


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 \_\_\_\_\_ Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания обществознания**

по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Философия»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.32

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 \_\_\_\_\_ Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 \_\_\_\_\_ Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

- ПК-3 - Способен вести преподавательскую деятельность в системах среднего профессионального, общего и дополнительного образования.

- ПК-4 - Способен реализовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников с применением методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Знает основные методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ИОПК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе инновативными, такими как проектная деятельность и т.п.

ИПК-3.1 Планирует и проводит учебные занятия.

ИПК-3.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

ИПК-3.3 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ИПК-3.4 Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ИПК-3.5 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК-4.1 Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ИПК-4.2 Знает методы и технологии организации индивидуальных образовательных траекторий в рамках образовательного процесса.

ИПК-4.3 Способен самостоятельно выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников.

ИПК-4.4 Способен применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в образовательном процессе.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить современные методики ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также формы проведения и этапы планирования учебных занятий.

– Научиться самостоятельно выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников..

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1, обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Социология», «Политология», «Экономика», «Педагогика» и «Философия образования».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 10ч.;

– практические занятия: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Содержание курсы обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознания в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностый подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Тема 3. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее

задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

#### Тема 4. Методы и приёмы преподавания обществознания в школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знания. Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приёмы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приёмы как конкретные проявления определённого метода воспитания и обучения на практике.

#### Тема 5. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

Содержание и методика проверки знаний и учений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приёмы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностика уровня знания учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля.

#### Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, работе студента над самостоятельным проектом, его презентацией, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

### **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет в седьмом семестре** проводится в устной форме по билетам. Условиями допуска к итоговому зачету по курсу «Методика преподавания обществознания» являются: А) Эссе на тему «Как преподают и нужно преподавать обществознание в современной школе?»; Б) Разработка и защита самостоятельно разработанного проекта урока по предмету обществознания.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19915>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Бордовская Н. В. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. - 299 с.

- Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для вузов / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К.. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489276>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4ED46D4B-66A5-4DAB-90A1-CEAC9B2E2F59>

б) дополнительная литература:

- Методика преподавания обществознания в школе: учебник для педагогических вузов, обучающихся по специальности "История" / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др. ]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 302,[1] с.

- Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для вузов / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К.. - Москва :Юрайт, 2022. - 274 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489276>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4ED46D4B-66A5-4DAB-90A1-CEAC9B2E2F59>

- Бахмутова Л. С. Конспекты уроков для учителя истории: 11 класс. Обществознание: в 3 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М.: Владос, 2004. - 286 с.

(Литература из старой программы)

в) ресурсы сети Интернет:

- Образовательные ресурсы Интернета - Философия. <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Философия без границ. ПлатонаНет. <http://platonanet.org.ua/>

-Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

- публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ - <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформаЮрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных*(при наличии)*:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>  
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент