

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



**Рабочая программа модуля
Введение в профессию (тренинг знакомства и самоанализа)**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.28.01 Введение в профессию (тренинг знакомства и самоанализа).

В настоящее время интенсивно изменяется социально-экономическая ситуация. В связи с этим возрастают требования к профессионализму специалистов в области психологии, призванных помочь человеку стать субъектом своей жизни, труда, социально-ценностных отношений, научить его самостоятельно находить смыслы и самореализоваться. Это нашло отражение в развитии субъектности специалистов-психологов, их способности самостоятельно решать профессиональные и жизненные задачи.

Большое значение для повышения уровня развития профессионализма имеет осознание сущностных особенностей собственной личности и экзистенциальных характеристик профессиональной деятельности, которые выражаются в профессиональных смыслах и ценностях. В основе осмысленной профессиональной и личной жизни лежит ключевая готовность практического психолога видеть и принимать запросы профессии и жизни и находить наиболее оптимальные ответы на них.

Таким образом, «Тренинг знакомств и самоанализа» становится обязательной учебной дисциплиной, необходимой для изучения в рамках профессиональной подготовки психологов, которая призвана обеспечить развитие рефлексивных способностей и навыков самоанализа.

Задачи курса «Тренинг знакомства и самоанализа»:

- показать роль рефлексии в развитии профессиональной психологической компетентности психолога;
- сформировать ясное и полное представление о значении рефлексии и самоанализа в решении как жизненных личностных, так и практических профессиональных задач (в том числе, в современной организации);
- ознакомить студентов с техниками рефлексии и самоанализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. «Тренинга знакомства и самоанализа» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 ООП, а именно знакомит студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности практического психолога.

«Тренинг знакомства и самоанализа» обращён к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт. Целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии способствует улучшению качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность. Развитие рефлексивного мышления, осознание его значения для решения профессиональных задач будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Дисциплина «Тренинг знакомства и самоанализа» изучается в 1 семестре 1 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Тренинг знакомства и самоанализа». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе изучения гуманитарного общеобразовательного цикла, в частности, «Философии».

5. Общая трудоемкость курса «Тренинг знакомства и самоанализа» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося

с преподавателем (28 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная. Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мульти-медиа. Используются: ролевые игры, проблемно-аналитические семинары.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг знакомства и самоанализа», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- психологическое содержание рефлексии и сущность методологического аспекта рефлексии.
- роль рефлексии в развитии профессиональной психологической компетентности психолога;
- значение рефлексии и самоанализа в решении как жизненных и внутриличностных задач;
- техники рефлексии и самоанализа.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и решать различные профессиональные и жизненные задачи и ситуации;
- осознавать сущностные особенности собственной личности и экзистенциальные характеристики профессиональной деятельности;
- видеть и принимать запросы профессии и жизни и находить наиболее оптимальные ответы на них.

Владеть:

- навыками выделения собственно психологической проблематики, организации собственной учебно-профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК - 6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг знакомства и самоанализа» соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Тренинг знакомства и самоанализа»
ПК-9. 1 уровень	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1 Уметь: осуществлять стандартные процедуры

	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) – 1</p> <p>Знать:</p> <p>Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1</p>
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Семинарские занятия	
Тренинг знакомств	8	4	6
Житейская, научная и практическая психология	8	4	6
Психологическое содержание рефлексии.	8	4	6
Методологические аспекты рефлексии.	10	4	6
Виды рефлексии.	12	4	8
Формы рефлексии и функции рефлексии. Рефлексивные процессы	8	4	6
Педагогическая рефлексия и профессиональная рефлексия.	10	4	6
Итого	72	28	44

Содержание разделов

1. Тренинг знакомств.

Упражнения на знакомство и сплочение группы. Знакомство с целью и задачами дисциплины.

2. Житейская, научная и практическая психология.

Психологическое знание и его виды. Житейская психология и научная психология. Психологическая информация и способы ее получения. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи практической психологии. Социальный заказ на работу психолога.

3. Психологическое содержание рефлексии.

Развитие рефлексивной психологии (А.Буземана). Психологическое содержание различных феноменов рефлексии в рамках подходов к исследованию сознания (Выготский Л.С., Гуткина Н.И., Леонтьев А.Н., Пушкин В.Н., Семенов И.Н., Смирнова Е.В., Сопиков А.П., Степанов С.Ю. и др.), мышления (Алексеев Н.Г., Брушлинский А.В., Давыдов В.В., Зак А.З., Зарецкий В.К., Кулюткин Ю.Н., Рубинштейн С.Л., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. и др.), творчества (Пономарев Я.А., Гаджиев Ч.М., Степанов С.Ю., Семенов И.Н. и др.), общения (Андреева Г.М., Бодалев А.А., Кондратьева С.В. и др.), личности (Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б. и др.).

Рефлексия как проявление высокого уровня развития мыслительных процессов (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, А.З.Зак, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн). Рефлексия как способность сознательно регулировать, контролировать свое мышление как с точки зрения его содержания, так и его средств (Л.Н.Алексеева, И.Н.Семенов, Д.Дьюи). Рефлексия как фактор продуктивности мыслительной деятельности (И.С.Ладенко, Я.А.Пономарев). Рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, кооперации (В.А.Лефевр, Г.П.Щедровицкий). Рефлексия как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает "Я-концепцию" человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования (А.Г.Асмолов, Р.Бернс, В.П.Зинченко). Рефлексия способствует целостности и динамизму внутренней жизни человека, помогает стабилизировать и гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать волевой потенциал, гибко управлять им (В.В.Столин, К.Роджерс).

4. Методологические аспекты рефлексии.

Теории деятельности и схема «рефлексивного выхода». Рефлексия как процесс и особая структура в деятельности. Рефлексия как принцип развертывания схем деятельности. Рефлексия как процесс в мышлении и деятельности (Г.П.Щедровицкий). Роль и значение рефлексии применительно к учебной деятельности.

5. Виды (типы) рефлексии.

Типы рефлексии по Степанову С.Ю. и Семенову И.Н. выделяют следующие и области ее научного исследования. Кооперативная рефлексия. Коммуникативная рефлексия. Личностная рефлексия. Интеллектуальная рефлексия. С.В.Кондратьева, Б.П.Ковалев и виды рефлексии в процессах педагогического общения. Н.И.Гуткина и экспериментальное изучение видов рефлексии.

6. Формы рефлексии и функции рефлексии.

Ситуативная рефлексия. Ретроспективная рефлексия. Перспективная рефлексия. И.С.Ладенко и внутрисубъектные и межсубъектные формы рефлексии. Корректирующая рефлексия. Кооперативная рефлексия. Состязательная рефлексия. Противодействующая рефлексия. Рефлексия в области самосознания. Рефлексия образа действия.

Функции рефлексии: проектировочная, организаторская, коммуникативная, смыслотворческая, мотивационная, коррекционная.

Рефлексивные процессы. Рефлексивная способность. Исследование Е.С.Михайловой педагогических способностей. Компоненты рефлексивной педагогической способности. Рефлексивная компетентность. Рефлексивные умения. Рефлексивная способность. Рефлексивное управление.

7. Педагогическая рефлексия и профессиональная рефлексия.

Двуплановая концептуальная модель педагогической рефлексии. Критерии и условия педагогической рефлексии. Операциональный уровень (конструктивно-исполнительские, мотивационные, прогностические аспекты, отражающиеся в рефлексивном сознании). Собственно личностный уровень (профессионально-личностная субъектная ориентация учителя в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию). Профессиональная рефлексия и ее особенности (Б.З.Вульф, Е.Е.Рукавишникова).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессию» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Введение в профессию». При изучении модуля «Тренинг знакомства и самоанализа» используются:

1) Технология рефлексивного семинара, которая предполагает развитие умений актуализировать различные психические явления, психологические факты и образовательные феномены, отмечать их наличие и делать предметом собственного анализа,

обсуждения с коллегами;

2) Аналитические практикумы, направленные на развитие профессиональных компетенций, проявляющихся в умении делать предметом собственного анализ собственную деятельность, поведения, мыслей, чувств, поведения

При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах, моделирование реальных ситуаций с последующим общим обсуждением, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к практике и будущей профессиональной деятельности студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой по модулю.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Макарова Г. А. Сценарии персонального будущего в карьере и жизни : [учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию] / Г. А. Макарова, В. В. Макаров ; Профессиональная психотерапевтическая лига. - Москва : Академический проект, 2010. – 211 с.
2. Макаров В. Сценарии персонального будущего / В. Макаров, Г. Макарова – М., Академический проект, Гаудеамус, 2013. – 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002.
1. Библер В. С. Мышление как творчество: (Введение в логику мысленного диалога) / В. С. Библер. – М.: Мысль, 2005.
2. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: Рек. ред. изд. сов. Рос. Акад. обр. / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Ред. И.Б. Гриншуп. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК. 2003. - 464 с.
3. Измагурова В. Л. Внутренний диалог как механизм развития сознания : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / В. Л. Измагурова. – М., 2006.
4. Краснорядцева О. М. Возможности рефлексивного семинара как способа фиксации образовательных эффектов в виде психологических феноменов/ Изменения в обществе и классический университет: история и современность. – Томск, Издательство Томского университета, 2005, С. 218-229.
5. Кучинский Г. М. Диалог и мышление / Г. М. Кучинский. – Минск: Университетское, 2002. – 120 с.
6. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог : учеб. пособие: рек. УМО Т. А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. - 136 с.
7. Роббинс Э. Разбуди в себе исполина / Э. Роббинс. - М., 2008.
8. Улыбина Е. В. Психология обыденного сознания / Е. В. Улыбина. – М.: Смысл, 2001. – 263 с.
9. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:138863/Source:default>
10. Хорни К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе.- М., 2002.

11. Хорни К. Самоанализ.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
12. Щедровицкий Г. П. Заглавие Мышление. Понимание. Рефлексия. - М.: Наследие, ММК, 2005.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
2	http://www.flogiston.ru/	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
3	http://www.azps.ru/	Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур различных исследований.

• **Описание материально-технической базы.**

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- Наличие специальных тренинговых аудиторий;
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания - русский язык.

13. Преподаватель (преподаватели) – старший преподаватель кафедры организационной психологии О. Ю. Горчакова

Автор - старший преподаватель кафедры организационной психологии О. Ю. Горчакова

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент организационной психологии С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.