

МИНИОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Психология и профилактика девиантного поведения

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

## 1. Код и наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.19

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология и профилактика девиантного поведения» является дисциплиной базовой части базовой части Блока 1 ООП. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения - 4 / 7

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.** Для освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями в области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики, психологии личности, социальной психологии, педагогической психологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – практические занятия) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения: очная

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-6 – «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II  Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II  Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) З (ОК – 6) - II
ПК-1 – II «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»	Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков В (ПК-1) –II

	<p>Уметь: Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе. У (ПК-1) –II</p> <p>Знать: характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.3 (ПК-1) –II</p>
<p>ПК-11 – II «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»</p>	<p>Владеть: Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека В (ПК-11) - II</p> <p>Уметь: Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У (ПК-11) – II</p> <p>Знать: Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека3 (ПК-11) - II</p>

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
<b>Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы</b>	6	4		2
<b>Тема 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации.</b>	12	2	4	6
<b>Тема 3. Семья, как фактор психотравматизации личности подростка.</b>	16	2	4	10
<b>Тема 4. Угрозы психологической безопасности</b>	8	2		6

<b>образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения</b>				
<b>Тема 5. Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика</b>	30	2	8	20
Экзамен	36			
Всего	108	12	16	44

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Учебники и учебные пособия, видео-материалы. Студенты должны изучить учебно-методические материалы по каждой теме и выполнить задания к практическим занятиям.

**10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**11. Ресурсное обеспечение:**

**Литература**

**а) основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.

**б) дополнительная литература:**

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 288с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Изд-во Питер, 2012. - 351 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие. М.: Академический прект: Трикста, 2005. 336 с.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : Учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера и др., 2001. - 159, [1] с.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов СПб.: Речь, 2008.445 с.
7. Агрессия как фактор возникновения делинквентного поведения (гендерный аспект) / А. Ф. Аболонин, И. А. Назарова, И. Я. Стоянова, С. И. Гусев // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 4. С. 58-66. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000521516>
8. Бохан Н. А. Психология зависимости и созависимости у женщин из аддиктивных семей / Н. А. Бохан, И. Я. Стоянова, Л. В. Мазурова ; Рос. Акад. Мед. Наук, Сибирское отд-ние, НИИ психического здоровья. – Томск : Иван Федоров, 2011. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000486674>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Глухова Е.С., Сырямкина Е.Г.,Щелин И.В. Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста.- Томск.,2009. Размещение ресурса: [http://ido.tsu.ru/tsu\\_res/res23/](http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/).

2. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону – 2006.  
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>
3. Детский алкоголизм <http://www.youtube.com/watch?v=XG0eY-QLdcY>
4. Женский алкоголизм. <http://www.youtube.com/watch?v=RNjFRCvwViY>
5. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. Комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180с  
[http://www.miu.by/rus/kaf\\_ep/kaf\\_download/26449\\_102594003.pdf](http://www.miu.by/rus/kaf_ep/kaf_download/26449_102594003.pdf)
6. Психологические исследования феномена интернет-аддикции Войскунский А.Е. (МГУ им. М.В. Ломоносова)
7. <http://www.psychology.ru/internet/ecology/04.stm>

Описание материально-технической базы.

Аудитория для лекционных и практических занятий оснащенная современной мультимедиа-аппаратурой.

**12. Язык преподавания: русский**

**13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор к.п.с.н., доцент Щелин И.В.

Рецензент к.п.с.н., доцент Щеглова Э.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФП 28 мая 2020 года, протокол № 7.