур и технологий оказания психологической помощи;

Способствовать овладению навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий гештальт-терапии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 11, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология личности, психотерапия: теории и практика, психологическое консультирование, психиатрия, психология семьи: теория и практика психологической помощи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

в том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. История появления и развития гештальт-терапевтической теории и метода. Ф.Перлз- основатель гештальт-терапии. Этапы становления гештальт-терапии. Влияние философской и психологической наук, современных психотерапевтических практик на становление теории и метода гештальта. Последователи Ф.Перла. Современное состояние гештальттерапевтической теории и метода.

Тема 2. Теория личности и личностного роста, представление о психопатологии.

Тема 3. Основные понятия гештальт-терапевтической теории. Фигура и фон. Гештальт. Завершенный и незавершенный гештальт. Саморегуляция организма. Ритм формирования и завершения гештальтов. Цикл контакта. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Развитие этого принципа в психологических и психотерапевтических теориях. Зоны осознания. Понятие «границы». Прерывание цикла контакта. Механизмы сопротивления. Слияние. Онтогенетические факторы развития механизма слияния. Ретрофлексия. Онтогенез ее развития. Атрибуция и онтогенетические факторы ее развития. Проекция. Онтогенез ее развития. Интроекция и ее онтогенетические факторы. Дефлексия. Противоположности (полярности). Зрелость и ответственность.

Тема 4. Особенности психотерапевтической работы. Подбор и состав групп. Терапевт-клиентские отношения. Особенности работы с механизмами защиты. Позиция и приемы, усиливающие защитные механизмы. Позиция и приемы, разрушающие контакт терапевта и клиента. Приемы и позиция, способствующие снижению механизмов сопротивления и установлению контакта.

Тема 5. Техники: классические эксперименты и современные техники. Незаконченное действие. Горячий стул. Возмущение (высокая оценка). Сделать круг. Мимикрия. Закончить предложение. Пробовать предложение. Диалог. Перестановка или преувеличение. Репетиция и пр.. Психологическое осознание (фантазии. мечты). Физиологическое осознание. Приемы фасилитации контакта в групповой работе. Футуропрактика. Работа с различными уровнями и подструктурами образа-Я.

Тема 6. Гештальт-терапия в образовании. Основные задачи этапов цикла контакта и механизмы их успешного разрешения как основа реализации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Базовые сферы деятельности и соответствующие им уровни существования личности. уровни жизнедеятельности. Полус самосохранения. Полус саморазвития. Основные потребности. Жизненные задачи. Версии постулата сообразности и механизмы разрешения жизненных задач. Личностные задачи.

Механизмы разрешения личностных задач. Тип отношения со средой. Целостная эффективная коммуникация. Этапы коммуникации. Негативные послания и их влияние на личностное развитие. Отработка этапов эффективной коммуникации. Неадаптивные фиксированные формы поведения у детей и подростков (агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, необщительность, страхи, соматические симптомы, чрезмерная зависимость и тд) и специфика работы методом гештальттерапии. Позиция психотерапевта в работе с подростками и детьми. Условия психокоррекционной работы. Рабочая модель гештальттерапии. Особенности психокоррекционного процесса. Первое занятие. Техники.

Тема 7. Гештальт-подход в организационном консультировании. Системный подход к консультированию. Оргразвитие компаний. Цикличность развития организаций 4-х фазный цикл К.Левина. Качества лидера. Направленность работы консультанта в области бизнеса. Положение консультанта в организации. Границы ответственности орг-консультанта. Участие в создании команды. Использование техник Гештальта. Техники гештальта в работе над картинками. Символическое прочтение, идентификация, обмен ролями с персонажами. упражнение на устойчивость. Осознание и интеграция себя. Работа с границами: критика «снизу», критика «сверху».

Тема 8. Гештальт-подход в семейном консультировании. Понятие семьи. Результаты семейной терапии. Главный предмет рассмотрения семейной терапии. Понятие гомеостазиса в парах и семьях. Причины патологии в семье. Роль терапевта в семейной терапии. Вклад гештальт-терапии в семейную и парную терапию.

Тема 9. Гештальт-подход при лечении аддикций. Принципы терапевтической работы с аддиктивным поведением. Диагностические возможности гештальт-терапии нарушений контакта с миром, лежащим в основе аддикций. Задачи психотерапевта. Этапы психотерапевтического процесса. Тактика психотерапевта при контакте с клиентом. Теоретический анализ программы реабилитации лиц с алкогольной зависимостью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля учебной активности на занятиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, учитывается в общей оценке за курс.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме ответов на тестовые задания. Каждый студент получает определенный вариант, в котором содержится по 20 тестовых вопросов.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1:

1. Выбрать правильный ответ.

Основатель Гештальт-терапии:

- а) К. Левин.
- б) М.Вертгеймер
- в) Ф.Перлз.
- г) И.Фром

2. Гештальт-терапия относится к

- а) психоаналитическому
- б) экзистенциально-гуманистическому
- в) поведенческому направлению в психотерапии.

3. Гештальт- это немецкое слово, означающее

- а) целое
- б) сумму частей

в) перенос

4. Термин «Гештальт-терапия» был впервые использован как титул книги, посвященной методам Перлза, написанный с соавторами Р.Хефферлингом и П.Гудменом в

а) 1936 г.

б) 1942 г.

в) 1949 г.

5. Какие философские направления легли в основу гештальттерапевтической теории:

а) Философия Гегеля

б) Философия Дзен-буддизма.

в) Экзистенциальная философия

6. Ф.Перлз в свою теорию и метод интегрировал следующие существующие психологические теории и методы:

а) теория поля К.Левина;

б) логотерапия К.Франкла;

в) телесноориентированная психотерапия В.Райха.

г) метод оперантного научения Б.Скиннера

7. Продолжить высказывание:

В гештальттерапии саморегуляция организма представляет собой.....

8. Что необходимо для умения формировать и завершать гештальты?

9. Какое из определений характеризует среднюю зону осознания?

а) Это мысли, фантазии, верования, убеждения, мыслительные, интеллектуальные процессы.

б) Это внутренние ощущения тела, все то, что происходит в организме человека (голод, холод, напряжение и т.д.)

в) Это совокупность внешних событий, которые поступают в наше сознание в качестве сенсорных сигналов.

10. В каких случаях механизмы защиты приобретают патологический характер? Приведите собственные примеры.

11. Невротический механизм избегания контакта:

а) ретрофлексия; б) проекция; в) слияние.

12. Невротический механизм, при котором человек как бы отбрасывает свое право на выбор и считает, что вся ответственность за происходящее с ним лежит на других называется:

а) интроекцией, б) дефлексией, в) атрибуцией.

13. При каком механизме граница между личностью и средой сдвинута ближе к центру Я, когда человек начинает относиться к себе так, как он хотел, пытался относиться к другим людям или объектам, когда личность разделяется на «делающего» и «испытывающего действие»?

14. К какому невротическому механизму можно отнести классовые, расовые предрассудки:

а) дефлексия, б) интроекция, в) проекция.

15. В каких случаях механизм проекции можно считать полезным и здоровым? Приведите примеры.

16. Какой механизм можно считать противоположностью проекции? Выберите верное определение:

- а) тенденция переложить причины и ответственность за то, что происходит «внутри Я» на окружающий мир;
- б) это то, что находится вне личности, доходит до границ и отражается;
- в) это тенденция присваивать отдельные убеждения, установки других людей без критики, попыток их изменить и сделать своими.

17. Сосредоточение на какой зоне при неучете каких двух других приводит, по мнению Ф. Перлза, к неврозам и психосоматическим заболеваниям?

18. Продолжите предложение: Осознавая противоположности, ранее недифференцированные аспекты самих себя и своих состояний, человек сможет.....

19. В гештальт-терапии состояние оптимального здоровья называется:

- а) зрелостью, б) интеграцией, в) индивидуацией.

20. Что необходимо взрослому для достижения зрелости и принятия ответственности за самого себя?

При наличии 90-100% верных ответов оценка – «отлично», при наличии 70 -80% - «хорошо», 60% и менее – «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация в виде «зачета» выставляется при наличии оценок за: активность на занятиях, выполнение домашних работ и тестовых заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28296>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены вариантами тестовых заданий, домашними заданиями, представленными в системе Moodle в каждой теме дисциплины в разделе «Задания для самостоятельной работы», например:

1. Раскройте и обоснуйте место и роль гештальт-терапии в современной психотерапевтической практике.
2. Покажите культурно-исторические корни появления гештальт-теории и метода.
3. Теория поля К.Левина, философия Дзен-буддизма, метод Александера, теория и метод В.Райха – заимствования в гештальттерапии или творческий синтез, отвечающий собственной идее Ф.Перлза? Доказать.
4. Проанализируйте и выделите общее и отличное в психоанализе и гештальт-терапии?
5. Представить наиболее интересный для Вас опыт развития гештальт-теории и практики последователей Ф.Перлза или современных исследователей гештальт-подхода.
6. Рассмотрите историю развития и концепцию целостности в гештальт-терапевтической теории. Как она используется в гештальт-терапевтической практике?

7. Покажите пространственные и временные характеристики разных видов сопротивления в цикле контакта и в онтогенезе. Продемонстрируйте примерами.
8. На основании собственного наблюдения, практики, собственного осознания покажите условия в раннем онтогенезе, способствующие возможности формировать и завершать гештальты и препятствующие этому процессу, т.е. формирующие невроз.
9. Выберите определенную возрастную группу, методом наблюдения, беседы, гештальт-практики и определите, какие механизмы защиты используют ее представители. Опишите примеры.
10. Приведите примеры собственных сновидений и проработайте их в контексте гештальт-терапии. Опишите свои примеры и опыт работы с ними.
11. Приведите примеры влияния современного вклада в теорию поля на развитие гештальт-теории и практики.
12. Что, по-вашему, может дать гештальт-педагогика для реализации гуманитарной направленности современного образования? Обоснуйте, приведите конкретные аргументы или контраргументы.
13. Какие идеи объединяют и что отличает теорию личности и личностного роста в гештальт-терапии от теории личности и личностного роста представителей гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса и его клиентцентрированной терапии? Приведите обоснованные аргументы.
14. В течение некоторого времени фиксируйте трудные для вас ситуации, когда вы испытывали состояния психоэмоционального напряжения, и записывайте их в дневник самонаблюдения. С помощью схемы, техник осознания определите, какие виды сопротивления вами используются при восприятии возникающих ситуаций и к какому невротическому уровню относится ваше поведение?
15. В течение недели понаблюдайте за собой, какие стратегии поведения используете Вы, ваше окружение (родители, муж, ребенок, друг, подруга), чтобы удовлетворить ваши потребности (биологические, эмоциональные социальные), какие при этом возникают чувства и переживания? Зафиксируйте это в дневнике наблюдений по следующим параметрам: потребности, стратегия поведения, возможность реализации чувства-переживания, мысли, ощущения в теле.
16. Подготовьте психокоррекционную программу с использованием принципов, приемов и техник гештальт-терапии: определите целевую группу (объект коррекции), цель психокоррекционной программы, задачи, принципы работы, этапы, необходимое оборудование, примерную структуру занятий и представьте примерные планы занятий.
17. Укажите, в каких сферах социальной жизни и для психологической коррекции каких проблем может использоваться гештальт-терапия. Приведите примеры ее использования в различных сферах социальной жизни, с конкретизацией задач и примеров возможных техник.
18. В чем видятся основные результаты семейной гештальт-терапии? Как они соотносятся с желаемыми результатами других видов семейной психотерапии? Приведите сравнительные примеры. Проведите наблюдения за взаимодействием членов семейных пар, определите насколько выражены у них эти критерии(результаты) – подтвердите через конкретное описание их поведения, феноменологическое описание их опыта взаимодействия. На основании феноменологического анализа и данных непосредственного наблюдения, и бесед, установите их типичные способы интеракций с определением характера контакта (завершают гештальты или они остаются прерванными, тогда, каков характер психологических защит-сопротивлений), т.е. что может являться причиной патологии в семье.
19. Как гештальт-теория трактует механизм развития зависимости, в том числе алкогольной и наркотической? В связи с этой концепцией, как могут определяться

задачи психотерапии и психопрофилактики аддикций. Какие методы, техники, упражнения могут удовлетворять задачам психопрофилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте? Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения у подростков с использованием метода гештальт-терапии.

20. Опишите свои привычки и типичные способы поведения. Что заставляет вас прибегать к этим привычкам? Какие жизненные проблемы вас беспокоят? Что бы вам хотелось изменить в своей жизни? Какие у вас для этого имеются ресурсы и какие ресурсы отсутствуют? Приведите примеры гештальт-экспериментов и техник осознания, какие могут использоваться в данном случае.

в) Темы семинарских / практических занятий по дисциплине:

1. Введение в теорию и практику гештальттерапии.
2. Теория личности и личностного роста
3. Понятие целостности и контакта в гештальттерапевтической теории
4. Формирование и завершение гештальта, невротические механизмы прекращения контакта
5. Практика: цели, правила, приемы, методы
6. Эксперимент как базовый метод
7. Развитие гештальттерапевтической теории и практики
8. Гештальттерапия в педагогике
9. Гештальттерапия в семейном консультировании
10. Гештальттерапия в лечении аддикций.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины и методическими материалами по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE. Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (лекций и практик) и самостоятельной работы студентов. Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется составлять основные тезисы теоретического материала, представленного в учебниках, книгах и дополнительных учебных материалов, предлагаемых в MOODLE в каждой теме занятия. Практические занятия организованы в соответствии с логикой и последовательностью освоения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью системы «Moodle». В каждой теме занятий представлен раздел «Задания и материалы для самостоятельной работы студентов». В данном разделе указываются страницы учебников и методических пособий, дополнительные материалы, ссылки на статьи, которые студенты должны проработать самостоятельно; контрольные вопросы, творческие задания, на которые студенты должны дать письменные ответы. Письменные ответы по самостоятельной работе студенты еженедельно прикрепляют к разделу «Домашняя работа» в каждой теме в системе «Moodle» к соответствующему занятию. Результаты выполнения проверяются и оцениваются преподавателем, доводятся до сведения студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гингер С. Гештальт: искусство контакта: монография/ Гингер С.-Москва АкадемическийПроект,2018.191с.URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121563.html>
2. Книги по гештальт-терапии и ссылки на электронные варианты <https://libs.ru/genre/geshtalt-terapiya/>

