

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
Д.Ю.Баланёв  
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология профессионализма**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.А.Подойницина

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК–3.- способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК- 6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

ИОПК -3.3. Публично представляет результаты профессиональной деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Научиться применять знания о закономерностях профессиогенеза в понимании своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

-Научиться планировать перспективные цели саморазвития в своей профессиональной карьере, учитывая личностные возможности.

-Овладеть навыками применения различных приемов и техник психосаморегуляции для профилактики возникновения и коррекции возникающих проявлений профессиональной деформации.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности», «Психологические основы работы с молодежью», «Тренинг самооэффективности», «Психология лидерства».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 4ч.;

– практические занятия: 8 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Модуль1. Психологические показатели профессионализма**

Стадии профессионального онтогенеза. Кризисы профессионального становления личности( нормативные, ненормативные, сверхнормативные кризисы). Понятие профессионализма. Мотивационная и операционная сферы профессионализма. Критерии профессионализма (объективные и субъективные, количественные и качественные, результативные, процессуальные, нормативные, критерии профессиональной обучаемости и социальной активности). Уровни профессионализма. Этапы становления профессионализма. Ступени профессионализма. Личностная компетентность как внутренний динамический фактор профессиональной компетентности, структурирующий разворачивание профессиональной деятельности и придающий ей направленность.

### **Модуль 2. Профессиональное и личностное самоопределение**

Личностное и профессиональное развитие. Соотнесение понятий "жизненный путь" и "профессиональное развитие". Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Активность и активизация самоопределяющейся личности. Конфликты профессионального самоопределения. Основные стратегии психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Методы активации профессионального и личностного самоопределения.

### **Модуль 3. Профессиональные деструкции личности**

Противоречивые тенденции становления профессионала. Деструктивные формы профессионального поведения. Виды профессиональных деструкций (общепрофессиональные, типологические, специфические, индивидуальные). Синдром профессионального выгорания и проблемы профилактики его возникновения. Способы и приемы профилактики возникновения неблагоприятных функциональных состояний.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины по результатам выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в письменной форме по результатам выполнения итоговой рефлексивно-аналитической работы и экспресс-тестирования с применением *балльно-рейтинговой системы*.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2332>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:*

**за выполнение отдельного задания:**

**0 баллов** – задание не выполнено

**1 балл** – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

**2 балла** – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

**3 балла** – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

**4 балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

**5 баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1** – разработка кейса -0,1

- **задание 2**- анализ представленных группой кейсов -0,1

- **задание 3** - исследовательское задание -0,2

-**задание 4** – разработка показателей недопустимой профессиональной некомпетентности – 0,1

- **задание 5**- – разработка критериев рефлексивной фиксации- 0,1

- **задание 6** –составление рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деформаций -0,2

- **задание 7** –рефлексивно-аналитическое заключение - 0,2

Этап промежуточной аттестации- Итоговое аналитико-рефлексивное задание:

На основе выполнения предложенных тестовых заданий, провести обработку полученных данных в соответствии с прилагаемыми ключами, ознакомиться с вариантами интерпретации и на основании полученных материалов составить рефлексивно-аналитическое заключение о степени выраженности у себя профессионально значимых для специалиста по работе с молодежью личностных особенностях.

*Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение письменного рефлексивно-аналитического заключения*

**2 балла** – текст представляет собой констатацию бальной выраженности результатов

**3 балла** – текст носит обобщающий констатирующий характер, анализ отсутствует

**4 балла** - текст представляет собой попытку аналитического комментария;

**5 баллов** - задание в целом выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации

**6 баллов** –текст скорее представляет собой аналитические суждения по каждому отдельному критерию

**7 баллов** – текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с обоснованием своей рефлексивной позиции

**8 баллов** –текст в полной мере соответствует требованиям к аналитическому заключению

**9 баллов** – в тексте содержатся выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения

**10 баллов** – в тексте аналитического заключения ярко проявляется рефлексивная позиция студента

## Процедура оценивания результатов обучения

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ( $O_{\text{накопленная}}$ ) и оценки за итоговый контроль ( $O_{\text{итоговая}}$ ) применяется следующее правило округления:

- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$ , то оценка округляется до ( $n$ );
- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$ , то оценка округляется до ( $n + 1$ ).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма: Инженерно-психологический подход. – Харьков : Издательский дом «Гуманитарный центр», 2011. – 296 с.
2. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма : учебник для вузов : [по направлениям подготовки бакалавров 030300 "Психология", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 080400 "Управление персоналом"] / Е. И. Рогов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2014. - 393 с.: ил., табл.- (Бакалавриат)
3. Психология в профессиональной деятельности. П/р Давыдова Н.А., Аминова И.И. Уч.-М.:Проспект,2019.-224с.
4. Мицкевич А.Н Психология труда в схемах и таблицах. Уч.пос.-М.:Оригинал-Макет,2017. – 128с.
5. Прохоров, А. О., А. В. Чернов Рефлексивная регуляция психических состояний .Москва. Институт психологии РАН 2019 С. 191
6. Краснорядцева О. М. Психология профессионализма : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлению 39.03.03 "Организация работы с молодежью"] / О. М. Краснорядцева ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository>

б) дополнительная литература:

1. Петрова В. Н. Психология труда, инженерная психология и эргономика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2015. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538201>
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М, ИПРАН. -2006. –623 с.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения.-М.:Флинта-наука, 2008

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>-

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:  
– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>  
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированный тренинговый класс.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, кафедра общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой.