

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Томск 2020

### 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.09 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних образовательных учреждениях» является компонентом базовой составляющей Блока 1. и является обязательной для изучения. Эффективность формирования навыков преподавательской деятельности у бакалавров предполагает организацию обязательного практического освоения студентами процесса подготовки, проведения и анализа различных форм организации учебного процесса под супервизией преподавателя.

### 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4 год обучения, 7 семестр

### 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»: обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – отводится на экзамен.

**6. Формат обучения** - очный с элементами реализации в форме электронного обучения.

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК 5- II уровень	Владеть: Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке В (ОК-5) - II Уметь: Распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в

	<p>различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке У (ОК-5) - II</p> <p>Знать:          Специфические особенности основных стилей речи З (ОК-5) - II</p>
ПК-10 – II уровень	<p>Владеть:          Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия В (ПК-10) –II</p> <p>Уметь:          Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II</p> <p>Знать:          Методологию проектирования содержания обучения психологии З (ПК-10) –II</p>
ПК-11- II уровень	<p>ЗНАТЬ:          нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования З (ПК-11) –2</p> <p>УМЕТЬ:          уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой У (ПК-11) –2</p> <p>ВЛАДЕТЬ:          навыками организации образовательного пространства В (ПК-11) –2</p>
ПК -12 – II уровень	<p>ЗНАТЬ:          типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса З (ПК-12) –2</p> <p>УМЕТЬ:          разрабатывать предложения для создания программной продукции для</p>

	<p>средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса У (ПК -12) –2 ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии В (ПК-12) –2</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Модуль 1.</b> Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
История преподавания психологии в среднем образовании. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.	8	2	2	4
Методика преподавания психологии: всеобщее, общее и единичное в ней. Предмет методики преподавания психологии, ее место в системе педагогических дисциплин.	8	2	2	4
<b>Модуль 2.</b> Профессиональное самоопределение и целеполагающая деятельность преподавателя психологии в современном образовании	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся).	6	2		4
Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.	10	2	2	6
<b>Модуль 3.</b> Методические аспекты преподавания психологии	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
Планирование и организация занятий по целому курсу. Таксономия учебных задач-инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности.	10	2	2	6
Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.	10		2	8
<b>Модуль 4.</b> Проектирование учебных и	<b>12</b>	-		<b>12</b>

образовательных программ по психологии				
Проектирование как образовательная технология.	<b>6</b>	-	2	4
Педагогическая целесообразность педагогического взаимодействия преподавателя психологии и учащихся.	8	-	2	6
Анализ дидактических средств, использованных на уроке психологии.	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
<b>экзамен</b>	<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)** представлен в электронной системе MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=299&notifyeditingon=1> и включает в себя :- методические и аналитические материалы к каждому модулю;

- презентационные и иллюстративные материалы;

- описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**  
–экзамен. Фонд оценочных средств приложении 1.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Полимодельная структура современных образовательных процессов.
2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
3. Организация совместной мыслительной деятельности участников обучения.
4. Формы познавательной деятельности учащихся и система активных методов обучения психологии.
5. Проблемный ввод в занятие по психологии.
6. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии преподавателя психологии.
7. Сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм учебной работы на занятиях по психологии.
8. Внутренняя мотивация учения и ее актуализация на занятиях по психологии.

9. Управление мышлением на занятиях по психологии.
10. Позиция преподавателя в смысловой педагогике: преподаватель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
11. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
12. Развитие психолого-педагогического творческого мышления обучаемых.
13. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
14. Методика преподавания психологии как полидисциплинарное явление.
15. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках психологии.
16. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
17. Поддержка в решении личностных проблем в процессе преподавания психологии.
18. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
19. Гуманистическая позиция - учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
20. Организация практических занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
21. Проектирование учебного курса по психологии (характеристика основных этапов)
22. Содержание и задачи психолого-педагогического анализа учебного занятия по психологии.
23. Влияние обучения психологии на суверенизацию(автономизацию) личности обучающихся.
24. Преподавание психологии и самопознание личности.
25. Понятия "задача", "сверхзадача", "учебная задача" в обучении психологии.
26. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
27. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
28. Работа преподавателя психологии с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
29. Конструирование концепции учебного курса по психологии в отношении к парадигмам науки.
30. Специфика содержания психологии как гуманитарной области познания и цели обучения психологии.
31. Организация невербальных эмоционально-волевых средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность) на учебных занятиях по психологии
32. Целеполагающая деятельность преподавателя психологии.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

### *а) основная литература*

1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии:учебник для бакалавров(для студентов вузов по направлению и специальностям психологии). - М., 2016 Изд-во «Юрайт».

2.Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях . Учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях Изд-во вузовский учебник. М,– 2016, с.256 .

3.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии. История, теория, практика. Изд-во Флинта., МПСИ. -2009. – 236с.

*б) дополнительная литература*

1.Вачков И. В., Мякишева Н. М., Обухов А. С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. Под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т Москва Юрайт 2016

2.ОбуховаГ.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений или Как научиться владеть любой аудиторией . Практические рекомендации. М.: Форум. 2016.

3.Преподавание психологии в школе: учеб.-метод. пособие. III-XI классы/А.Д. Андреева и др.; под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Изд-во МПСИ:Воронеж:МОДЭК, 2003.- 624с.

4.Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-метод. пособие.- М.:ВЛАДОС, 2000. -288с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1.Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4.Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>

5.Методика преподавания психологии (Учебное пособие) | ... Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС //-[Электронный ресурс]-режим доступа: [abc.vvsu.ru/Books/metod\\_prep\\_psih/](http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/)

6.Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

*д) описание материально-технической базы* - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированный тренинговый класс.

**12. Язык преподавания**– русский.

**13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор - д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Рецензент - д.психол.н., профессор Ключко В.Е.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.