3. Электронные варианты книг по гештальт-терапии <https://www.zagorskaya.info/top15-knig-geshtalt/>
- б) дополнительная литература:
1. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта / Серж Гингер. - М.: Академический Проект, Культура, 2013. - 192 с.
 2. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта / Серж Гингер. - М.: Академический проект, 2014. - 192 с.
 3. Гингер, Серж Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер. - М.: Когито-Центр, 1995. - 893 с.
 4. Гонзак, Масколье Гештальт-терапия: Вчера, сегодня, завтра. Быть собой / Масколье Гонзак. - М.: БОРГЕС, 2010. - 915 с.
 5. Гронский, Андрей Гештальт-терапия от А до Я. Краткий словарь терминов гештальт-терапии / Андрей Гронский. - М.: Издательские решения, 2013. - 959 с.
 6. Даунинг, Джек Из практики гештальт-терапии. Работа со сновидениями / Джек Даунинг, Роберт Марморштейн. - М.: Психотерапия, 2011. - 208 с.
 7. Джек, Даунинг Из практики гештальт-терапии: работа со сновидениями / Даунинг Джек. - М.: Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2011. - 244 с.
 8. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом / Ф. Джойс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 855 с.
 9. Джон, Энрайт Гештальт, ведущий к просветлению, или Пробуждение от кошмара / Энрайт Джон. - М.: Медков С.Б., 2018. - 975 с.
 10. Дивов, Олег Наш гештальт в тумане светит / Олег Дивов. - М.: Эксмо, 2002. - 838 с.
 11. Дугин, Александр Гельевич Ноомахия. Войны ума. Цивилизации границ. Семиты. Монотеизм Луны и Гештальт Ва'ала / Дугин Александр Гельевич. - М.: Академический проект, 2017. - 739 с.
 12. Зинкер, Джозеф В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Джозеф Зинкер. - М.: Корвет, 2015. - 272 с.
 13. Клаудио, Наранхо За живой гештальт / Наранхо Клаудио. - М.: Класс, 2016. - 237 с.
 14. Кога, Юн Гештальт. Том 1 / Юн Кога. - М.: Фабрика комиксов, 2012. - 865 с.
 15. Кога, Юн Гештальт. Том 2 / Юн Кога. - М.: Фабрика комиксов, 2014. - 650 с.
 16. Кога, Юн Гештальт. Том 3 / Юн Кога. - М.: Фабрика комиксов, 2015. - 623 с.
 17. Кога, Юн Гештальт. Том 4 / Юн Кога. - М.: Фабрика комиксов, 2015. - 341 с.
 18. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Г. Масколье. - М.: Академический проект, 2017. - 473 с.
 19. Мюриэл, Шиффман Гештальт-самотерапия. Новые техники личностного роста / Шиффман Мюриэл. - М.: Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2016. - 406 с.
 20. Погодин, Игорь Александрович Диалоговая гештальт-терапия: психотерапия переживанием / Погодин Игорь Александрович. - М.: Феникс, 2012. - 808 с.
 21. Погодин, Игорь Диалоговая гештальт-терапия. Психотерапия переживанием / Игорь Погодин. - М.: Феникс, 2012. - 384 с.
 22. Серж, Гингер Гештальт - терапия контакта / Гингер Серж. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 433 с.
 23. Серж, Гингер Гештальт искусство контакта / Гингер Серж. - М.: Академический проект, 2015. - 948 с.
 24. Фредерик, Перлз Гештальт-семинары / Перлз Фредерик. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 385 с.
 25. Харин, С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. - М.: Издатель В. П. Ильин, 1998. - 352 с.

26. Шестаков, Вячеслав Гештальт и искусство. Психология искусства Рудольфа Арнхейма / Вячеслав Шестаков. - М.: Алетейя, 2014. - 112 с.
27. Шиффман, Мюриэл Гештальт-самотерапия. Новые техники личностного роста / Мюриэл Шиффман. - М.: Психотерапия, 2010. - 256 с.
28. Эдуард, Захарович Захрабеков Гештальт / Эдуард Захарович Захрабеков. - Москва: ИЛ, 2017. - 310 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. <https://www.zagorskaya.info/top15-knig-geshtalt/>
2. <https://rideo.tv/category/geshtalt/?mod=full>
3. http://www.vegi.ru/gestalt_approach/gestalt_therapy/
4. <https://www.youtube.com/watch?v=kSYXllcISo4>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=9RwgH1KlSd4>
6. https://www.youtube.com/watch?v=5a_evh3KbXU
7. https://www.youtube.com/watch?v=JK_BAkrKIYU
8. <https://www.youtube.com/watch?v=yL9Km1lob6M>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=N5Pa3bUbH9M>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=FI2TcZtGIHg>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=tgkEzExQuoQ>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=KyhZzbsQg8o>
13. Сайт журнала практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.ru/>
14. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL: www.medpsy.ru
15. Московский институт гештальта и психодрамы <https://migip.ru/obrazovanie/geshtalt-terapiya/sertifikacionnye-trebovaniya/spisok-obyazatelnoj-literatury.html>
16. Московский гештальт институт <http://gestalt.ru/>
17. Энциклопедия практической психологии «Психологос» <http://www.psychologos.ru/>
18. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/>
19. Российский психотерапевтический журнал http://www.rpa-russia.ru/zhurnal_rpa/
20. Московский психотерапевтический журнал <http://magazine.mospsy.ru/mpj.shtml>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФП НИ ТГУ.